

Projecte Educatiu de Centre PEC

CEPA Alcúdia

2025-2029

ÍNDIX

	Contingut	Pàgina
0	Introducció	3
1	Característiques de l'entorn del centre i trets d'identitat	3
2	Valors. Prioritats d'actuació	8
3	Principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a la intervenció educativa, l'orientació i l'avaluació	10
4	Objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat	11
5	Tractament transversal en les àrees, matèries i mòduls de l'educació en valors	12
6	Estructura organitzativa del centre	13
7	Coordinació amb serveis i institucions	14
8	Documents que en formen part	15
9	Difusió, seguiment i avaluació del PEC	16
10	Voluntat de ser un punt de referència en l'orientació acadèmica i Professional POAP	17
11	Necessitat d'un edifici nou	18
12	Voluntat d'ampliar l'oferta formativa i introduir estudis d'FP	19

0. Introducció

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) del CEPA Alcúdia constitueix l'eix vertebrador de les accions, interaccions i relacions dels diferents sectors de la comunitat educativa que actua dins l'àmbit del centre. Es tracta d'un document obert, susceptible de ser modificat sempre que les circumstàncies així ho determinin, amb la finalitat de millorar-lo i que els canvis que s'hi introdueixin actuïn en benefici de la qualitat educativa i formativa dels ensenyaments que s'imparteixen al centre. És un projecte empàtic amb les sensibilitats, la situació i les demandes de tota la comunitat educativa i de l'entorn proper on es troba localitzat el centre, amb la mirada posada a incloure-hi, sempre que sigui necessari, els objectius específics que responguin a les necessitats, demandes i suggeriments que vagin sorgint.

1. Característiques de l'entorn del centre i trets d'identitat

1.1 Entorn del centre

El CEPA Alcúdia té un àmbit supramunicipal: agrupa els municipis d'Alcúdia i Pollença. La seu principal del CEPA Alcúdia es troba situada al centre històric de la localitat d'Alcúdia, en una zona de vianants que hi facilita l'accés, i actualment ocupa un dels edificis de Ca Ses Monges, de propietat municipal. A Pollença, el centre té una aula externa que depèn del CEPA Alcúdia i que està localitzada al Centre Cultural Miquel Capllonch del Port de Pollença.

L'edifici actual on es troba localitzada la seu principal del CEPA Alcúdia és un immoble que no està adaptat a les necessitats que, a hores d'ara, planteja un centre d'adults. Es tracta d'una edificació que precisa d'una reforma de reestructuració integral que possibiliti acollir l'oferta educativa i els alumnes que hi cursen estudis.

A cadascuna de les plantes s'hi troben dos banys per als alumnes, als quals s'hi accedeix pel passadís central que té el seu inici a l'accés principal (i únic) a l'interior.

CEPA ALCÚDIA (PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE)

La tercera planta és el terrat de l'edifici, que no és un espai educatiu útil i al qual, durant el mes de setembre de 2017, se li va aplicar una nova coberta asfàltica i es va procedir a l'eliminació de residus i fems que hi havia. A la planta baixa s'hi troben en un únic espai la direcció, la secretaria, la sala de professors i els departaments didàctics.

Directament pel pati interior (una petita explanada amb alguns arbres i un reduït espai per a l'aparcament de vehicles elèctrics i de recàrrega de l'Ajuntament d'Alcúdia) es pot accedir a una aula (aula 1). A cada dependència docent (aules i secretaria) hi ha instal·lat un sistema d'aire condicionat amb bomba de calor. Un dels espais del primer pis s'ha habilitat com a àrea de reunions i despatx de l'equip directiu. Totes les aules disposen de projectors i pissarra digital.

Durant el primer trimestre del curs 2017/2018 es va procedir a substituir les finestres de tot l'edifici (afectades de formiga blanca i en estat molt precari), la qual cosa ha millorat ostensiblement en conjunt la situació a nivell de filtracions d'aigua i aïllament tèrmic. Durant l'estiu del curs 2019-2020, per a poder tenir aules amb un espai suficient que permetés impartir docència complint la normativa de la Conselleria dictada arrel de la pandèmia de la Covid-19, es va procedir a tomar els tàbics de pladur de les aules de la primera i segona planta, fusionant aules contigües petites en una gran. D'aquesta manera, arran de la pandèmia la distribució d'aules queda reduïda a: Aula 1 (aula de la planta baixa, amb accés des del pati); Aula 2 (aula gran del primer pis); Aula 3 (aula petita del primer pis amb entrada independent del despatx de l'equip directiu); Despatx de l'equip directiu, situat al primer pis; Aula 4 (aula gran del segon pis); Aula 5 (aula gran del segon pis), i Secretaria i Sala de professorat, situada a la primera planta amb accés directe des del pati.

Atès que l'edifici és d'antiga construcció, compta amb barreres arquitectòniques (escala central i única), no disposa d'ascensor ni de sortida d'emergència, no compta amb sistema d'alarma en cas d'incendi ni detector de fums. Hi ha senyalitzacions indicadores de sortida i situació d'extintors.

CEPA ALCÚDIA (PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE)

L'Aula externa de Pollença es troba localitzada al centre cultural Miquel Capllonch. Es tracta d'un immoble modern, totalment condicionat a tots els nivells (espais amplis multifuncionals, equipament digital idoni, bones infraestructures...).

A Alcúdia el turisme ocupa la major part de la població resident i la localitat, a nivell econòmic i professional, es dedica al sector terciari. Existeix una important oferta cultural al municipi. Hi podem ressenyar la Fundació Torrens, la biblioteca Can Torró, l'Auditori, l'Escola de Música, la Tardor Cultural, grups d'esplai, Sarau Alcudienc, museus, arxiu històric, entre d'altres. Tant a Alcúdia com a Pollença hi tenen fixada la seva segona residència un important nombre de britànics i alemanys. Els alumnes d'aquestes nacionalitats que estudien al nostre centre aposten fermament per la seva integració.

Durant el curs escolar 2024/2025, el CEPA Alcúdia compta amb un total de 17 professors (15 al CEPA Alcúdia, un dels quals es contractat per l'Ajuntament d'Alcúdia, i dos a l'aula externa de Pollença, contractats per l'Ajuntament de Pollença). Es mantenen contactes freqüents amb les corporacions municipals d'Alcúdia i Pollença, Serveis Socials, Educació, Cultura i Patrimoni i altres institucions externes quan les circumstàncies així ho requereixen. El CEPA Alcúdia compta, com a oferta educativa, amb ensenyaments inicials de nivell I i II; ESPA; Acolliment lingüístic en castellà i català; castellà per a estrangers (1, 2 i 3); anglès de nivell A1, A2 i B1 i anglès turístic; alemany de nivell 1, 2 i alemany turístic; informàtica I i II; cursos de capacitació digital; preparació de proves de català A1, A2, B1, B2, C1; preparació per a proves d'accés a la UIB, i preparació de proves d'accés a cicles formatius de grau superior.

Tot i que els Centres d'Educació de Persones Adultes (CEPA) estan adreçats a persones que tinguin 18 anys o majors d'aquesta edat (en el moment de formalitzar la matrícula han de tenir 18 anys o bé complir-los dins l'any natural d'inici d'aquests estudis), existeixen excepcions que possibiliten que alumnes menors de 18 anys, amb 16 anys complits, es puguin incorporar a cursar-hi estudis:

CEPA ALCÚDIA (PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE)

- ✓ Tenir un contracte laboral vigent que no permet accedir als centres educatius de secundària ordinaris.
- ✓ Ser esportista d'alt rendiment o d'alt nivell.
- ✓ Estar complint una mesura de justícia juvenil privativa de llibertat que consta d'un període de residència en centre socioeducatiu en règim d'internament i un període de règim de llibertat vigilada.
- ✓ Esser menor nouvingut ,mai escolaritzat a l'estat espanyol.
- ✓ Esser menor no acompanyat provinent d'un centre de menors.
- ✓ Haver cursat el programa Alter o PISE a Educació Secundària Obligatòria.

Qualsevol dels supòsits anteriors han de ser avalats documentalment per la família del menor que sol·licita la seva matrícula com a alumne del CEPA.

L'alumnat del CEPA Alcúdia prové majoritàriament d'Alcúdia, Pollença i d'altres poblacions de la zona d'influència. És elevat el nombre d'alumnes provinents del Magrib, de Sud-amèrica i de la resta de la Unió Europea. L'alumnat en general és molt heterogeni, tant en allò que es refereix a les seves intencions a l'hora de matricular-se com per la seva edat i condicionaments personals. D'altres, en canvia, cerquen al centre un nivell cultural que no tenien i intenten aprendre les llengües castellana i catalana per motius laborals o d'integració. És per això que una part notable dels matriculats ho fan als cursos d'idiomes: castellà, català, anglès i alemany. S'ha de tenir en compte que una gran part dels residents als municipis de la zona nord són immigrants d'altres indrets de l'Estat i també de Sud-amèrica i Àfrica, als quals s'hi han d'afegir els europeus que fixen a Mallorca la seva segona residència i d'altres de major edat que una vegada jubilats s'hi instal·len definitivament. Els alumnes en edat laboral es dediquen, en general, a l'hoteleria i cursen estudis al centre amb la finalitat de completar la seva formació, promocionar dins el seu àmbit d'ocupació i amb l'objecte de poder accedir a estudis de nivell superior, especialment cursar FP. Als estudis d'ESPA, un sector dels alumnes prové de centres de secundària.

1.2. Trets d'identitat.

El CEPA Alcúdia es defineix com a un centre educatiu que treballa per incidir en els àmbits de l'educació de base, de l'orientació i formació per al treball, de la promoció de la cultura, atès que:

- El nostre centre fomenta la solidaritat, la interculturalitat, el treball comunitari, el debat democràtic, la participació activa dels diferents sectors de la comunitat educativa, la convivència, el respecte a la pluralitat com a factor i element cabdal d'enriquiment alhora individual i col·lectiu i denuncia obertament tota manifestació discriminatòria per qualsevol motiu.
- Afavoreix situacions que facilitin la integració i acolliment de totes les persones que acudeixen al nostre centre, apostant fermament per la inclusió entesa en el seu sentit més ampli.
- El centre està obert a les necessitats d'aprenentatge de la comunitat on es conviu. No es pot entendre l'ensenyament integral de les persones sense tenir en compte la flexibilització i la diversificació de les accions formatives per a les persones adultes en el marc d'un territori.
- El centre té la llengua catalana com a llengua vehicular dels aprenentatges i com a llengua de comunicació, tant en situacions formals de comunicació com en situacions informals de comunicació.
- El nostre centre aposta per la incorporació de metodologies innovadores per desenvolupar el procés d'ensenyament – aprenentatge i es mostra obert a implementar aquelles estratègies que contribueixin a la millora de la qualitat educativa i formativa dels alumnes de l'escola.
- El CEPA Alcúdia fomenta el coneixement, respecte i conservació de les nostres tradicions com a signe d'identitat de la nostra comunitat autònoma i com a enriquiment en la seva confluència amb altres cultures del món.
- Pensam que l'educació s'ha de basar en la realitat psicosocial de la persona i s'ha

CEPA ALCÚDIA (PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE)

d'adaptar a les seves característiques, necessitats i demandes. No es basa tant en la transmissió de la informació per part del docent com a únic referent vàlid i com a únic conductor i guia del procés, sinó que parteix de la idea que el coneixement es construeix partint de la interacció de la persona com a agent actiu i protagonista del seu propi procés d'aprenentatge amb l'entorn social. El diàleg té com a base el consens i neix de la crítica i genera crítica i debat.

- Les persones adultes tenen dret a rebre una atenció individualitzada, singular, en el seu procés formatiu, respectant en tot moment els ritmes i temps d'aprenentatge particulars, i a disposar d'assessorament i orientació adequats.

- El currículum s'ha de desenvolupar de forma flexible, adaptable i adaptat a les demandes i necessitats dels nostres alumnes, tot potenciant accions creatives i crítiques davant la manipulació dels mitjans de comunicació en general i així fomentar en els adults un esperit reflexiu i crític que els permet actuar en conseqüència en la societat en què vivim immersos.

- Estam convençuts que l'educació és una font de desenvolupament i de realització de les persones, eina de transformació social i de reflexió sobre la realitat.

- L'exercici de la docència i de l'educació té la funció d'afavorir processos de diàleg entre els participants, aportant els coneixements i experiències, orientant el procés d'aprenentatge i proposant elements innovadors per al seu desenvolupament integral.

2. Valors. Prioritats d'actuació

2. Valors i objectius educatius

Els principis ètics i de funcionament que regulen l'adopció de decisions i el treball quotidià al centre són els que a continuació es relacionen:

- Compromís per l'educació al llarg de la vida.
- Treball per la millora de la igualtat educativa, potenciant la formació funcional i competencial, per la participació activa en la vida social i cultural.
- La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- L'atenció als diferents ritmes evolutius de l'alumnat i a les seves diferències cognitives.
- La millora de l'autoestima de les persones del centre a través de la pràctica educativa i personal.
- La rellevància de la feina en equip i de la coordinació entre els membres del Claustre com a base del bon funcionament del Centre.
- La vinculació i col·laboració amb altres centres formatius, institucions i/o entitats.
- L'aplicació dels principis democràtics a tots els àmbits de la vida del centre, participativa i inclusiva de tots els membres que en formen part.
- L'ús del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge. La difusió del coneixement de la llengua i cultura catalanes.
- L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament. Foment de l'esperit crític.
- La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- L'interès per la cultura de l'esforç i del treball ben fet.
- La valoració de les qualitats i capacitats de cada alumne/a amb una dimensió humana i amb una motivació constant de totes elles envers al creixement personal constant.

■ L'aplicació d'estratègies i metodologies encaminades a promoure la gestió de les emocions, com a via per assolir les fites marcades amb empena i conscients de les possibilitats pròpies.

3. Principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a la intervenció educativa, l'orientació i l'avaluació

La decisió quant als principis i criteris d'intervenció educativa, l'orientació i l'avaluació del nostre centre són fruit d'un procés de reflexió profunda de tot el claustre de professorat, basada en el concepte d'educació d'adults i en el fet d'arribar a un consens que serveixi com a punt de partida de les actuacions i intervencions que s'hi desenvolupen i s'hi duen a terme. Així podem destacar els següents principis i criteris:

■ L'aprenentatge és un procés de creixement personal que roman al llarg de la vida de la persona.

■ La construcció del coneixement adult necessita que els aprenentatges siguin rellevants, significatius, competencials, funcionals, immediats i aplicables a la vida diària en tots els seus àmbits.

■ L'acte d'ensenyar i d'aprendre requereix la interacció i la participació activa de l'alumne/a en totes i cadascuna de les etapes del procés formatiu: planificació, disseny, aplicació i avaluació.

■ L'avaluació, per ser significativa i que permeti assolir nous aprenentatges, ha de ser continua i formativa, de tal manera que l'alumne adult sigui conscient dels seus avanços i les seves errades i aprengui a superar dificultats i evolucionar positivament en el seu procés.

■ La coavaluació, l'autoavaluació i l'avaluació mitjançant rúbriques esdevendran accions cabdals per aconseguir convertir l'avaluació dels aprenentatges en una anàlisi i una valoració eficaç i productiva, facilitant a l'alumne l'assoliment de la consciència dels seus progressos i aprenentatges.

CEPA ALCÚDIA (PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE)

- La situació inicial de l'alumne, les seves expectatives personals i professionals, les seves aptituds i capacitats suposen la base per escometre una orientació acadèmica idònia per poder actuar amb garanties d'èxit escolar i donar resposta a les necessitats plantejades en un primer moment.
- El seguiment constant del procés de cada alumne, al llarg dels seus estudis, proporciona informació cabdal per procedir a realitzar les modificacions i adaptacions escaients de forma immediata a partir de la detecció d'existència de necessitats i mancances.
- L'orientació de cada alumne, de forma individual, en totes les dimensions de la persona perquè, en el seu conjunt, contribueixi a l'assoliment dels objectius marcats quant a la formació de l'alumnat d'acord amb les seves aspiracions de millora a tots els nivells.

4. Objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat

Per tal d'aconseguir treballar per educar en la diversitat el CEPA Alcúdia es planteja els objectius següents:

- Partir del que entenem com a concepte de diversitat en el seu sentit integral, per arribar a desenvolupar els principis de l'escola inclusiva.
- Assumir la diversitat com a element d'enriquiment de l'alumnat a tots els nivells i en tots els àmbits de la seva educació i formació, especialment tenint en compte que l'alumnat del nostre centre és de procedència molt variada, de comunitats lingüístiques i culturals molt diferents entre si i també en relació als nostres propis trets identitaris.
- Atendre l'alumnat del nostre centre, de forma individualitzada i personalitzada, procurant-li tot el suport necessari per superar tot allò que li impedeix el seu aprenentatge en funció de les seves aptituds i competències.

CEPA ALCÚDIA (PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE)

- Establir mecanismes de suport individual als alumnes que ho demandin i també a aquells que, a criteri del professorat, necessitin un reforç a les matèries que li suposin un grau de complexitat que per si mateix no pot abastar.
- Regular per a cada alumne i d'acord amb les seves necessitats formatives i curriculars un pla d'intervenció que l'ajudi a desenvolupar el seu procés d'aprenentatge al màxim de les seves possibilitats, capacitats i aptituds.
- Plantejar l'ensenyament des del punt de vista competencial i funcional, que permet els alumnes una formació pràctica i adaptada a les necessitats que li sorgeixin a la seva vida laboral i formativa.

5. Tractament transversal, en les àrees matèries o mòduls, de l'educació en valors

Entenem que l'educació en valors, en tant que element essencial de la vida, s'ha de dur a terme en les diferents matèries o mòduls que componen el pla d'estudis de l'educació secundària de persones adultes. Els valors que es promouran al CEPA Alcúdia es circumscriuen als principis següents:

- Actuar amb autonomia en la presa de decisions i assumir la responsabilitat dels propis actes.
- Qüestionar-se i usar l'argumentació per superar prejudicis i consolidar el pensament propi.
- Mostrar actituds de respecte actiu envers les persones i les seves idees, opcions de vida, creences i les cultures que les conformen.
- Aplicar el diàleg com a eina d'entesa i participació en les relacions entre les persones.
- Mostrar actituds de solidaritat i de compromís social, especialment davant situacions d'injustícia.
- Valorar la diversitat com a una forma d'enriquiment vital i personal.

CEPA ALCÚDIA (PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE)

- Adoptar actituds de col·laboració mútua, per afavorir l'aprenentatge i la millora qualitativa de les relacions humanes.
- Assumir iniciatives centrades en hàbits de vida saludables i respectuoses amb l'entorn més proper, el medi ambient i la sostenibilitat.

6. Estructura organitzativa del centre

L'estructura organitzativa del centre es basarà en el principi de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat escolar i s'orientarà envers l'èxit de les finalitats i el compliment dels principis establerts respectivament en els articles 1 i 2 de la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu. El CEPA Alcúdia consta de l'estructura organitzativa que a continuació s'exposa:

- Òrgans de govern unipersonals: director/a, cap d'estudis i secretari/a, que configuren l'equip directiu del centre.

■ Òrgans de govern col·legiats:

- Claustre de professorat.
- Consell Escolar.

■ Òrgans de coordinació docent:

- Equips docents, integrats per la totalitat del professorat que imparteix docència a un mateix grup d'alumnes.
- Departaments: de comunicació, científicotecnològic i d'orientació.
- Comissió de tutors: integrada per prefectura d'estudis i tots els tutors dels grups d'ESPA.
- Junta de delegats: integrada per prefectura d'estudis i els delegats i els subdelegats d'ESPA.

CEPA ALCÚDIA (PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE)

■ COMISSIONS del centre:

- CCP (Comissió de Coordinació Pedagògica).
- Comissió de Normalització Lingüística.
- Comissió de benestar i protecció de l'alumnat.
- Comissió VIA.

■ COORDINACIONS:

- Activitats complementàries i extraescolars.
- TIC.
- Benestar i protecció de l'alumnat.
- Normalització lingüística.

Tots els òrgans anteriorment esmentats i els càrrecs unipersonals es regeixen per la normativa legal vigent regulada a través de lleis educatives, decrets, ordres, resolucions, instruccions i directrius que estableixen reglamentació relativa a la seva composició, organització i funcionament. Al ROF es concreten els aspectes més ressenyables que fan referència a cadascun d'ells.

7. Coordinació amb serveis i institucions

El CEPA Alcúdia defineix línies d'actuació amb entitats, serveis i institucions del municipi, amb l'objectiu de treballar conjuntament per a la millor consecució de les finalitats establertes. Les institucions que col·laboren de forma constant amb el CEPA Alcúdia són les que a continuació s'exposen:

- Ajuntament d'Alcúdia (Regidoria d'Educació, Regidoria de Serveis Socials).
- IES Alcúdia.
- IES Port d'Alcúdia.
- IES Guillem Cifre de Colonya (Pollença).

CEPA ALCÚDIA (PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE)

- IES Clara Hammerl (Port de Pollença).
- CC Montesion (Pollença).
- CC Nostra Senyora de la Consolació (Alcúdia).
- Policia Local (Policia tutor).
- Servei de Menors del Consell de Mallorca.
- Entitats de participació ciutadana.
- Entitats solidàries i benèfiques.
- Organitzacions que potencien la formació en valors.
- IB-Dona.
- Convivèxit (Conselleria d'Educació i Universitat).
- UIB
- SOIB
- Direcció General de Formació Professional i Formació del Professorat.
- Biblioteca de Can Torró.

8. Documents que en formen part

Formen part del PEC els documents institucionals que a continuació s'indiquen. Cadascun d'aquests documents té entitat pròpia. Tant el seu contingut com les seves característiques venen determinats per la normativa específica que els regula i els desenvolupa.

Els índex i orientacions per a l'elaboració d'aquests documents es detallen en altres documents orientatius que el Departament d'Inspecció Educativa posa a l'abast dels centres.

Integren el PEC els documents següents:

- Concreció Curricular (CC).- Aprovat abril 2018.
- Reglament d'Organització i Funcionament (ROF). Actualment en revisió.

CEPA ALCÚDIA (PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE)

- Pla de Convivència. En fase d'elaboració.
- Pla d'Acció Tutorial (PAT).
- Projecte Lingüístic de Centre (PLC). Revisió any 2017.
- Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD). Revisió any 2017.

9. Difusió a seguiment i avaluació del PEC

9.1 Mesures per a la difusió

El PEC, una vegada elaborat per l'equip directiu, d'acord amb les circumstàncies que defineixen el context socioeconòmic i cultural del centre, les necessitats educatives específiques dels alumnes, les directrius i propostes del Consell Escolar i del Claustre i aprovat per la direcció del centre, es farà públic a través de diferents vies i mitjans:

- Plana web del centre educatiu.
- Mitjans de comunicació locals (Alcúdia ràdio, Ràdio Pollença).
- Fulletó informatiu d'inici de curs: s'informarà d'on poden consultar-lo als alumnes nous del CEPA Alcúdia.

9.2. Mecanismes de seguiment

El PEC és un document viu, obert, que pot ser sotmès a revisió, com a mínim cada 5 anys. Això no obstant, sempre que les circumstàncies així ho determinin, i a proposta dels diferents sectors de la comunitat educativa, podrà ser objecte d'anàlisi i actualització en un període inferior a l'anteriorment indicat.

Mitjans de seguiment	Responsables
Memòria anual	Consell Escolar
Rúbriques de control específiques del document	Equip directiu

10. Voluntat de ser un punt de referència en l'orientació acadèmica i Professional POAP

El Punt d'Orientació Acadèmica i Professional (POAP) del CEPA Alcúdia, com a integrants de la xarxa POAP, atén a persones no escolaritzades que sol·liciten informació i orientació en relació amb el sistema integrat de formació professional, especialment les que volen reprendre estudis i volen accedir a una formació de caràcter professional i/o que volen que se'ls reconegui l'experiència professional. A més, el servei d'orientació del CEPA Alcúdia també proporciona assessorament específic sobre el sistema integrat als departaments d'orientació dels instituts d'educació secundària (IES) i dels centres d'educació infantil i primària que tenen al nostre CEPA com a centre de referència/adscripció.

Bàsicament els objectius de les extensions POAP d'Educació van encaminats a:

- Informar i assessorar sobre el procediment d'acreditació de competències professionals de l'IQPIB i disseny d'itineraris formatius i/o laborals.
- Informar i assessorar a la població sobre el Sistema de Formació Professional, especialment sobre els procediments d'acreditació de l'experiència laboral i l'FP d'educació i d'ocupació, entre d'altres.
- Col·laborar amb els POAP Territorials envers la difusió del Sistema d'FP entre professionals i entitats del sector de l'orientació a les Illes Balears i altres ens interessats, assistència a fires, el protocol de col·laboració de centres de secundària i FP...
- Proporcionar assessorament específic sobre el Sistema de FP als departaments d'orientació dels centres d'educació secundària que tinguin assignats. En moments puntuals el personal tècnic de l'orientació de les extensions també podrà atendre xerrades que sol·licitin els centres educatius que tenen adscrits.

CEPA ALCÚDIA (PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE)

Per tant, al nostre centre d'adults, CEPA Alcúdia, com a integrant de la xarxa POAP, atenem a persones no escolaritzades que sol·liciten informació i orientació en relació amb el sistema integrat de formació professional, especialment les que volen reprendre estudis i volen accedir a una formació de caràcter professional i/o que volen que se'ls conegui l'experiència professional.

És, per tant, voluntat del nostre centre expressada en aquest PEC esser un punt de referència en l'orientació acadèmica i professional de la població d'Alcúdia i Pollença.

11. Necessitat d'un edifici nou

És un objectiu prioritari del CEPA Alcúdia aconseguir unes noves instal·lacions per a la seu central que permetin oferir una formació contínua a la població adulta d'Alcúdia, Pollença i altres municipis del voltant en condicions de qualitat i, a la vegada, poder ampliar la nostra oferta formativa. És, per tant, voluntat de la nostra comunitat educativa treballar per aquest fi. A finals del 2024 s'ha presentant una esmena al pla d'Infraestructures de la Conselleria d'Educació i Universitats del Govern Balear per tal de demanar aquestes noves instal·lacions. La resposta del govern ha estat positiva, per tant tenim esperança en aconseguir un nou centre i serà un objectiu d'aquest projecte educatiu treballar durant aquests propers quatre anys per assolir aquesta meta. Mentrestant, haurem d'optimitzar les condicions i l'ús de l'edifici actual, i també del pati, espai que compartim amb les oficines de serveis socials i l'empresa municipal de manteniment EMSA. El pati és una infraestructura bàsica de tot centre educatiu, per a realitzar activitats conjuntes entre alumnes de diferents estudis i nivells.

12. Voluntat d'ampliar l'oferta formativa i introduir estudis d'FP

D'acord amb l'objectiu d'aconseguir un nou edifici que possibiliti ampliar l'oferta formativa, la voluntat del centre, expressada en aquest nou PEC, és la incorporació d'estudis d'FP, seguint la tendència d'altres CEPA de les Illes Balears. La nostra intenció seria incorporar en els propers anys una oferta en certificats de professionalitat i cicles formatius de grau mitjà en la branca de la informàtica, de l'administració i gestió d'empreses i de la salut. També serà objectiu del centre, expressat en aquest PEC, incorporar nous cursos d'idiomes (especialment francès, que té una importància creixent en el sector turístic de la zona), i adherir-se als programes EOI-CEPA per tal de certificar els nivells d'anglès que s'ofereixin.

El nou decret d'oferta formativa dels CEPA de les Illes Balears, que entrarà en vigor el curs 2026-2027, en principi, ens permetrà certificar també nivells de català, d'anglès i la prova d'accés a cicles formatius de grau superior. És voluntat del centre i la reflectim en aquest PEC oferir totes aquestes possibilitats al nostre alumnat.