



Projecte de direcció 2024-2028: Rafel Pericàs Reinés

CEPA ALCÚDIA: CODI 07008247



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=5f60f5a0f1f2c52d7ba59f168a916519c7fcbebbe41b2d5676f71fca8b45065c>

CSV: 5f60f5a0f1f2c52d7ba59f168a916519c7fcbebbe41b2d5676f71fca8b45065c

ÍNDEX

1.-Fonamentació	3
1.1.- Integració del nostre projecte en el PEC. Valors	4
1.2.- Proposta d'equip directiu	4
2.-Anàlisi del context	5
2.1.- Anàlisi de l'espai físic i dels recursos	5
2.2.- Actuacions en els 8 mesos com equip directiu amb nomenament extraordinari	5
2.3.- Necessitat d'un nou edifici per a la seu central	6
2.4.- Anàlisi de l'entorn socioeconòmic	6
2.5.- Àmbits d'actuació del nostre projecte	6
2.6.- Anàlisi de les debilitats i fortaleses del centre	6
3.- Resultats acadèmics i de matrícula dels darrers anys	7
4.- Pla estratègic. Objectius de millora i accions	9
5.- Model d'organitzatiu i de funcionament	12
6.- Plantejaments pedagògics	13
6.1.- Reducció de l'absentisme. Millora dels resultats	13
6.2.- Inclusió de l'alumnat	16
6.3.- Claustres pedagògics	16
6.4.- Calendari de les actuacions pedagògiques	16
7.- Pla de formació del professorat	17
8.- Foment de la participació i lideratge distribuït	18
8.1.- Foment de la participació	18
8.2.- Visió d'un lideratge distribuït	19
9.- Millora de la convivència , de la igualtat i del benestar i la salut	20
9.1.- Millora de la convivència	20
9.2.- Millora de la igualtat, benestar i protecció de l'alumnat	21
10.- Avaluació	21
10.1.- Seguiment i avaluació del projecte	21
10.2.- Avaluació del centre	22



1.- Fonamentació

A l'any 2016 vaig acceptar la proposta de la directora Catalina Ginart Serrano per ocupar el càrrec de cap d'estudis. He exercit de cap d'estudis durant 6 anys, formant part d'un equip directiu amb Alberto Abad Palou com a secretari i Catalina Ginart Serrano com a directora.

A principis de juny de 2023, la directora ens comunicà la seva renúncia per ocupar un càrrec a la Conselleria d'Educació i Universitats . Dia 1 de setembre de 2023 l'inspector, una vegada escoltat el claustre que li va transmetre la seva confiança en mi, me va proposar com a director amb un nomenament extraordinari . Alberto Abad Palou va seguir com a secretari i vàrem incorporar com a cap d'estudis la professora Agnès Cerdà Amengual.

Necessitat del projecte i missió: El projecte que presento suposa una continuïtat amb la feina que hem fet durant 6 anys jo i Alberto Abad sota la direcció de Catalina Ginart i, a la vegada, un il·lusionant pla d'actuació per tal d'ampliar l'oferta formativa del CEPA Alcúdia, millorar la qualitat del servei que oferim i situar-lo com un centre de referència de la zona nord i voltants en ensenyaments d'idiomes, noves tecnologies, educació secundària per adults, preparació de proves d'accés i també en formació professional. La nostra intenció durant aquests quatre anys es anar incorporant estudis d'FP en la nostra oferta formativa de forma progressiva i en funció dels recursos que disposem, en la família de les noves tecnologies (Programació i Administració de Sistemes) i en la família de gestió empresarial (Administració d'empreses i Màrqueting Digital).

A la vegada som conscients del paper importantíssim té el CEPA Alcúdia com a agent socioeducatiu, atès el caràcter multicultural de la població d'Alcúdia. Per tant, és fonamental per a nosaltres oferir formació en llengua castellana i catalana, alfabetització i orientació a través del POAP a un nombrós col·lectiu de persones nouvingudes d'altres països a Alcúdia i Pollença , amb la intenció de començar un nou projecte de vida i integrar-se laboral i culturalment dins la nostra societat. Som, juntament amb els serveis socials municipals, la primera porta de contacte per aquestes persones. Per tant la nostra missió és clara :

- 1.- Volem ésser la segona oportunitat per a nombrosos estudiants que, en el seu moment i per circumstàncies personals ,varen abandonar els seus estudis sense obtenir una titulació.
 - 2.- Volem oferir formació contínua a nombrosos treballadors d'Alcúdia i Pollença i d'altres del voltant, que volen millorar els seus coneixements en anglès, alemany, català i noves tecnologies per a necessitat laboral.
 - 3.-Volem ésser agents socioeducatius per als nombrosos nouvinguts que arriben cada any a la zona i oferir-los l'aprenentatge de la llengua castellana, catalana,alfabetització i orientació.
 - 4.- Volem també convertir-nos de forma progressiva en un centre de formació professional de referència en noves tecnologies i gestió d'empreses, preparant i format a estudiants per exercir professions d'aquests sectors (programadors, analistes informàtics, experts en IA , comptables, especialistes en màrqueting digital). Sabem que en aquests dos sectors hi ha una forta demanda de llocs de feina i una mancança d'oferta en FP. **Per tant el projecte és necessari per als adults de la zona d'Alcúdia i Pollença per a :**
- 1.-** Donar formació continua de qualitat. **2.-**Integrar als nouvinguts a partir de l'aprenentatge de la llengua i alfabetització. **3.-** Garantir la possibilitat de desenvolupament personal i professional a través de l'educació.



1.1.- Integració del nostre projecte en el PEC. Valors que volem transmetre

Tot aquest projecte es realitzarà d'acord amb els valors recollits en el nostre PEC, i a la vegada intentant que els nostres alumnes els assumeixin com a propis: **1.-**Compromís per a l'educació al llarg de la vida. **2.-**Treballar per a la millora de la qualitat educativa, potenciant la formació funcional i competencial i per a la participació activa en la vida social i cultural. **3.-**Transmissió i consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat. **4.-** Atenció als diferents ritmes evolutius de l'alumnat i a les seves diferències cognitives. **5.-**Millora de l'autoestima de les persones del centre a través de l'educació. **6.-**L'ús del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge. **7.-**El foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes. **8.-** La valoració de les qualitats i capacitats de cada alumne/a.

El PEC actual, amb la seva intenció clara de posar-se al servei de la comunitat educativa de persones adultes dels municipis d'Alcúdia i Pollença i per oferir-los una formació contínua de qualitat i adaptada a les seves necessitats, ens ha permès durant tots aquests anys anar incorporant a la nostra oferta formativa nous cursos d'acord amb les necessitats: anglès turístic, alemany turístic, preparació de l'examen de nacionalitat, exàmens de competències clau, anglès B1 ... Per tant, el PEC actual, obert i flexible als canvis i ampliacions en l'oferta formativa, per a donar el millor servei possible a la comunitat, ens permet que el nostre projecte de direcció intenti ampliar l'oferta educativa amb la incorporació de nous cursos, participació en els programes EOI-CEPA i anar incorporant progressivament estudis d'FP.

El PEC actual és un document que fou aprovat el curs 2019-2020 i s'haurà de revisar durant el curs 2024-2025. La nostra intenció serà que el nou PEC mantengui aquesta voluntat de posar-se al servei de la comunitat educativa per adaptar l'oferta formativa a les necessitats de l'alumnat de forma dinàmica i, a la vegada, expressi l'aposta estratègica per la incorporació progressiva de la Formació Professional que expressam en aquest projecte.

Marc pedagògic: Proposarem en aquest projecte un pla pedagògic per el període 24-28, amb l'objectiu de reduir l'abandonament i l'absentisme, millorar els resultats acadèmics i millorar la inclusió i l'atenció a la diversitat. Aquest pla també es centrarà en millorar l'acció tutorial, l'atenció a la diversitat, la metodologia d'ensenyament, la motivació i l'orientació.

1.2 .- Proposta d'equip directiu

Director: Rafel Pericàs Reinés, professor de matemàtiques amb destinació definitiva al CEPA Alcúdia des del curs 2016-2017. Exerceix també de professor associat de matemàtiques a la UIB des del 2002. Ha exercit de cap d'estudis al CEPA Alcúdia durant 6 anys i aquest curs 2023-2024 ocupa el càrrec de director (amb nomenament extraordinari).

Secretari: Alberto Abad Palou, professor de llengua castellana i literatura amb destinació definitiva al CEPA Alcúdia . Exerceix de secretari del centre des del curs 2015-2016.

Cap d'estudis: Agnès Agustina Cerdà Amengual, professora de llengua catalana amb destinació definitiva al CEPA Alcúdia. Exerceix com a cap d'estudis des de setembre de 2024.

Tots junts formam un equip : **1.-** Amb experiència. **2.-** Amb bona relació personal: estam acostumats a treballar junts , a resoldre amb feina i bon clima tots els temes que van sorgint en el centre. **3.-** Amb alta capacitat de treball. **4.-** Amb competències multidisciplinars que, de



forma conjunta, creen un equip molt capaç: Rafel Pericàs (professor de matemàtiques ,especialista en noves tecnologies,amb molta experiència com a cap d'estudis ,amb un contacte continu amb la UIB on treballa com a professor associat), Alberto Abad Palou (amb molta experiència com a secretari i amb un alt domini en legislació educativa, administració comptable i gestió de la secretaria) i Agnès Cerdà (amb un bon coneixement i contacte amb l'entorn cultural dels municipis de Pollença i Alcúdia, amb un curs d'experiència com a cap d'estudis i amb un gran domini de les xarxes socials). Tots aquest valors que podem aportar, juntament amb la nostra il·lusió , ens permet construir un equip sòlid i solvent.

2.-Anàlisi del context

2.1.- Anàlisi de l'espai físic i dels recursos del CEPA Alcúdia

El CEPA Alcúdia té un àmbit supramunicipal. Agrupa els municipis d'Alcúdia i Pollença. L'aula externa de Pollença, que depèn del CEPA Alcúdia, està localitzada al Centre Cultural Miquel Capllonch del Port de Pollença. La seu principal del CEPA Alcúdia es troba situada al centre històric de la localitat d'Alcúdia, i és un edifici de propietat municipal. És un immoble que no està adaptat a les necessitats que, a hores d'ara, planteja un centre d'adults. Es tracta d'una edificació que necessita una reforma integral, que permeti impartir l'oferta educativa en les condicions adequades. La seu d'Alcúdia té 3 aules grans i dues aules petites, un despatx per a l'equip directiu i ,a la planta baixa ,una sala de professorat i secretaria.

L'Aula externa de Pollença es troba localitzada en el centre cultural Miquel Capllonch. Es tracta d'un immoble modern, totalment condicionat a tots els nivells amb espais multifuncionals i amb aules grans.

El CEPA Alcúdia compta, com a oferta educativa, amb ensenyaments inicials de nivell I i II, ESPA, acolliment lingüístic , castellà per a estrangers (nivells A1 i A2), anglès (nivells A1, A2 i B1), alemany (nivells A1 i A2), anglès turístic, alemany turístic, informàtica de nivell 1 i 2, preparació de proves de català (A1, A2, B1, B2 i C1), provés d'accés a la UIB per a majors de 25 anys i preparació de proves d'accés a cicles formatius de grau superior.

El CEPA Alcúdia compta actualment amb 18 professors, 15 dels quals pertanyen a la Conselleria d'Educació (4 d'ells a mitja jornada), un professor que aporta l'ajuntament d'Alcúdia i dos professors que aporta l'ajuntament de Pollença.

Efectes negatius de la pandèmia del curs 2019/2020 en l'espai físic del CEPA Alcúdia

Per a complir les normes de seguretat que va fixar la Conselleria d'Educació i Universitats, ens varem veure obligats a unificar 6 aules petites en 3 grans. Perdre 3 aules ha perjudicat durant aquests darrers anys la nostra oferta formativa per falta d'espai i horaris pitjors.

Tot això va provocar un descens progressiu en el nombre global d'alumnes. Aquest curs 23-24 gràcies a les millores introduïdes, hem pogut recuperar i superar les xifres de matrícula.

2.2.- Actuacions en els 8 mesos com equip directiu amb nomenament extraordinari

Durant aquests vuit primers mesos, com a equip directiu, hem duit a terme les següents actuacions: **1.-**Convertir l'antiga aula d'informàtica en una aula multifuncional (adquirint un carretó d'ordinadors portàtils). **2.-** Agrupar els horaris d'ESPA en 4 dies (5 sessions per dia), i fer totes les classes d'ESPA en torn d'horabaixa. **3.-**Oferir millors horaris en tots els grups d'idiomes (1,5 h + 1,5 h). **4.-** Tornar a oferir cursos d'informàtica I,II a Alcúdia. **5.-** Oferir tots els



nivells de català a Alcúdia. **6.-** Oferir la optativa de TIC en les provés d'accés a CFGS.

Totes aquestes millores ens han permès recuperar les xifres de matrícula d'abans de la pandèmia. Hem passat de 750 matrícules en el curs 22-23 a 1130 en aquest curs 23-24.

2.3.- Necessitat d'un nou edifici per a la seu central d'Alcúdia

Com ja hem comentat abans, l'edifici de la seu central és d'antiga construcció, compta amb barreres arquitectòniques (escala central i única), no disposa d'ascensor, ni de sortida d'emergència. Per tant, un dels objectius bàsics del nostre projecte de direcció serà aconseguir la construcció d'un nou edifici, que permeti impartir l'oferta formativa que tenim en condicions de qualitat i seguretat, ampliar grups dels mòduls més demandats (nous grups d'anglès i de castellà per a estrangers) i incorporar a l'oferta formativa estudis de formació professional. La referència seria aconseguir un centre com el CEPA Calvià.

Es tracta d'una demanda històrica que han realitzat tots els directors que han gestionat el centre des de la seva creació. Volem remarcar l'acord aprovat per unanimitat en un ple municipal de l'ajuntament d'Alcúdia de l'any 2023, que fixava el compromís de l'ajuntament a trobar unes noves instal·lacions per el CEPA Alcúdia.

Som conscients que no serà gens fàcil aconseguir-ho i, per tant, el nostre projecte tindrà com estratègia:

1. Gestionar el centre actual, amb els recursos que tenim, amb la màxima eficiència per tal de donar el millor servei educatiu possible en la formació per adults d'Alcúdia i Pollença.
- 2.- En paral·lel treballarem amb la Conselleria d'Educació i amb l'ajuntament d'Alcúdia, per tal d'intentar aconseguir aquest nou edifici per a la seu central.

2.4- Anàlisi de l'entorn socioeconòmic

L'alumnat del CEPA Alcúdia és molt heterogeni en nacionalitat d'origen, nivell econòmic, nivell cultural, atès al caire turístic dels municipis d'Alcúdia i Pollença. En general, tenim 4 grans grups: **Grup 1:** Alumnes nouvinguts de països que no parlen la llengua castellana. Ens demanen aprendre majoritàriament castellà, català i alguns alfabetitzar-se. **Grup 2:** Alumnes amb nacionalitat espanyola, que treballen majoritàriament en el sector turístic i demanen cursos no reglats d'anglès, alemany i noves tecnologies. **Grup 3:** Alumnes que volen completar la seva formació acadèmica reglada en el CEPA Alcúdia (acabar els estudis d'ESPA, accedir a la UIB per a majors de 25 anys, accedir a un grau superior). **Grup 4:** Alumnes estrangers residents a Alcúdia (molts d'ells jubilats), que volen aprendre castellà i català.

2.5.- Àmbits de treball del nostre projecte

El nostre projecte es centrarà en els àmbits de :**1.-** Gestió (millora de les instal·lacions, millora dels recursos informàtics, augment en la dotació de professorat, ampliació de l'oferta formativa). **2.-** Participació. **3.-** Lideratge distribuït. **4.-** Inclusió. **5.-**Famílies. **6.-** Convivència. **7.-** Benestar i protecció de l'alumnat. **8.-** Igualtat i coeducació. **9.-** Formació del professorat.

Com veurem en el pla estratègic del projecte (apartat 4), molts dels objectius i les seves accions per dur-los a terme, fan referència a més d'un àmbit de treball.

2.6.-Anàlisi de les debilitats i fortaleses del centre

Per desenvolupar aquest apartat, seguirem la metodologia DAFO que ens ofereix de forma conjunta una anàlisi de debilitats i mancances versus fortaleses i oportunitats.



DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> . Falta d'un edifici adequat pel CEPA. . Plantilla de professorat reduïda. . Falta formació en LOMLOE. . Falta d'un conserge a l'aula de Pollença. . Falta conveni amb l'Ajuntament d'Alcúdia. . Taxes desiguals de matrícula entre Alcúdia i l'aula externa de Pollença. . Falta d'un auxiliar administratiu al centre. 	<ul style="list-style-type: none"> . Professorat motivat i amb experiència. . Professors ben preparats en TIC. . Aules ben equipades. . Préstec de <i>Chromebooks</i> als alumnes. . Forta demanda dels nostres cursos. . Som actius en les xarxes socials. . Bona percepció i valoració del CEPA. . Oferta educativa ampla.
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> . Reducció de la demanda d'ESPA , per la forta demanda laboral actual i la LOMLOE. . Increment continu de la burocràcia. . Possible LOMLOE que no encaixi amb la tipologia d'alumnat d'ESPA. . Oferta d'altres estudis per adults a distància ,ON-LINE (no presencials). 	<ul style="list-style-type: none"> . Aposta de la Conselleria en FP als CEPAs. . Acord del ple de l'Ajuntament d'Alcúdia per a construir una nova seu pel CEPA. . Xarxes socials i POAP ,eines de promoció. . Cursos de capacitatció digital. . Nova llei d'FP (cursos de durada breu). . Programes EOI-CEPA.

3.- Resultats acadèmics i de matrícula dels darrers anys. Anàlisi i valoració

ESPA (ESO per a adults): L'objectiu per als estudis d' ESPA serà no perdre alumnat, ja que les circumstàncies externes no gens són favorables. La LOMLOE i el bon moment econòmic actual poden reduir l'alumnat a ESPA. A la vegada, volem mantenir el bon nombre de titulats.

Curs	ESPA 1.1	ESPA 1.2	ESPA 2.1	ESPA 2.2	nº titulats
20-21	29	37	63	56	18
21-22	23	38	54	49	21
22-23	13	10	34	48	21
23-24	24	28	37	50	

ESPA (Comparativa amb Mallorca i Illes Balears: % alumnes amb tot aprovat)

Curs	CEPA Alcúdia	% Illa	% Balears	Curs	CEPA Alcúdia	% Illa	% Balears
20-21	39%	26%	28%	22-23	37%	31%	33%
21-22	24%	25%	27%	23-24	32%	28%	29%

Els resultats són bons si comparem amb Mallorca i Illes Balears. En tres dels darrers quatre cursos escolars, el percentatge d'alumnes amb tot aprovat en el CEPA Alcúdia és superior.

ESPA (Resultats per mòduls) : Tot i que els resultats, fent comparativa amb els de les Illes Balears ,no són dolents, el CEPA Alcúdia pateix un problema d'absentisme en els estudis d'ESPA motivat per les dificultats de conciliar la vida laboral i l'acadèmica. Quan comença la temporada turística, molts dels nostres alumnes s'incorporen al treball i deixen d'assistir de forma regular. Per tant tenen dificultats per superar els estudis. Resultats dels darrers anys:



% aprovats	ESPA 1.1 (1r ESPA)						ESPA 1.2 (2n ESPA)					
	Ang	Nat	Cast	Cat	Mat	Soc	Ang	Nat	Cast	Cat	Mat	Soc
2020-2021	35%	22%	30%	20%	40%	22%	80%	31%	40%	50%	33%	43%
2021-2022	15%	30%	15%	7%	8%	21%	30%	25%	20%	11%	20%	23%
2022-2023	0%	0%	50%	17%	25%	100%	0%	0%	33%	50%	100%	0%
2023-2024	40%	29%	17%	42%	22%	25%	63%	80%	50%	50%	86%	50%
% aprovas	ESPA 2.1 (3r ESPA)						ESPA 2.2 (4rt d'ESPA)					
	Ang	Nat	Cast	Cat	Mat	Soc	Ang	Nat	Cast	Cat	Mat	Soc
2020-2021	60%	67%	26%	39%	37%	47%	71%	80%	50%	63%	65%	50%
2021-2022	29%	41%	14%	28%	25%	30%	56%	57%	55%	33%	69%	65%
2022-2023	43%	56%	58%	46%	46%	50%	42%	71%	83%	57%	56%	53%
2023-2024	38%	50%	46%	63%	36%	38%	33%	36%	31%	35%	40%	46%

Podem veure clarament que els % d'aprovat de primer i segon d'ESPA , en general, són més baixos. Es tracta d'un alumnat amb més dificultats. La majoria de nous, amb problemes en el domini de la llengua catalana, es troben en aquests primers cursos i el fet de necessitar més temps per aconseguir el títol, a vegades, els desmotiva. El català és el mòdul amb més dificultats en aquest primer nivell. En els cursos de tercer i quart d'ESPA, les notes són més homogènies, tot i que es detecta que els mòduls de matemàtiques i castellà a tercer tenen un % d'aprovat menor. Per tant, en general, tal com expressarem a l'apartat 6 del projecte (pla d'actuacions pedagògiques), haurem d'intervenir per tal de reduir l'absentisme i l'abandonament i de forma especial oferir reforços educatius (inclús reforç en format de codocència) a matemàtiques i castellà de ESPA 2.1 i a llengua catalana de ESPA 1.1 i 1.2 . Tot i això, l'anàlisi i les actuacions s'han d'adaptar a les dades concretes de cada curs escolar. Són variables i depenen de les circumstàncies dels alumnes de cada curs.

Idiomes i proves d'accés a cicles formatius a grau superior i UIB (nº de matrícules)

CURS	anglès	alem	castellà	català	accés UIB + 25 anys	accés a CFGS
20-21	185	56	127	147	28	26
21-22	210	78	130	195	19	31
22-23	189	49	157	143	12	25
23-24	283	114	212	164	24	40

Podem observar el fort increment que hem tingut aquest curs acadèmic 24-25.

Objectiu: Seguir incrementant la matrícula en aquests cursos, gràcies als programes EOI-CEPA en anglès i català, als nous grups que implantarem i a la diversitat en les branques en la preparació de les proves d'accés a CFGS (prepararem totes les opcions).

Font de les dades: Les dades són oficials i s'han obtingut del Gestib i SEDEIB.



4) Pla estratègic. Objectius de millora i accions

4.1.- Àmbit de gestió

Objectiu 1: Aconseguir un edifici nou per a la seu central del CEPA Alcúdia

- 1.- Negociar ,amb l'IBISEC i l'ajuntament d'Alcúdia,l'aprovació del projecte i la ubicació.
- 2.- Fer el seguiment i acompanyament en totes les fases de la implementació del projecte: licitació, construcció i dotació de mobiliari i material escolar.

Calendari: 2024-2025: Aprovar el projecte i licitació , 25-27: Construcció i posada en marxa.

Responsables: IBISEC (Conselleria d'Educació) ,ajuntament d'Alcúdia i equip directiu.

Indicadors: 0: No aconseguit , 1: En construcció abans de 2028 , 2: Edifici nou abans 2028

Meta: 2

Objectiu 2: Tenir convenis signats amb els ajuntaments de Pollença i Alcúdia

Ajuntament de Pollença (renovar i actualitzar el conveni vigent amb millores).

- 1.- Homogeneïtzar les taxes de l'aula de Pollença, el formulari i el procés de matrícula.
- 2.- Tenir un conserge tot l'any a l'aula externa de Pollença.
- 3.- Aconseguir que l' aj. de Pollença assumeixi el manteniment informàtic de l'aula externa.

Ajuntament d'Alcúdia (signar el primer conveni).

- 1.- Aconseguir més compromís en el manteniment de l'edifici actual i en construir el nou.
- 2.- Disposar d'un nou docent a temps parcial, per a impartir cursos de francès I i francès II.

Responsables: Conselleria d'Educació ,ajuntament d'Alcúdia i Pollença, equip directiu.

Calendari: juliol 2024 (renovar conveni aj. Pollença). Curs 24-25 (signar conveni aj. Alcúdia).

Indicadors: 0 (cap signat) , 1(només aj. de Pollença) , 2 (signats els dos convenis) **Meta :** 2

Objectiu 3: Millorar l'equipament informàtic per docents i alumnat

- 1.-Adquirir 4 ordinadors sobretaula nous per a la sala de professors.
- 2.-Adquirir dos ordinadors sobretaula nous, per a les aules nº4 i nº5.
- 3.-Instal·lar un router nou, d'us privat per als alumnes de l'aula externa de Pollença.
- 4.-Adquirir un armari/carretó i 5 Chromebooks nous, per ús exclusiu dels alumnes d'ESPA.

Indicadors: 0: 0% , 1: 50% , 2: 100% material informàtic aconseguit **Meta :** 2

Responsables: .Equip directiu **Calendari:** 24-25: 50% 25-26: 100% aconseguit

OBJECTIU 4: Millorar l'oferta formativa del CEPA Alcúdia

- 1.- Recuperar la quota de plantilla de professorat que teníem abans de la pandèmia.
- 2.- Crear nous grups d'idiomes d'acord amb l'alta demanda : un grup extra de castellà A1 (en torn d'horabaixa), d'anglès A1 (matí i horabaixa), d'alemany A1, d'alemany A2 a l'aula de Pollença, i de capacitació digital I i II (en torn d'horabaixa a Alcúdia i a l'aula de Pollença).
- 3.- Recuperar el grup de Castellà nivell III.
- 4.- Implantar un grup de Francès I el curs 24-25 i un de Francès II el curs 25-26.
- 5.- Recuperar el mòdul club de lectura en l'oferta formativa.
- 6.- Participar en els programes EOI-CEPA en anglès A1 i A2 i català A2 i B1.

Indicadors: 0: 0% de cursos implantats en el 25-26 ,1: 50% dels cursos , 2: 75% dels cursos, 3: 100% dels cursos implantats en el curs 25-26. **Meta:** 3

Responsables: Equip directiu i Conselleria. **Calendari:** 2024-2025: 75% , 2025-2026:100%



OBJECTIU 5 : Incorporar estudis d'FP al CEPA Alcúdia

Accions (abans de tenir un nou edifici per a la seu central)

- 1.- Implantar un grau d'FP nivell C (1 any de duració) a la seu d'Alcúdia en la família professional de programació informàtica (curs 25-26).
- 2.- Implantar un grau d'FP nivell C (1 any de duració) a l'aula externa de Pollença en la família professional de màrqueting digital o administració d'empreses (curs 25-26).

Accions (en cas d'aconseguir disposar d'un nou edifici per a la seu central)

- 1.- Implantar un grau superior en desenvolupament d'aplicacions multiplataforma.
- 2.- Implantar un grau mitjà en la família d'informàtica (gestió de xarxes/microinformàtica...).
- 3.- Implantar un grau mitjà en màrqueting digital/ administració d'empreses (torn de tarda).
- 4.- Avaluar la implantació d'un grau mitjà en auxiliar d'infermeria i/o farmàcia per al 2028.

Indicadors: 0: 25% dels estudis, 1:75% , 2: 100% dels estudis implantats a l'any 2028

Meta: 1 **Responsables:** Equip directiu ,Conselleria d'Educació, aj. d'Alcúdia, aj. de Pollença.

4.2 .- Àmbit de formació del professorat

OBJECTIU 6: Formar el professorat del CEPA Alcúdia

- 1.- Organitzar formacions en centre a través del CEP d'Inca en: convivència i mediació, igualtat i coeducació, benestar i protecció dels alumnes, clustres pedagògics i LOMLOE.
- 2.- Rebre formació en IA ,ciberseguretat , protecció de dades i *Microsoft Teams*.
- 3.- Rebre formació en relació a la nova llei d'FP (equip directiu i orientador/a).
- 4.- Rebre una formació en Gestib per equips directius.
- 5.- Oferir i promoure la participació en activitats formatives que organitzi de forma específica la Conselleria d'Educació per ensenyament de persones adultes (previsiblement en disseny de situacions d'aprenentatge i avaluació segons la LOMLOE), per ESPA.

Calendari: Entre el 2024 i 2028 (detallat a l'apartat 7 del projecte).

Responsables: Director, cap d'estudis i orientador/a, IBSTEAM, CFINFP-IB ,CFIRDE i CEP d'Inca **Indicadors:** 0: Seguiment del claustre <25%, 1: >50%, 2: >75% **Meta:** 2

4.3.- Àmbit de convivència, igualtat i coeducació, benestar i protecció de l'alumnat

OBJECTIU 7: Millorar la convivència, la igualtat ,el benestar i la protecció dels alumnes

- 1.- Elecció d'un alumne i d'un professor mediador del CEPA .
- 2.- Formar al professorat en convivència i mediació.
- 3.- Formar a l'alumne mediador (tasca de l'orientador/a).
- 4.- Crear un protocol de mediació del CEPA Alcúdia.
- 5.- Elaborar i implantar un Pla de Protecció de Dades del CEPA Alcúdia.
- 6.- Modificar el ROF per tal d'incloure el protocol de mediació i el Pla de Protecció de Dades.
- 7.- Nomenar un tutor de referència per als menors d'edat d'estudis distints a ESPA.
- 8.- Organitzar xerrades i activitats d'aula en igualtat ,coeducació i convivència.
- 9.- Organitzar xerrades i activitats d'aula en benestar i protecció de l'alumnat.

Calendari : Totes aquestes accions es duran a terme en el proper curs 2024-2025.

Responsables: Direcció, coordinador de convivència i de benestar i CEP d'Inca.

Indicador : 0: 0% , 1:50% , 2: 100% accions realitzades a finals del curs 24-25 **Meta:**2

Concreció de les xerrades i activitats d'aula, en convivència, benestar i igualtat :

Detallat a l'apartat 9.2 (pag 21).



4.4.- Àmbit de gestió pedagògica i inclusió.

OBJECTIU 8 : Crear i seguir un pla d'actuacions pedagògiques per al període 2024-2028

1.- Realitzar les següents accions per a reduir l'absentisme i l'abandonament escolar, dirigides als alumnes d'ESPA, ensenyaments inicials, programa EOI-CEPA i proves d'accés a cicles formatius de grau superior i universitat: **a.-** Incrementar l'oferta de reforços educatius i la diversitat en els seus horaris. **b.-** Millorar el sistema d'accés als materials escolars tant en format paper com digital. **c.-** Fer entrevistes individuals per tal d'ajudar-los i aconsellar-los en la forma d'organitzar-se, per tal reduir l'absentisme. **d.-** Implantar la codocència com una part del sistema de reforços educatius. **e.-** Fer sessions en grup classe d'orientació i motivació en els estudis i aconsellar-los a rebre suport del POAP del propi CEPA. **f.-** Millorar la difusió de les beques d'Èxit del SOIB i d'altres ajudes. **g.-** Motivar als alumnes d'ensenyaments inicials per tal que continuïn els seus estudis i cursin ESPA. **h.-** Nomenar un tutor de grup en els estudis de proves d'accés a cicles i universitat. **i.-** Redactar un pla d'acollida per als alumnes. **j.-** Fer sortides a les jornades de portes obertes a la UIB i centres d'FP de la zona. **k.-** Crear un *Google Sites* del CEPA Alcúdia amb material de suport.

2.- Organitzar claustres pedagògics (almenys dos en cada curs escolar).

3.- Implantar l'avaluació de la tasca docent, com una eina positiva i de millora i reflexió envers a la pràctica docent. Crear una rúbrica d'avaluació nova en *Google Forms*.

4.- Redactar i implantar un pla d'acollida per el professorat nou del CEPA Alcúdia.

5.- Actualitzar el PAT, PAD i ROF per incloure totes aquestes accions i novetats organitzatives.

Calendari: A implantar en el curs 24-25 i en funcionament durant el període 2024-2028.

Indicador 1: 0: 0% implantat, 1: 50%, 2: 100% del pla implantat (curs 24-25) i vigent 25-28.

Meta 1 : 2 **Responsables:** director, cap d'estudis i orientador/a.

Indicador 2 i Meta 2: Reducció de l'absentisme i del fracàs escolar (detallat a la pàgina 16).

Indicador 3 i Meta 3: Millora dels resultats acadèmics (detallat a la pàgina 16).

4.5.- Àmbit de participació, lideratge distribuït, inclusió i famílies

OBJECTIU 9 : Millorar la participació de la comunitat educativa, dinamitzar el CEPA.

1.- Establir un contacte periòdic amb les associacions turístiques dels municipis d'Alcúdia i Pollença, amb la idea de fomentar la formació contínua dels seus treballadors a través del CEPA Alcúdia. 2.- Crear un cicle de conferències del CEPA Alcúdia, oferint 6 conferències anuals en temes d'actualitat i d'alt interès, impartides per especialistes de reconegut prestigi. 3.- Crear i implantar un protocol de contacte continu amb els serveis socials dels ajuntaments de Pollença i Alcúdia i amb el SOIB, per tal d'optimitzar el servei educatiu que podem oferir a l'entorn. 4.- Crear una Junta Global de Delegats, amb tres alumnes (un d'ells de l'aula externa de Pollença), triats d'entre tots els estudis del CEPA. 5.- Crear grups de conversa i parelles lingüístiques entre estudiants de diferents idiomes amb diferents llengües maternes. 6.- Aconseguir un local per a realitzar aquestes trobades. 7.- Realitzar Consells Escolars de seguiment d'objectius, a final de cada quadrimestre.

Indicadors: 0: 0%, 1: 25%, 2: 75%, 3: 100% de les accions aconseguides en el curs 25-26.

Meta: 3 **Responsables:** Equip directiu, ajuntament d'Alcúdia, ajuntament de Pollença.

Calendari: 24-25: 50% accions, 25-26: 100% accions aconseguides



5.- Model organitzatiu i de funcionament

Per dur a terme el projecte proposam un model d'organització del centre que: permeti oferir una qualitat educativa òptima, compleixi la normativa, fomenti la participació i la inclusió de la comunitat educativa, la igualtat de gènere i fomenti un lideratge distribuït. En cas d'implantar estudis d'FP crearem la figura de cap d'estudis adjunt per a gestionar-la.

EQUIP DIRECTIU

- . Director . Cap d'estudis .Secretari
- . Coordinador de l'aula de Pollença . Cap d'estudis adjunt d'FP

Coordinació: reunió setmanal de tot l'equip directiu, per fer seguiment de les tasques i acords, anàlisi i presa de decisions en la gestió i planificació de la setmana.

DEPARTAMENTS

Hi haurà tres departaments, amb un cap de departament cadascun.

- . **Departament de comunicació:** professorat de llengua castellana ,llengua catalana, llengua anglesa, alemany i ciències socials.
- . **Departament científicotecnològic:** professorat de matemàtiques, ciències naturals i noves tecnologies.
- . **Departament d'orientació i ensenyaments inicials:** format per orientador/a i professor/a d'educació primària per a adults.

Coordinació: Tots els departaments es reuniran 1 hora de forma quinzenal.

COORDINACIONS I ALTRES CÀRRECS

- . Benestar i protecció de l'alumnat. (1 docent)
- . Normalització lingüística (1 docent).
- . TIC (1 docent).
- . Equip impulsor (2 docents i cap d'estudis).
- . Delegats Globals del CEPA. (3 alumnes).
- . Responsable de xarxes socials i protecció de dades (1 docent).
- . Convivència, igualtat i coeducació. (1 docent)
- . Biblioteca (1 docent).
- . Extraescolars (1 docent).
- . Delegats d'ESPA (1 delegat per curs).
- . Mediadors (1 alumne+ 1 docent).

ORGANS , COMISSIONS I JUNTES

- . **CCP:** Formada per la cap d'estudis, director i caps de departament. Reunió quinzenal.
- . **Claustre:** A part dels preceptius, es faran almenys dos claustres pedagògics a l'any.
- . **Consell Escolar:** A part dels preceptius, hi haurà un Consell Escolar a finals de cada quadrimestre de seguiment d'objectius, en relació al compliment del projecte de direcció. Es podran realitzar aportacions i propostes de millora.
- . **Junta de delegats d'ESPA:** Formada per 1 delegat de cada nivell. Es reunirà amb el cap d'estudis i orientador/a, 2 cops cada trimestre, per analitzar el funcionament del curs, recollir propostes de millora i problemes que ens vulguin comunicar.



. **Junta de Delegats Global** : Formada per els tres delegats globals del CEPA. Es reunirà 1 cop cada trimestre amb el director i la cap d'estudis, per a fer un seguiment del curs, de les accions a realitzades durant el curs relatives al projecte de direcció i recollir propostes de millora, aportacions o queixes.

. **Reunió de tutors d'ESPA**: Tutors d'ESPA, cap d'estudis i orientador/a. Es reunirà 1 hora setmanalment, per a planificar i fer el seguiment de l'acció tutorial.

. **Comissió de convivència, igualtat i coeducació**: Formada per el coordinador de convivència, igualtat i coeducació, el director i un docent. Es reunirà 1 hora cada dues setmanes per a planificar i fer el seguiment de totes les activitats i accions relatives a la convivència i a la igualtat i coeducació.

. **Comissió de benestar, salut i protecció de l'alumnat**: Formada per el coordinador de benestar i protecció de l'alumnat, la cap d'estudis i un docent. Es reunirà 1 hora cada dues setmanes per a planificar i fer el seguiment de totes les activitats relatives al benestar, salut i la protecció de l'alumnat.

. **Comissió d'extraescolars**: Formada per el coordinador, director i un docent. És reunirà 1 hora a la setmana. És una comissió amb molt de pes. Haurà d'organitzar totes les sortides del CEPA. Organitzarà tres sortides per quadrimestre.

. **Comissió VIA**: Formada per la cap d'estudis, orientador/a, un professor del departament científicotecnològic i un professor del departament de comunicació. Es reunirà setmanalment, per a fer la valoració inicial dels nous alumnes d'ESPA.

. **Equip impulsor de claustres pedagògics**: Es reuniran de forma mensual, amb la cap d'estudis, per a fer la preparació dels claustres pedagògics i el seguiment dels acords adoptats.

Estructura suficient per a donar resposta a tots els àmbits del projecte: L'estructura organitzativa proposada, intenta esser una eina clau i efectiva, per a implementar i gestionar de forma eficient i eficaç, tots els objectius del nostre projecte de direcció. Per tant és clau i incideix en tots els àmbits del projecte que presentem : inclusió, participació, igualtat, convivència, gestió...

6.-Plantejaments pedagògics

L'objectiu 8 del pla estratègic que hem presentat abans, ja ens defineix els eixos d'actuació a nivell pedagògic que seguirem durant aquests quatre anys, que constitueixen l'anomenat pla d'actuacions pedagògiques, amb la finalitat de: **1.-** Millorar els resultats acadèmics. **2.-** Reduir l'absentisme i l'abandonament especialment en els estudis d'ESPA i ensenyaments inicials. **3.-** Millorar l'atenció a la diversitat i la inclusió de l'alumnat.

A continuació farem una anàlisi detallat de les actuacions que durem a terme.

6.1.- Reducció de l'absentisme. Millora dels resultats acadèmics

Com a punt de partida en aquest apartat, volem remarcar la relació directa i clara entre absentisme i fracàs escolar. De forma generalitzada, aquells alumnes que poden tenir una assistència regular o quasi regular en els estudis d'ESPA i proves d'accés, aconsegueixen un èxit acadèmic en els seus estudis en el CEPA. Per tant una eina bàsica per a la millora dels resultats acadèmics es intentar reduir l'absentisme i l'abandonament en els estudis.



Les accions que durem a terme, i que quedaran reflectides en la modificació del PAT (Pla d'Acció Tutorial) i del PAD (Pla d'Atenció a la Diversitat), per tal d'aconseguir aquest objectiu, aniran orientades de forma especial cap als alumnes d'ESPA i ensenyaments inicials i, també als estudis de grup-classe no reglats (proves d'accés a CFGS i universitat) i als alumnes que preparin les proves lliures per als certificats de llengua catalana i de llengua anglesa (alumnes del programa EOI-CEPA). Les actuacions seran les següents: **1.- Incrementar l'oferta de reforços educatius en aquests estudis i la diversitat en els seus horaris:** És un problema que hem constatat el fet que els alumnes més absentistes per problemes de conciliació de la vida laboral i familiar amb els estudis al CEPA, a vegades, no poden tampoc assistir a cap sessió de reforç educatiu del les que estan establertes (en aquest moment un per a cada assignatura o mòdul). Per aquest motiu a partir del proper curs incrementarem a 2 hores setmanals les sessions de reforç per a cada mòdul, per tal de tenir una major varietat horària en l'oferta d'aquests reforços i així els alumnes interessats puguin accedir-hi. És un element clau per aquells alumnes que no poden assistir a totes les sessions, ja que si disposen i utilitzen aquest complement acadèmic és probable que no abandonin i superin els estudis. La idea és que aquests reforços també arribin als estudiants de proves d'accés, de proves lliures de llengua catalana i de proves d'anglès EOI-CEPA. Amb aquest fi el proper curs 23-24, com a novetat, es crearà un reforç d'una hora setmanal per als alumnes que preparin aquestes proves lliures de certificació d'anglès i català (programa EOI-CEPA).

2.- Millorar el sistema d'accés als materials escolars tant en format paper com digital (Google Classroom) : Per aquest motiu, s'intentarà que tots els professors posin a disposició dels seus alumnes el material escolar en aquesta plataforma virtual i a la vegada s'establirà un horari per a la recollida de material en paper, fixant tots els dies una sessió en horari de matí i una en horari d'horabaixa, per aquest fi. **3.- Fer entrevistes individuals per tal d'ajudar-los i aconsellar-los en la seva organització i presa de decisions personals i professionals amb la idea d'evitar l'absentisme i l'abandonament :** Aquest pot ésser un element clau. És tracta d'analitzar l'horari acadèmic de l'alumne i ajudar-lo a organitzar-se en el seu terreny laboral i a agafar decisions puntuals que són importants per als seus estudis (per exemple: triar els dos dies lliures a la setmana per tal d'optimitzar la seva assistència, triar les vacances també amb aquesta estratègia, renunciar per un temps a fer hores extraordinàries, aprofitar les beques que ofereix el SOIB per adults). No sempre és possible que l'alumnat prengui decisions d'aquest tipus, però a vegades sí. Són sacrificis per un temps limitat que els pot proporcionar el títol de graduat en educació secundària, un accés a grau superior, un accés a universitat o un títol reconegut en idiomes. L'orientació en aquesta línia és una ajuda clau. Aquestes entrevistes es duran a terme en els estudis d'ESPA i en els estudis de proves d'accés. **4.- Implantar la codocència com una part del sistema de reforç educatiu:** Especialment en el grup de primer i segon d'ESPA, de forma setmanal i en funció de la demanda de reforços en els horaris específics establerts, es programaran reforços dins l'aula per a aquells mòduls en que l'alumnat tengui més dificultat (possiblement matemàtiques, català, castellà i anglès). **5.- Fer sessions en grup classe d'orientació i motivació en els estudis i aconsellar-los que rebin suport del POAP del propi CEPA:** Per a



tots als nivells d'ESPA i també per als grups de proves d'accés i ensenyaments inicials , es farà durant el curs escolar, almenys una sessió per quadrimestre d'orientació cap els itineraris futurs en formació que podrien seguir, en cas de superar amb èxit els estudis actuals. Cercam la motivació de l'alumnat i, a la vegada, rebran orientació. **6.- Millorar la difusió de les beques d'èxit del SOIB i d'altres ajudes:** En aquest moment informam només durant la matrícula. Ens anticiparem i en farem difusió per la web i xarxes socials, juntament amb la publicitat de l'oferta formativa que feim durant el mes de juliol. Per tant, farem una millor difusió (més anticipada) d'aquesta informació. **7.- Motivar els alumnes d'ensenyaments inicials per tal que continuïn els seus estudis i cursin ESPA:** Mitjançant l'entrevista individual que proposam i la sessió d'orientació quadrimestral del grup classe, intentarem conscienciar a l'alumnat envers a la importància d'obtenir el títol de graduat en educació secundària com a eina d'integració i promoció laboral bàsica. **8.- Nomenar un tutor de grup per als estudis de proves d'accés a cicles formatius de grau superior i universitat:** Són estudis que actualment no tenen un tutor de grup. A partir del curs 24-25 , nomenarem un professor encarregat d'aquesta responsabilitat. **9.- Redactar un pla d'acollida per als alumnes:** Abans de la finalització de l'actual curs escolar, redactarem un pla o protocol d'acollida per tal de dedicar la primera sessió de classe de cada curs acadèmic, a fer una acollida estructurada i completa segons el protocol que marqui aquest pla. El punts d'aquest pla d'acollida seran: informar dels horaris, tutor de grup, horaris de reforç, compte de correu corporatiu, accés al *Google Classroom*, horari d'orientació i POAP, explicació del sistema d'avaluacions, calendari escolar, calendari de suports per mòdul, atenció per problemes informàtics , servei de préstec de *Chromebook*, sistema d'avaluacions a ESPA i control d'assistència dels alumnes menors d'edat. En aquest moment l'acollida que es fa no segueix un protocol i per tant no sempre és completa. Una mala acollida de l'alumnat pot provocar un abandonament prematur, una sensació de baixa qualitat educativa. **10.- Implantar la cotutoria per a determinats alumnes d'ESPA:** Tornarem a recuperar, ja a partir del curs 2024-2025, la figura del tutor de referència per aquells alumnes que no rebin docència directa del seu tutor de grup. Aquesta és una peculiaritat dels alumnes d'ESPA, perquè molts d'ells no cursen totes les assignatures d'un nivell i per tant a vegades no reben docència del tutor del grup, amb la qual cosa no hi ha un clima de confiança alumne-tutor. Per aquests alumnes assignarem a un professor que li imparteixi docència i faci la tasca de tutor de referència, en connexió amb el tutor del grup, cap d'estudis i orientador/a. **11.- Implantar avaluació de la tasca docent com una eina positiva i de millora i reflexió envers a la docència:** Dissenyarem una rúbrica perquè cada professor pugui rebre l'avaluació de la seva tasca docent per part dels seus alumnes. Aquesta rúbrica tindrà un format de *Google Forms*, per tant, el buidatge serà automàtic. L'objectiu és que cada professor de forma individual reflexioni sobre la seva tasca amb la idea de millorar-la, compartir elements positius amb els seus companys i donar un millor servei educatiu. És una avaluació amb una finalitat de millora i constructiva. **12.- Crearem un Google Sites:** amb material de pràctica i reforç, orientat als alumnes amb problemes d'absentisme.



El material podrà incloure vídeos explicatius dels propis docents del CEPA, aprofitant l'alt grau de capacitació digital que han adquirit, amb els cursos de l'IBSTEAM.

Meta 2 en la reducció de l'absentisme i abandonament : La nostra idea és fixar un objectiu de reducció del 10% anual, amb la idea d'aconseguir una reducció del 40% en absentisme al final dels quatre anys. **Indicador 2:** % de reducció de l'absentisme.

Meta 3 en millora dels resultats acadèmics: Volem aconseguir un 20% d'increment en el % d'aprovat, un 5% cada curs, als 4 anys. **Indicador 3:** % d'increment d'aprovat

6.2.-Inclusió de l'alumnat

Tot aquest conjunt d'accions d'aquest pla, són una eina clara en el foment de la inclusió de tot l'alumnat en el sentit de: **1.-**Facilitar la formació a estudiants amb dificultats per accedir a classe per problemes de conciliació de la vida laboral i familiar amb l'acadèmica. **2.-** Millorar l'atenció a la diversitat de tots els alumnes que ho necessitin, especialment NESE i nouvinguts amb problemes de domini de la llengua catalana i castellana, a partir de l'augment en el nombre de reforços i els sistema proposat de reforços via codocència.

La inclusió també es treballa i millora a partir d'altres accions que anam detallant en el nostre projecte: **a.-**Junta de Delegats de curs: la participació també és una forma d'inclusió. **b.-** Augment en el nombre d'activitats extraescolars. **c.-** Parelles lingüístiques i tallers de conversa (eina clau en l'adquisició del domini de la llengua catalana i castellana).**d.-**Augment en l'oferta formativa en grups d'idiomes. **e.-** Oferta de cursos de capacitació digital, ja que l'alfabetització digital, és una eina clau per a la inclusió . **f.-** Disposar de *Chromebooks* com a recurs en les classes d'ESPA. **g.-** Disposar d'un servei de préstec d'ordinador portàtil. **h.-** Disposar d'una línia d'Internet gratuïta i segura a l'aula externa de Pollença (a la seu central d'Alcúdia ja la tenim actualment).

Revisió del PAT i del PAD: Farem una revisió i modificació de l'actual PAT i PAD, per tal que totes aquestes accions que hem comentat quedin fixades com a norma i també com a protocol de funcionament del centre. Aquesta revisió/modificació és dura a terme durant el curs 2025-2026.

6.3.- Claustres pedagògics

Organitzarem claustres pedagògics (almenys dos en cada curs escolar): Es crearà un equip impulsor format per un professor del departament de comunicació i un del departament científicotecnològic i la cap d'estudis. Aquests equip impulsor s'encarregarà de preparar aquests claustres. La idea és la de compartir experiències docents, acordar activitats col·laboratives o conjuntes entre professors i arribar a acords metodològics. Tot amb la finalitat de millorar la nostra pràctica docent. El claustres pedagògics són a la vegada una eina bàsica de lideratge distribuït, que és el lideratge que volem fomentar en el nostre centre.

6.4.- Calendari proposat d'actuacions pedagògiques

Totes aquestes accions, com ja hem anat comentant, s'implantaràn durant el curs escolar 24-25. Tot i que es farà una revisió anual del seu correcte funcionament, per tal d'avaluar possibles canvis i millores, la idea és mantenir-les durant tot el període 2024-2028.

Àmbits d'actuació: El pla d'accions pedagògiques afecta a tots els àmbits del nostre projecte de direcció, especialment inclusió, participació, lideratge distribuït i formació dels docents...



7.-Pla de formació del professorat

Durant els dos darrers anys la formació del professorat del CEPA Alcúdia s'ha centrat bàsicament en la realització de cursos per a l'acreditació de les competències digitals, atès que la normativa europea ens obliga als docents a realitzar aquesta acreditació. Per aquest motiu, varem organitzar tres cursos d'acreditació de competències digitals amb l'IBSTEAM en horari adequat per un CEPA (divendres de 14:00 a 16:00h la part presencial ON-LINE del curs). Hem de destacar que aquest format de cursos ha estat un èxit i la pràctica totalitat del professorat del CEPA Alcúdia ha obtingut l'acreditació digital en el nivell B1.

Per aquest període 2024-2028, l'objectiu serà tornar a recuperar la formació en centre a través del nostre CEP de referència (CEP d'Inca), per tal de rebre formació en els temes i àmbits on necessitam millorar que seran importants en les propers anys i, a la vegada, en els necessaris per dur a terme el projecte . Som conscients que la formació en centres per part del CEP d'Inca no cobrirà totes les nostres necessitats de formació. Per tant, utilitzarem també l' IBSTEAM,CFIRDE i CFINFP-IB per rebre formació.

La selecció d'aquestes línies de formació parteix de sis realitats a les que hem de fer front:

1.- La importància que ha adquirit un tractament òptim de la convivència, igualtat i coeducació i benestar i salut en tot centre educatiu. **2.-** La previsible arribada de la normativa LOMLOE per als estudis d'ESPA en el curs 2025-2026. **3.-** La previsible implantació de la plataforma digital educativa *Microsoft Teams* en els propers cursos (que conviurà amb el *Google Classroom*). **4.-** La nova llei d' FP, ja en fase d'implantació. Aquesta llei té una complexitat i, d'acord amb l'objectiu d'implantar estudis de FP que expressam en el nostre projecte, necessitarem conèixer-la bé. **5.-**Tot i que ja tenim molta experiència en el maneig del Gestib com equip directiu, podrem aprofitar-lo millor si rebem una formació específica. **6.-** La introducció de la Intel·ligència Artificial en l'educació. **7.-** La importància progressiva de la ciberseguretat i la protecció de dades en l'educació.

Per tant, d'acord amb aquestes necessitats, les línies seleccionades de formació seran:

1.- Formació en convivència,benestar i salut, igualtat i coeducació. **2.-** Formació en disseny de situacions d'aprenentatge i avaluació segons la nova llei LOMLOE, adaptada i orientada a ESPA. **3.-** Formació introductòria en la plataforma digital educativa *Microsoft Teams*. **4.-** Formació en la nova llei d'FP. **5.-** Formació en Gestib per equips directius. **6.-** Formació en IA com a recurs educatiu. **7.-** Formació en la realització i organització de claustres pedagògics. **8.-** Formació en ciberseguretat i protecció de dades aplicada a l'educació.

Format dels cursos: Els cursos que proposam seran d'una durada curta ,al voltant de 15 hores (9 h de formació presencial i 6 d'una activitat d'aplicació a l'aula). Hem observat que si proposam cursos de 30h o més , tindrem molta dificultat per aconseguir la inscripció i seguiment dels docents del CEPA . En canvi, cursos d'aquesta duració breu tenen molt d'èxit.

Revisió del pla de formació: A final de cada curs, els departaments podran fer peticions i propostes de millora en les activitats de formació a realitzar el curs següent. Aquestes peticions s'anotaran a la memòria com a propostes de millora. A principi del curs, la PGA, analitzades aquestes propostes i les necessitats que puguin sorgir, podrà introduir canvis en les formacions previstes per a realitzar durant l'any i introduir-ne alguna de nova.



PROPOSTA CALENDARITZADA

Curs 24-25:

- | | |
|--|----------------------|
| . Formació en centre en LOMLOE (15 hores)
(disseny de situacions d'aprenentatge i avaluació). | Formador: CEP d'Inca |
| . Formació en centre en igualtat i coeducació (15 hores) | Formador: CEP d'Inca |
| . Curs de Gestib per a l'equip directiu | Formador: CFIRDE |
| . Curs de la nova llei d'FP (orientat a l'equip directiu) | Formador: CFINFP-IB |

Curs 25-26:

- | | |
|--|----------------------|
| . Formació en centre en convivència i mediació (15h) | Formador: CEP d'Inca |
| . Curs d'intel·ligència artificial aplicada a l'educació | Formador: IBSTEAM |

Curs 26-27:

- | | |
|--|----------------------|
| . Formació en centre en benestar i salut (15 hores) | Formador: CEP d'Inca |
| . Curs de l'entorn <i>Microsoft Teams</i> per educació | Formador: IBSTEAM |

Curs 27-28:

- | | |
|---|----------------------|
| . Formació en centre en realitzar claustres pedagògics (15h) | Formador: CEP d'Inca |
| . Formació en ciberseguretat i protecció de dades
per educadors. (15h) | Formador: IBSTEAM |

8.-Foment de la participació i lideratge distribuït

8.1.- Foment de la participació

La participació de la comunitat educativa ha de ser un eix de tot projecte de direcció i és a la vegada un dret que es contempla en les lleis educatives actuals. És també un objectiu, tal vegada més propi d'un CEPA, la dinamització del centre. La dinamització és també una forma de promoure la participació i l'entenem en dos sentits:

1.- Crear un conjunt d'activitats complementàries i extraescolars d'interès per a l'alumnat, com eina de participació, millora de la seva inclusió i del seu interès per a seguir en el seu procés de formació continua.

2.- Visibilitzar el CEPA Alcúdia en el seu entorn (municipis d'Alcúdia i Pollença),fer present la seva existència, la importància del seu paper i del serveix que ofereix.

L'objectiu 9 del pla estratègic ja ens descriu el guió d'accions que durem a terme en aquest eix del nostre programa, durant el període 2024-2028 i que concretam tot seguit:

a.- Establir un contacte periòdic amb les associacions turístiques dels municipis d'Alcúdia i Pollença: Volem que participin en el disseny de l' oferta formativa fent aportacions , amb la idea de fomentar la formació contínua dels seus treballadors a través del CEPA Alcúdia. És una forma clara de visibilitzar la importància del servei que oferim al mon empresarial del voltant. La nostra oferta formativa , pública i de qualitat, és clarament un actiu econòmic a vegades desconegut per una part de la societat. **b.- Crear un cicle de conferències del CEPA Alcúdia:** La nostra idea és oferir 6 conferències anuals, en temes d'actualitat i d'alt interès, impartides per especialistes de reconegut prestigi. Negociarem amb l'ajuntament un espai adequat per aquest cicle de conferències (Can Torró/Auditori). El format de la conferència, facilitarà el debat posterior i per tant afavorirà la participació.



Aquestes conferències seran obertes a tot el públic i per aquest motiu es cercarà un lloc amb la capacitat adequada per a impartir-les. És farà una publicitat adequada a través de les xarxes socials, pàgina Web, radio d'Alcúdia i Pollença. **c.-Tenir un contacte continu amb els serveis socials dels ajuntaments de Pollença, Alcúdia i amb el SOIB:** Volem optimitzar el servei educatiu que oferim i agilitzar la recepció d'estudiants que son derivats del SOIB o els serveis socials cap el CEPA Alcúdia. Aquest contacte continu, permet que ens facin arribar les necessitats formatives dels seus usuaris. És una clara forma de participació d'aquests agents en el CEPA. **d.-Crear una Junta Delegats Global del CEPA:** Estarà formada per tres alumnes delegats globals. El primer delegat serà el representant de tots els estudis de grup classe (ESPA, ensenyaments inicials, proves d'accés a UIB, proves d'accés a cicles formatius). El segon delegat serà el representant de tos els cursos no reglats impartits a la seu d'Alcúdia (anglès, català,...) i el tercer delegat serà el representant de tots els estudis impartits a l'aula externa de Pollença. Aquesta junta es reunirà de forma trimestral amb el director i la cap d'estudis , per tal de fer un seguiment del curs i escoltar les aportacions i propostes de millora. Intentam per tant fomentar la participació, i de forma especial tenir una major connexió amb l'alumnat de l'aula externa de Pollença. És, a la vegada, una acció de foment del lideratge distribuït. **e.-Crear/recuperar els grups de conversa:** La idea és tenir grups de conversa i/o parelles lingüístiques entre estudiants de diferents idiomes amb diferents llengües maternes. Es tracta de crear sinergies entre l'alumnat, aprofitant la realitat multicultural i multilingüística que es viu en els municipis d'Alcúdia i Pollença. Facilitarem la participació i la integració d'alumnes nouvinguts o poc arrelats a l'entorn. **f.- Consells escolars de seguiment d'objectius :** A part de les Consells Escolars preceptius, es realitzarà un Consell Escolar extra a final de cada quadrimestre per fer el seguiment d'objectius , debat i anàlisi de propostes de millora. L'objectiu és que el Consell Escolar tengui el paper que li pertoca segons la normativa i aquesta estratègia s'integra en la visió que té el nostre projecte, envers a assegurar un lideratge distribuït i el foment de la participació de la comunitat educativa. **g.- Organitzar el club de lectura, també en la perspectiva participativa:** La metodologia docent que aplicarem en aquest mòdul/curs afavorirà el debat i la participació de l'alumnat.

8.2.- Visió d'un lideratge distribuït

El lideratge distribuït, com un principi bàsic del nostre projecte queda reflectit en les accions que ja s'han anat detallant: **1.-** Junta de Delegats Global del CEPA Alcúdia amb reunió trimestral, per a fer seguiment d'objectius i analitzar les seves propostes de millora. **2.-** Augment en la freqüència en la realització de Consells Escolars (amb Consells Escolars quadrimestrals extra, per fer seguiment d'objectius i recepcionar propostes de millora), per tal d'assegurar el seu paper que li correspon segons la normativa. **3.-** Realització d'un mínim de 2 claustres pedagògics anuals amb la idea d'obrir a tot el professorat un anàlisi i debat relatiu a les estratègies i metodologies pedagògiques. **4.-** Estructura d'organització ample , en la qual pràcticament tot el professorat té assignada una responsabilitat extra a la seva tasca docent i dintre de la gestió del centre. Aquesta coresponsabilitat de quasi tot el claustre, és una clara estratègia de lideratge distribuït . **5.-** Establir una línia periòdica de



contacte amb els serveis socials dels dos ajuntaments (Alcúdia i Pollença), amb el SOIB, i amb les associacions turístiques de la zona genera una implicació i participació d'aquests agents en les decisions i actuacions del CEPA. Va en la línia de fomentar el lideratge distribuït.

9.- Millora de la convivència , de la igualtat i del benestar i la salut

9.1.- Millora de la convivència : És una realitat el fet que el centres d'educació per a persones adultes no són en general centres on hi hagi problemes continus de convivència. No obstant això, és també una realitat que quan es presenta un conflicte, aquest pot ésser molt més greu atès que es dona entre persones adultes. És una obligació de tot equip directiu:

- 1.- Actuar i intentar resoldre qualsevol problema de convivència o conflicte entre alumnes.
- 2.- Actuar i intentar resoldre qualsevol conflicte entre professorat, obligació que té especial importància d'acord a les lleis vigents en matèria de relacions i riscos laborals.
- 3.- Actuar i intentar reconduir qualsevol conflicte acadèmic entre alumnat i professorat.

Visió i metodologia restaurativa del conflicte: L'objectiu d'aquest equip directiu serà intentar resoldre aquestes situacions de conflicte amb una visió i objectiu restauratiu de les relacions entre els membres de la comunitat educativa implicats. És a dir arribar a un acord entre les parts implicades , a un reconeixement d'errors i responsabilitat de cada part i reconduir-los cap a una restauració de la normalitat en les relacions, és a dir cap a una reconciliació. D'acord amb aquest objectiu, introduïrem com a novetat durant aquests quatre anys l'estratègia de la mediació en el CEPA Alcúdia, eina important per intentar aconseguir una solució restaurativa dels conflictes de convivència.

Per tant durant aquest període 2024-2028 desenvoluparem les accions comentades a l'objectiu nº7, amb una implementació que detallam tot seguit: **a.- Elecció d'un alumne mediador del CEPA Alcúdia:** Triarem a un alumne que de forma voluntària vulgui exercir com a mediador en cas d'haver-hi algun conflicte escolar. Aquest alumne rebrà una formació per part de l'orientador/a en mediació. **b.- Elecció d'un professor mediador del CEPA Alcúdia:** Triarem també un professor mediador. Aquest professor realitzarà el curs específic que hem comentat a l'apartat 7 del projecte, que tracta de mediació i convivència.

c.- Formar en convivència i mediació : Tal com hem comentat a l'apartat 7 , s'organitzarà una formació en centre a través del CEP d'Inca en aquest àmbit. **d.- Crear un protocol de mediació:** Serà necessari crear un protocol d'actuació que fixi les regles i el mètode d'actuació quan s'hagi d'aplicar la mediació. **e.- Elaborar i implantar un Pla de Protecció de Dades del CEPA Alcúdia:** L'objectiu es evitar potencials conflictes derivats d'un mal ús de les tecnologies digitals per part de la comunitat educativa del CEPA Alcúdia. Aquests conflictes són avui en dia una moda i, a vegades poden ésser greus. Per implementar aquest pla partirem de la guia de la AEPD (Guia para centros educativos) . **f.- Modificar el ROF:** S'ha d'incloure el protocol de mediació i el Pla de Protecció de Dades. **g.- Nomenar un tutor de referència per als alumnes menors d'edat d'estudis diferents a ESPA:** Aquests propers cursos tindrem un augment dels alumnes menors d'edat que realitzen estudis en el CEPA diferents a ESPA. Per aquest motiu , els assignarem també un tutor de referència, com a contacte amb les famílies i per controlar la seva assistència.



9.2.- Millora de la igualtat (coeducació) , benestar i protecció de l'alumnat.

Garantir la igualtat dins la comunitat educativa és una obligació de tot projecte de direcció i ,a la vegada, és una aspecte clau en la convivència. També és una obligació promoure el benestar i la salut i garantir la protecció de l'alumnat. L'objectiu nº7 fixa, com a segona formació en centre, un curs en igualtat i coeducació a impartir per part del CEP d'Inca i, com a tercera formació en centre, un curs en benestar, salut i protecció de l'alumnat. Disposarem de dues comissions que duran a terme les accions que es detallen a continuació.

Comissió de convivència, igualtat i coeducació (formada per coordinador i director):

1.-Proposarà un tema relacionat amb la igualtat i coeducació o amb la convivència ,per a dur a terme una activitat d'aula ,en tots els grups de tots els estudis del CEPA , 4 cops a l'any, com es pot veure a la taula 1. **2.-** El curs 24-25, durà a terme la redacció del protocol de mediació del CEPA Alcúdia. **3.-** En cas d'haver d'aplicar-se mediació en un conflicte, donarà suport al mediador. **4.-** Programarà i coordinarà activitats en igualtat i coeducació, en les dates clau: (8 de març: dia internacional de la dona,11 de febrer: dia de la dona científica,...). **5.-** Organitzarà una xerrada cada quadrimestre per part d'un especialista, en relació a la violència de gènere i la igualtat,dirigida als estudiants d'ESPA i ensenyaments inicials.

Comissió de benestar,salut i protecció de l'alumnat (coordinador i cap d'estudis):

1.-Proposarà un tema relacionat amb el benestar, salut i protecció de l'alumnat per a dur a terme una activitat d'aula, en tots els grups de tots els estudis del CEPA, 4 cops a l'any, com es pot veure a la taula 1. **2.-**Organitzarà una xerrada cada quadrimestre als alumnes d'ESPA, en relació als problemes de salut que més afecten a la població juvenil: addiccions, trastorns alimentaris de conducta, salut sexual, salut mental...**3.-**Organitzarà una xerrada anual, oberta a tot l'alumnat,relativa a risc de les xarxes socials i ciberseguretat.

Taula 1: activitats per el foment de la convivència, igualtat i benestar (2024-2028)

Octubre,desembre, febrer, abril de cada curs.	Activitat d'aula relacionada amb el foment de la igualtat i coeducació, i convivència.
Novembre,gener, març i maig de cada curs.	Activitat d'aula relacionada amb el foment del benestar, salut i protecció de l'alumnat .
Regla : Una de les 6 xerrades del cercle de conferències tindrà la igualtat com a temàtica. Una de les 6 xerrades del cercle de conferències tindrà el benestar com a temàtica.	

10.-Avaluació

10.1.- Seguiment i avaluació de l'execució del projecte

És important realitzar una avaluació i seguiment de la implementació del projecte de direcció que presentam. Aquesta avaluació i seguiment ha de dur-se a terme durant els quatre propers cursos acadèmics. La nostra proposta és que ,en aquesta avaluació i seguiment, participin: Claustre, CCP, Departaments,Consell Escolar , Junta Global de Delegats i el propi equip directiu. Aquest seguiment i avaluació quedarà reflectit (seguiment i propostes de millora) en els documents PGA i Memòria. El seguiment del projecte es durà a terme amb periodicitat anual i quadrimestral. La taula següent concreta el procés.



PRINCIPI DE CADA CURS ESCOLAR (mes de setembre 2024-2028)

Primer claustre de cada curs

- . El director exposarà les accions a dur a terme durant el curs, de cada un dels objectius.
- . Per cada acció fixarà el calendari, i un valor de l'indicador a assolir dins el curs.
- . També inclourà aquelles accions del pla estratègic, que per algun motiu no es varen poder realitzar el curs passat i varen quedar reflectides a la memòria, amb una nova calendarització dins el curs actual i actualització de l'indicador si escau.
- . Si l'objectiu ja s'ha assolit al 100% es comentarà.

PGA de cada curs

- . El document inclourà totes aquestes accions, amb calendari i valor d'indicador objectiu.

Consell Escolar d'aprovació de la PGA

- . El director tornarà a exposar aquestes accions, amb calendari i valor d'indicador a assolir durant el curs. El Consell Escolar, podrà fer comentaris i aportacions.

FINAL DEL PRIMER QUADRIMESTRE

- . El director convocarà un Consell Escolar, un Claustre i una Junta Global de Delegats, per a fer un balanç del primer quadrimestre.
- . En cada una d'aquestes reunions i també a la CCP ordinària, el director exposarà l'estat d'execució de cada una de les accions previstes en el curs actual. Recollirà propostes de millora, comentaris i aportacions.

FINAL DEL SEGON QUADRIMESTRE

- . L'equip directiu realitzarà un informe detallat, de l'estat de totes les accions del pla estratègic previstes a la PGA per al curs escolar actual, analitzant el seu compliment en temps i forma. Assignarà un valor a l'indicador de compliment associat a l'acció. S'exposarà la justificació en cas d'incompliment. Aquest informe es presentarà a la CCP.
- . Departaments: És farà una anàlisi d'aquest informe, i es podran fer aportacions, comentaris i propostes de millora, que aniran a la memòria del curs escolar actual.

Claustre, Consell Escolar i Junta de Global de Delegats de fi curs

- . El director exposarà aquest informe final de l'execució de les accions previstes. Recollirà comentaris, aportacions i propostes.
- . El director posarà a disposició un formulari *Google Forms*, per a: avaluar l'actuació de l'equip directiu en cada una d'aquestes accions i poder realitzar comentaris i propostes. Tota aquesta informació s'inclourà a la memòria de l'equip directiu.

Informe final d'avaluació de tot el projecte 2024-2028: A finals del curs 2027-2028, l'equip directiu realitzarà i posarà a disposició de la comunitat educativa, un informe final on farà un balanç i valoració de l'execució final, de tot el projecte de direcció.

10.2.-Avaluació del centre: A part del seguiment del projecte, l'equip directiu es compromet durant el període 2024-2028, a realitzar cada any una avaluació (almenys d'un àmbit) del funcionament del centre, emprant l'eina digital que té habilitada la DIE per aquest fi.





GOVERN
ILLES
BALEARS

DOCUMENT ELECTRÒNIC

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ

5f60f5a0f1f2c52d7ba59f168a916519c7fcbebbe41b2d5676f71fca8b45065c

ADREÇA DE VALIDACIÓ DEL DOCUMENT

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=5f60f5a0f1f2c52d7ba59f168a916519c7fcbebbe41b2d5676f71fca8b45065c>

INFORMACIÓ DELS SIGNANTS

Signant

ARXIU ELECTRÒNIC DEL GOVERN DE LES ILLES BALEARS

COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS

Firma amb segell de temps: 15-Apr-2024 07:50:16 PM GMT+0200

METADADES ENI DEL DOCUMENT

Identificador: ES_A04003003_2024_uq4orv41tanl7bv4oqr3f5as2uipk8

Nom del document: ANNEX1-1.pdf

Versió NTI: <http://administracionelectronica.gob.es/ENI/XSD/v1.0/documento-e>

Tipus de document: Altres

Estat elaboració: Altres

Òrgan: A04003003

Data captura: 15-Apr-2024 07:33:40 PM GMT+0200

Origen: Ciutadà

Tipus de signatura: Pades

Pàgines: 23



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=5f60f5a0f1f2c52d7ba59f168a916519c7fcbebbe41b2d5676f71fca8b45065c>

CSV: 5f60f5a0f1f2c52d7ba59f168a916519c7fcbebbe41b2d5676f71fca8b45065c