

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

CEPA ALCÚDIA

Revisió 2022

Aprovat juny 2022

ÍNDIX

Bloc	Epígraf	Pàg.
0	Definició i marc normatiu	3
1	Justificació. Context sociolingüístic del centre	7
2	Objectius	9
3	El tractament de la llengua catalana 3.1. Com a vertebradora de l'ensenyament 3.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge 3.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre	10
4	Tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració curricular 4.1. Tractament global de les diferents llengües 4.2. Mesures per a la coordinació i la integració curricular	14
5	Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Previsions metodològiques 5.1. Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa 5.2. Recursos 5.3. Activitats de foment de l'hàbit lector 5.4. Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa 5.5. Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa en la llengua oral en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars 5.6. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cadascuna de les llengües	17
6	Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre, amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials	23
7	Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana	24
8	Aplicació, difusió, seguiment i avaluació del projecte	26
	ANNEXOS (Rúbriques)	28

0. DEFINICIÓ I MARC NORMATIU

Segons el Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres, el projecte lingüístic de centre (PLC) és el document en què s'estableix el tractament de les llengües als centres educatius. El projecte lingüístic ha de reflectir l'estratègia del centre per, a partir del context sociolingüístic, poder desenvolupar les capacitats de l'alumnat en el domini de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i de la llengua castellana. El PLC s'ha de publicar a la pàgina web oficial del centre.

Segons la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, la finalitat del projecte és que els alumnes assoleixin les competències lingüístiques previstes en les dues llengües oficials i, addicionalment, en almenys una llengua estrangera.

A més, la llengua catalana ha de ser la llengua d'ensenyament i aprenentatge emprada com a mínim en la meitat de l'horari escolar, per garantir l'assoliment dels objectius de la normalització lingüística. Per a aquesta mateixa finalitat, i amb l'objectiu de garantir la competència comunicativa plena i equivalent en les dues llengües oficials en acabar els ensenyaments obligatoris, aquesta proporció pot ser incrementada per decisió de cada centre educatiu mitjançant l'aprovació del seu projecte lingüístic. La llengua castellana, com a llengua d'ensenyament i aprenentatge, també pot ser utilitzada per decisió de cada centre educatiu mitjançant l'aprovació del seu projecte lingüístic, especialment quan es consideri necessari per garantir la competència comunicativa plena i equivalent en les dues llengües oficials en acabar els ensenyaments obligatoris. Les condicions d'ús de les llengües als centres educatius s'han de desplegar reglamentàriament d'acord amb aquests criteris i els principis prevists en aquesta llei.

El projecte lingüístic de centre ha de concretar l'aplicació dels principis del model lingüístic establerts en aquesta llei i ha de contenir, entre altres aspectes, els plantejaments didàctics i els criteris metodològics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües, els criteris per a l'adequació del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre, i els criteris i els instruments per dur a terme el seguiment i l'avaluació del projecte lingüístic.

A més, s'ha d'especificar en el projecte lingüístic de centre la llengua d'ensenyament i aprenentatge de les distintes àrees, àmbits, matèries, mòduls o projectes de

caràcter no lingüístic d'acord amb els principis i els criteris que s'estableixen en l'article 135 d'aquesta llei.

Segons l'article 135, El model lingüístic escolar de les Illes Balears es regeix pels principis següents:

- a) L'adquisició de la competència comunicativa en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i en llengua castellana, de manera que al final del període de l'ensenyament obligatori tots els alumnes siguin competents per emprar amb fluïdesa les dues llengües, tant oralment com per escrit.
- b) L'adquisició de la competència lingüística mitjana en, almenys, una llengua estrangera al final de l'ensenyament obligatori.
- c) El dret dels alumnes a rebre el primer ensenyament en la seva llengua si és una de les oficials de la comunitat autònoma.
- d) La consideració de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a instrument de cohesió social en les activitats educatives i complementàries i com a vehicle d'expressió normal en les comunicacions i en l'àmbit administratiu.
- e) La garantia de no-discriminació dels alumnes i de no-separació en centres i grups classe diferents per raons de llengua.
- f) L'acolliment lingüístic per als alumnes d'incorporació tardana en el sistema educatiu de les Illes Balears, amb especial atenció a la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears.
- g) L'autonomia pedagògica dels centres educatius per elaborar i implementar el seu projecte lingüístic en el marc de la normativa vigent amb la finalitat, entre d'altres, d'assegurar el coneixement de les dues llengües oficials a tots els alumnes en acabar l'ensenyament obligatori.
- h) L'acreditació de la capacitació lingüística necessària dels professors que exerceixen la funció docent a les Illes Balears.
- i) L'ús de les modalitats insulars de la llengua catalana d'acord amb l'establert a l'article 35 de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears.

D'altra banda, segons el punt 3 de l'article 9 del Decret 85/2019, de 8 de novembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària per a les persones adultes, «Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi que estableixi pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones de la comunitat educativa, i ha de preveure l'acollida personalitzada de tot

l'alumnat, i especialment del nouvingut. El projecte lingüístic ha d'adaptar aquests principis a la realitat sociolingüística de l'entorn».

A més, al punt 4 d'aqueix mateix article, es fa referència al fet que «la lectura s'ha de fomentar en totes les matèries com a factor bàsic per al desenvolupament de les competències clau i per assolir els objectius de l'etapa educativa».

Finalment, respecte al projecte lingüístic, L'administració educativa ha d'establir un sistema d'avaluació dels projectes lingüístics de centre, amb la supervisió de la Inspecció Educativa, que permeti revisar-los i adequar-los amb la finalitat d'assegurar l'assoliment dels objectius establerts en competència comunicativa dels alumnes i en normalització lingüística.

- Respecte al marc normatiu són d'aplicació els textos normatius següents:
- Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (BOE 4/05/06 núm.106), modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa. (BOE 10/12/13 núm.295).
- Llei Orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears (BOIB 1/3/07 núm. 32). Articles 35 i 36.1.
- Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB 20/5/86 núm. 15), modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer (BOIB 6/2/16 núm. 18). Article 17 i següents.
- Decret 100/1990, de 29 de novembre, regulant l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la CAIB (BOCAIB 18/12/90 núm. 154).
- Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB 17/7/1997 núm. 89)
- Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics (BOIB 5/5/11 núm. 67, correcció d'errades BOIB 28/5/11 NÚM. 78)

- Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB 23/07/2016, núm.93)
- Decret 85/2019, de 8 de novembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària per a les persones adultes.
- Ordre del conseller d'Educació Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69 de 26/05/1998)
- Ordre del conseller d'Educació i Cultura de dia 14 de juny de 2002, per la qual es regula l'elaboració i l'execució del Programa d'acolliment lingüístic i cultural adreçat a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes Balears que cursa estudis als instituts d'educació secundària (BOIB 4/07/2002, núm.80)6
- Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics (BOIB 5/5/11 núm. 67, correcció d'errades BOIB 28/5/11 NÚM. 78)
- Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB 23/07/2016, núm.93)
- Ordre del conseller d'Educació Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69 de 26/05/1998)

1. JUSTIFICACIÓ I CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE

Segons la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, els centres educatius han d'elaborar, en el marc de la seva autonomia i com a part del seu projecte educatiu, un projecte lingüístic que reculli el tractament de les llengües al centre. Aquest projecte s'ha de dissenyar en funció de les variables contextuals, amb la finalitat darrera d'aconseguir que els alumnes assoleixin les competències lingüístiques previstes en les dues llengües oficials i, addicionalment, en almenys una llengua estrangera.

El CEPA Alcúdia té la seva seu central a Alcúdia i compta amb una aula externa al Port de Pollença. En realitat l'àmbit territorial del centre s'inclou dins la Mancomunitat del Nord de Mallorca.

El turisme és el motor que ha transformat i ha potenciat l'economia d'aquests municipis, ja sia directa o indirectament i la majoria de la població té la seva ocupació en el tercer sector (sector serveis).

Aquesta activitat econòmica ha suposat un fort creixement de la població. L'increment de la població ha contribuït de forma substancial al canvi sociodemogràfic d'aquests dos municipis, a tots els seus nuclis de població.

La tipologia dels alumnes del CEPA és diversa. Hi ha alumnes d'origen mallorquí que coneixen la llengua catalana a nivell oral i, normalment, escrit. També hi ha alumnes d'origen peninsular (que desconeixen la llengua catalana tant a nivell oral com escrit. Solen mostrar, emperò, un interès creixent envers l'aprenentatge d'aquesta llengua. La segona generació està bastant integrada lingüísticament.). A més, hi ha població d'altres bandes d'Europa (ha fixat en aquesta zona de Mallorca la seva residència. Majoritàriament són pensionistes al seu país i el seu nivell cultural és mitjà/alt. Desconeixen la llengua i són alumnes habituals del Centre d'adults, al mòdul de castellà per a estrangers i també català. També s'hi inclourien aquells alumnes que serien residents temporals de curta estada). Finalment, hi ha alumnes d'origen magribí i d'altres indrets del món, que desconeixen la llengua catalana.

Els alumnes del CEPA Alcúdia es matriculen a estudis d'Ensenyaments inicials i d'ESPA per obtenir el títol oficial de secundària. També a mòduls no reglats: Acollida lingüística en llengua catalana, Castellà per a estrangers i per a la preparació de les proves de nivells de llengua catalana que convoca la Direcció General de Política Lingüística, ja que la competència comunicativa (fonamentalment a nivell oral) afavoreix la seva integració i l'autonomia en el seu nou entorn vital. Hi ha alumnes que preparen la prova d'accés a la UIB per a majors de 25, 45 o 50 anys i la prova d'accés a CFGM i CFGS. També s'estudien tres nivells d'Alemany i d'Anglès; a més, es fan dos mòduls (Anglès turístic i Alemany turístic) per assolir major competència comunicativa a nivell oral a fi

de millorar els àmbits de vocabulari i estructures gramaticals estretament vinculats a l'entorn laboral del sector serveis, on desenvolupen la seva vida professional.

Durant l'inici del curs 2016-17 es varen realitzar al CEPA Alcúdia 287 enquestes a alumnes del centre per tal de conèixer el context lingüístic dels nostres alumnes, fer-ne una valoració i, llavors, prendre les mesures pertinents que figuraran al Projecte Lingüístic de Centre. En el moment de procedir a la revisió del PLC, aquesta enquesta encara s'ajusta al perfil actual dels alumnes. (En un annex es pot consultar la informació de manera més acurada.)

Convé aclarir que els qüestionaris es varen plantejar als alumnes dels diferents ensenyaments del CEPA (ESPA, Ensenyaments inicials, preparació de les proves per a l'Accés a la UIB i a CFGS, Anglès, Català, Alemany). A partir de les dades es pot observar, talment com s'ha explicat en la introducció al punt 2, en què es fa referència a la diversitat sociolingüística, que la major part d'alumnes enquestats prové de fora de les Illes Balears.

La llengua més parlada, en l'àmbit familiar, és el castellà; tot seguit del català i, llavors, l'anglès. Respecte a l'ús de la llengua amb els companys, és majoritàriament el castellà (168), la segona més parlada és el català (57), i finalment hi ha alumnes bilingües en català i castellà (51). Les dades que fan referència a la llengua parlada amb els companys són similars. En relació amb els professors, és superior l'ús del català (75) si ho comparem amb alumnes o companys.

Respecte als mitjans de comunicació audiovisuals, la majoria d'alumnes segueixen la programació televisiva i d'emissores de ràdio habitualment en llengua castellana (162); només una petita part segueix mitjans en català (26), mentre que hi ha 71 alumnes que són usuaris de mitjans en les dues llengües. 52 alumnes segueixen programació en anglès. Pel que fa a pàgines web, l'ús de la llengua catalana encara és menor (14), fins i tot sumant el nombre d'alumnes que consulten pàgines web en català i castellà (45), arribaria a 59 alumnes, mentre que n'hi ha 162 que consulten pàgines web en castellà. Cal destacar que hi ha un gran nombre d'alumnes que visiten webs en anglès (61).

Finalment, es pot destacar dels apartats 9 i 10 de l'enquesta que hi ha 100 alumnes que no senten la necessitat d'aprendre el català, tot i que 120 mostren interès per la llengua pròpia de les Illes Balears. De la graella del punt 10, es pot extreure que el grau de coneixement de castellà és bastant superior al català.

Respecte als professors del CEPA, la situació laboral i administrativa dels professors és heterogènia. Primerament, cal comentar que tots ells compten amb una formació de llengua catalana suficient, segons la normativa vigent. El professorat del centre s'ajustaria als supòsits següents:

- Professorat funcionari de la Conselleria d'Educació.
- Professorat contractat pels Ajuntaments.
- Professorat contractat a jornada completa.

- Professorat contractat a mitja jornada.

Els professors funcionaris de la Conselleria d'Educació ocupen places catalogades com a bilingües, amb la qual cosa necessitaren acreditar el reciclatge de català. Dins aquest col·lectiu no hi ha cap problema respecte al coneixement de la llengua, ja que tots són catalanoparlants.

Respecte als professors contractats pels Ajuntaments del nostre àmbit d'actuació cal dir que, tant els professors contractats a jornada completa com a mitja jornada compleix amb els requisits de titulació i reciclatge en llengua catalana.

El nostre centre té com a primera llengua el català (llengua vehicular d'ensenyament i llengua de relació tant a nivell intern com a nivell extern). Per tant, a l'hora d'elaborar el Projecte Lingüístic partim d'una situació en certa manera consolidada. No obstant això, s'han de tenir en compte una sèrie d'aspectes concrets que incideixen en l'aplicació i tractament del català com a primera llengua i que analitzarem de forma acurada.

Cal, per tant, i partint de la situació actual ja consolidada, donar forma i cobertura legal per una banda i revisar i reflexionar sobre la feina feta fins ara a fi d'aprofundir en el concepte de centre d'ensenyament en català.

2. OBJECTIUS

- Aconseguir que els alumnes assolisquin les competències lingüístiques previstes en les dues llengües oficials i, addicionalment, en almenys una llengua estrangera.
- Aconseguir que els alumnes d'idiomes dels ensenyaments no reglats assoleixin un nivell competencial adequat tant a nivell oral com escrit, per tal de poder emprar bé l'idioma activament en situacions quotidianes.
- Contribuir a la normalització lingüística de la societat dels diferents municipis que conformen el CEPA d'Alcúdia.
- Organitzar l'acollida personalitzada de tots els alumnes, especialment els nous.
- Servir de model lingüístic a l'entorn social immediat i a les institucions i col·lectius amb les quals col·labora el CEPA Alcúdia.
- Fomentar la lectura en totes les matèries com a factor essencial per al

desenvolupament de les competències bàsiques.

- Mantenir el centre educatiu en un entorn lingüístic generador i estimulador de l'ús del català per tal de propiciar actituds positives i conductes lingüístiques favorables a l'ús d'aquesta llengua en qualsevol situació.
- Utilitzar la llengua catalana com a llengua vehicular en l'ensenyament de totes les matèries, sense perjudici de l'ús del castellà, anglès, alemany...en les seves respectives matèries o en situacions favorables puntualment (i en assignatures comunes del Departament de Comunicació quan siguin assumides pel professorat de castellà, com la literatura universal i el comentari de text en el mòdul de PAUIB).
- Fer ús del català en tots els àmbits i situacions formals i informals de la vida del CEPA.
- Impulsar el coneixement de la llengua catalana entre els nostres alumnes no només des del punt de vista curricular, sinó també com a generadora d'oportunitats en el món social i professional.
- Fomentar l'esperit crític davant la situació desfavorable de la nostra llengua als diferents àmbits socials, econòmics, polítics, laborals...
- Coordinar la tasca de normalització lingüística amb les altres institucions dels municipis del nostre entorn (Ajuntaments, associacions, entitats...) entès que el català és un fet social global i no es pot tractar de forma aïllada i específicament a la comunitat educativa.

3. EL TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA

Segons l'article 9 del Decret 85/2019, de 8 de novembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària per a les persones adultes "la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, s'ha d'utilitzar com a llengua vehicular dels ensenyaments i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa, d'acord amb la normativa vigent".

També es fomentarà l'ús de la llengua catalana en els actes culturals que el centre organitzi i en les activitats complementàries que s'ofereixin als alumnes. Així mateix, les

actuacions administratives de règim intern del CEPA, com ara actes, comunicats i anuncis, es redactaran en llengua catalana. En els procediments administratius s'utilitzarà la llengua catalana o la castellana d'acord amb la legislació vigent. (Decret 92/1997 de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears).

3.1. Com a vertebradora de l'ensenyament

D'acord amb el que es consigna al PEC, del qual en forma part el PLC, la llengua catalana esdevé vertebradora de l'ensenyament en un entorn, on es troba localitzat el centre, que pertany a un municipi de Mallorca profundament arrelat en la tradició, llengua i cultura catalanes. En consonància amb la realitat de l'entorn proper i amb la finalitat d'aconseguir la inclusió social i la integració plena del nostre alumnat en la societat en la qual està immers i on desenvolupa la seva vida quotidiana, la llengua catalana esdevé eix essencial de l'ensenyament, com a reflex de la realitat en què viu i en què es desenvolupen totes les activitats del centre, ja siguin internes com externes.

És un element de cohesió social, cultural i humana. Un element inqüestionable, per coherència, per convicció i fonamentalment per donar resposta a les necessitats reals dels nostres alumnes, com a membres d'una col·lectivitat que viu i s'expressa en llengua catalana.

3.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge

- D'acord amb l'Ordre de Conselleria d'Educació de 12 de maig de 1998, s'entén per assignatura impartida en català aquella en què es treballen les quatre habilitats lingüístiques (comprensió i expressió oral i comprensió i expressió escrita).
- Que una àrea s'imparteixi en llengua catalana implica que tot el material (textual, audiovisual, sonor...) està expressat en aquesta llengua; que els exàmens i proves escrites i orals s'apliquen, que el professorat hi escriu la documentació que lliura als alumnes i que aquesta és la llengua d'interrelació oral amb els alumnes.
- En aquest context, esdevé fonamental que totes les intervencions del professorat siguin en llengua catalana: ha de crear un entorn lingüístic favorable a la integració de l'alumnat, el professorat actua com a agent prestigiador de la llengua i els alumnes han d'interioritzar que poden fer servir aquesta llengua en tots els àmbits de comunicació (formals i informals; escrits i orals) i en totes les ocasions (amb alumnes castellanoparlants i amb alumnes catalanoparlants).

- El professorat ha d'usar la llengua catalana, a més a més de per escrit i quan s'adreça a tot el grup – classe, en respondre les preguntes dels alumnes, independentment de la llengua en què aquests l'hagin formulada. Els professors tenen una posició privilegiada per actuar com a model de conductes lingüístiques que afavoreixin l'ús del català.
- D'acord amb el que regula la Llei 1/2022, de 8 de març d'Educació de les Illes Balears al Títol VI, capítol 1, article 135.3: *“La llengua catalana ha de ser la llengua d'ensenyament i aprenentatge emprada com a mínim en la meitat de l'horari escolar, per garantir l'assoliment dels objectius de la normalització lingüística. Per a aquesta mateixa finalitat, i amb l'objectiu de garantir la competència comunicativa plena i equivalent en les dues llengües oficials en acabar els ensenyaments obligatoris, aquesta proporció pot ser incrementada per decisió de cada centre educatiu mitjançant l'aprovació del seu projecte lingüístic. La llengua castellana, com a llengua d'ensenyament i aprenentatge, també pot ser utilitzada per decisió de cada centre educatiu mitjançant l'aprovació del seu projecte lingüístic, especialment quan es consideri necessari per garantir la competència comunicativa plena i equivalent en les dues llengües oficials en acabar els ensenyaments obligatoris. Les condicions d'ús de les llengües als centres educatius s'han de desplegar reglamentàriament d'acord amb aquests criteris i els principis prevists en aquesta llei”.*
- Atès el context sociolingüístic del CEPA Alcúdia, definit a l'apartat 1 d'aquest document institucional, les matèries no lingüístiques d'ESPA (ciències naturals, ciències socials i matemàtiques) es faran en llengua catalana perquè els alumnes assoleixin les competències lingüístiques en les dues llengües oficials.

3.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre

3.1. Anàlisi de la situació:

El català és la llengua vehicular i de cohesió del centre en les relacions dels membres de la comunitat educativa; així com també en els documents administratius i altres documents per a la gestió de comunicacions internes i externes.

La pàgina web del centre (<http://www.cepaalcudia.com/blog/>) està elaborada en llengua catalana, així com els blocs (per exemple: <https://llenguacatalanacepaalcudia.wordpress.com/>) i documents enllaçats (calendari escolar, activitats del centre, recursos humans i enllaços d'interès).

Respecte a la retolació i els cartells (els avisos, notes, informació en general per a alumnes i per a professors), es fa en català. De la mateixa manera, la llengua catalana és la vehicular en les activitats complementàries.

L'ús del català entre professors i alumnes queda especificat en les graelles que figuren en aquest document, a l'apartat 5.6. Cal tenir en compte que la presència de nouvinguts fa que, de vegades, alguns professors hagin de traduir algunes explicacions (òbviament sempre se'n garanteix l'atenció individualitzada com s'indica al pla d'acció del punt 7). D'altra banda, en matèries no lingüístiques, s'utilitzen alguns recursos en llengua anglesa o castellana (a part del català) per qüestions d'interès o disponibilitat.

3.2. Objectius:

3.2.1. Àmbit administratiu.

- Redactar en català tota la correspondència emanada del CEPA: oficial, circulars, comunicats, convocatòries...
- Redactar en català els instruments de gestió i els documents institucionals del centre: PEC, PLC, PGA, DOC, Programacions, Memòria, CC, PAT, PAD i tots aquells documents que hi estiguin directament vinculats.
- Igualment utilitzar el català en la redacció de totes les actes: actes de Claustre, de Consell Escolar, de comissions, de seminaris, de departaments.
- Assegurar l'ús del català en tota aquella documentació que depèn de la secretaria del CEPA d'Alcúdia: fitxes d'alumnes, informes d'avaluació, impresos de matrícula, segells, tampons, rebuts, factures...

3.2.2. Àmbit comunicatiu

- Promoure l'ús del català com a llengua vehicular en tots els actes públics, culturals, educatius i formatius i de qualsevol altra natura que es puguin realitzar dins i fora del propi centre.
- Utilitzar la llengua catalana en les retolacions interiors i exteriors, cartells informatius, oferta impresa a començament de curs, anuncis...
- Assegurar l'ús de la llengua catalana per part del professorat envers els alumnes en les seves actuacions dins i fora de l'aula.
- Usar el català, oral i escrit, com a llengua habitual del professorat i equip directiu, així com dels diferents monitors/res que desenvolupin al propi CEPA activitats educatives i formatives que es puguin oferir des del CEPA d'Alcúdia o des d'altres institucions i entitats.
- Només en situacions excepcionals (alumnes sense coneixements de llengua catalana matriculats a mòduls no reglats), es podrà remetre la informació en altres llengües, a part del català.

3.3. Pla d'acció (concreció d'actuacions anuals)

- Es revisarà la totalitat del material de consulta en català del centre perquè s'adeqüi a la normativa legal vigent, així com també els apunts i material d'aprenentatge dels alumnes.
- Es revisaran tots els documents del centre (els interns i els que figurin a la web institucional del centre) perquè s'adeqüin a la normativa legal vigent en matèria lingüística.
- Es revisarà l'ús de la llengua catalana en la documentació interna i externa del centre.
- S'usarà preferentment la llengua catalana en la recepció i l'atenció telefònica.
- S'aplicaran a les sessions lectives recursos materials digitals i de caire audiovisual en llengua catalana, en impartir matèries no lingüístiques i en literatura universal i comentari de text PAUIB, sempre que les circumstàncies així ho determinin i/o aconsellin.

4. TRACTAMENT GLOBAL DE LLENGÜES CURRICULARS EN ELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE

4.1. Tractament global de les diferents llengües

4.1.1. Anàlisi de la situació

El català, com ja s'ha vengut fent fins ara, serà la llengua de relació interna i externa del Centre; tant a nivell oral com a nivell escrit.

Al CEPA Alcúdia, a l'hora de determinar les àrees que s'impartiran en llengua catalana, es té present el Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes balears i l'article 19.2 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears i la Llei 1/2022, d'Educació de les Illes Balears, de 8 de març de 2022, article 135.3.

Així doncs, segons s'estableix a l'article 3 de la Llei de normalització el nombre d'hores d'ensenyament de les assignatures de llengua i literatura catalanes, pròpies de les Illes Balears, serà com a mínim igual al destinat a l'ensenyament de la llengua i la literatura castellanès. Talment com s'explica en l'article 18 del Decret 92/1997, s'impartiran en llengua catalana l'àrea de ciències socials, geografia i història i l'àrea de ciències de la naturalesa. En el cas del CEPA, també les matemàtiques.

Així mateix la llengua catalana és la llengua vehicular de l'ensenyament a la majoria de les àrees de tots el mòduls (excepte els mòduls de llengües estrangeres, espanyol per a estrangers i els casos que s'especifiquen en la graella posterior).

Respecte als mòduls d'anglès i d'alemany, evidentment les llengües d'aprenentatge seran les pròpies de les seves respectives àrees. En cas que no s'emprin com a vehiculars aquestes llengües en general s'utilitzarà la llengua catalana.

La llengua castellana és la segona llengua del centre. És la pròpia del mòdul de "acolliment lingüístic en llengua castellana" i també a totes les àrees de castellà dels diferents mòduls que s'imparteixen al CEPA.

Atès que les característiques dels alumnes del Nivell I (alfabetització) són molt especials (edat, procedència, nivell sociocultural, situació laboral....), es respectarà la llengua materna (català o castellà) com a llengua d'aprenentatge de la lectoescriptura. Considerem que les persones adultes en situació d'analfabetisme presenten una problemàtica específica que fa molt difícil l'aplicació del criteri general que inspira aquest PLC referent a la consideració de la primera llengua. També es posarà especial esment a l'aplicació d'aquest apartat del PLC a aquells alumnes que no tenen com a llengua materna el català i que per diferents circumstàncies tenen dificultats de comprensió o expressió tant a nivell oral com escrit.

L'adquisició d'estructures lingüístiques comunes es farà segons allò que hagi consensuat el professorat de català i castellà i que figura al document de Concreció Curricular de Centre i a les programacions docents de les diferents assignatures.

4.1.2. Objectius

Àmbit educatiu

- Utilitzar la llengua catalana com a llengua vehicular en l'ensenyament de totes les matèries no lingüístiques. A les matèries pròpiament lingüístiques (anglès, alemany, català), òbviament la llengua vehicular serà la corresponent als ensenyaments impartits. En el cas dels ensenyaments inicials, almenys s'ha de complir el Decret de Mínims, que estipula que el 50 % de les assignatures s'ha de fer en català.
- Fomentar l'ús habitual del català, oral i escrit, per part dels alumnes en les diferents tasques que es realitzen dins les aules, sense perjudici de la utilització d'altres llengües en situacions especials.
- Preveure els mecanismes i les estratègies pedagògiques adients per a facilitar l'aprenentatge de la llengua catalana per part d'aquells alumnes que no tenen com

a llengua pròpia el català.

- Conscienciar als alumnes europeus de la importància del coneixement de la llengua catalana en tots els àmbits de la vida social, econòmica i cultural de Mallorca i per tant de la necessitat d'estudiar-la.
- Flexibilitzar la utilització de la llengua en aquells col·lectius que essent adults i per les seves circumstàncies personals, tenen una dificultat especial en l'adquisició d'una nova llengua.
- Respectar la legislació vigent en tot allò que fa referència al tractament de les llengües dins i fora dels àmbits educatius.
- Sol·licitar de les diferents institucions la formació necessària en llengua catalana pel professorat del CEPA tenint en compte les característiques pròpies com són horaris d'horabaixa, desplaçaments...etc.
- Promoure vincles entre la llengua catalana i les llengües d'origen dels alumnes per valorar el bagatge lingüístic i l'enriquiment que el seu coneixement i aprenentatge implica.
- Potenciar l'expressió oral en totes les àrees.

4.1.3 Pla d'acció

Durant cada curs escolar, es plantejarà a cada departament del centre que proposi idees per estimular i motivar l'ús del català oral i també activitats de coordinació entre els diferents departaments en matèria lingüística.

4.2. Mesures per a la coordinació i la integració curricular

Amb l'objectiu de promoure i aconseguir una coordinació efectiva en el tractament de la llengua catalana des del punt de vista curricular, es posaran en pràctica les mesures que a continuació s'exposen:

- Reunions de coordinació docent per definir una línia pedagògica de centre, on també es tracti l'ús de la llengua catalana com a llengua d'ensenyament i d'aprenentatge.
- Reunions d'equips docents per consensuar l'ús de la llengua catalana amb els alumnes de totes les matèries no lingüístiques i adoptar decisions en cas

d'alumnes que no tinguin un nivell de llengua catalana (oral i escrit) que els permeti assolir els aprenentatges de cada matèria.

- Regulació i consens de les estructures comunes i els continguts de les matèries de llengua catalana i llengua castellana per evitar duplicitats innecessàries.
- Seguiment dels casos d'alumnes que presentin especials dificultats quant a la comprensió i expressió en llengua catalana i de la llengua catalana en matèries no lingüístiques i abastar la situació per tal que no vegin perjudicat el seu procés d'aprenentatge per motius lingüístics.

5. PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS SOBRE ELS QUALES ES FONAMENTA L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES I COM S'ARTICULA AQUEST ENSENYAMENT. PREVISIONS METODOLÒGIQUES

5.1. Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa

5.1.1. Anàlisi de la situació:

La programació del Departament de Comunicació, d'acord amb el Decret 85/2019, de 8 de novembre d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària per a les persones adultes, s'ajusta a l'eix vertebrador de l'àmbit, que és el desenvolupament de les habilitats lingüístiques de comprensió i expressió oral i escrita: escoltar, parlar, llegir i escriure.

El procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua catalana i castellana està plantejat en 4 blocs: "Comunicació oral: escoltar i parlar", "Comunicació escrita: llegir i escriure", "Coneixement de la llengua" i "Educació literària". Quant a l'àrea de llengua anglesa, els continguts també s'estructuren en quatre blocs: "Comprensió de textos orals", "Producció de textos orals: expressió i interacció", "Comprensió de textos escrits" i "Producció de textos escrits: expressió i interacció".

La metodologia de llengua catalana és eminentment competencial, pràctica i funcional. Així els textos a treballar són documents autèntics, bàsics i d'ús quotidià. L'àmbit de comunicació atén molt especialment el desenvolupament de la competència comunicativa lingüística, és a dir, la capacitat de comunicar-se en una llengua a través de la construcció de textos orals i escrits correctes, coherents, adequats i ben cohesionats en contextos i situacions diferents. S'afavoriran les propostes didàctiques basades en activitats criticoreflexives i creatives. Les metodologies que incloguin l'aprenentatge cooperatiu, l'ús de les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement, i,

en termes generals, qualsevol altra metodologia pròpia d'una educació inclusiva i orientada al desenvolupament de les competències clau.

Respecte la metodologia de llengua castellana, cada professor elaborarà les activitats (o bé les seleccionarà dels llibres i d'altres materials) tot pensant en el compliment de les competències bàsiques assenyalades al primer apartat d'aquesta programació. En concret, i pel que fa referència a la competència comunicativa lingüística, les activitats han d'afavorir el desenvolupament de les quatre destreses (comprensió i expressió oral i escrita: escoltar, parlar, llegir i escriure) abastant-les totes i cadascuna d'elles. També es dissenyaran altres activitats de reforç o d'ampliació per a alumnes que demostrin un nivell més baix o més alt, respectivament.

S'intentarà fer (puntualment) agrupaments d'alumnes per afavorir les activitats col·lectives.

A través de materials (audiovisuals, textuais...) es treballarà per al desenvolupament d'algunes unitats. A més, s'utilitzarà, sempre que no hi hagi incompatibilitats d'horari, l'aula d'informàtica per a les activitats que requereixen l'ús de les TIC.

5.1.2.Objectius

- Usar la llengua catalana, com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- Vehicular el tractament de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Coordinar els plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües.
- Facilitar eines TIC que puguin ser útils als alumnes en el seu aprenentatge. Implementar els exercicis relacionats amb l'expressió i comprensió oral.
- Contextualitzar algunes festivitats i esdeveniments relacionats amb la cultura popular de Mallorca i Alcúdia.
- Col·laborar a la difusió i contextualització d'actes culturals (concerts, tallers, exposicions, col·loquis, cursos, trobades) que se celebrin en altres entitats del municipi com l'Auditori d'Alcúdia o la Biblioteca Can Torró.
- Conèixer els prejudicis lingüístics per tal d'evitar-los.

5.1.3. Pla d'acció:

Durant cada curs acadèmic, es farà una coordinació dels plantejaments didàctics a través de les reunions de departament sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües, d'acord amb el currículum vigent.

Al llarg de cada curs escolar, es dissenyarà un pla d'actuació anual encaminat a promoure l'ús efectiu i habitual de la llengua catalana. Això no obstant, algunes activitats es troben ja plenament consolidades.

- Celebració de la festa de Sant Antoni, relacionada amb les gloses com a manifestació popular. A classe es treballa la mètrica i versificació a través de diversos exemples escrits i orals (vídeos). En el fogueró celebrat en aquesta diada, els alumnes participen recitant i cantant algunes d'aquestes composicions.
- Sortides i activitats didàctiques vinculades a elements patrimonials que formen part de la nostra identitat com a poble i s'emmarquen dins el context historicolingüístic de Mallorca i la llengua catalana en general.
- Adquisició de materials i llibres que integraran el fons bibliogràfic de l'escola.
- Formalització de carnets de soci lector de la biblioteca de Can Torró, amb la finalitat que els alumnes coneguin i puguin accedir a material relacionat amb les llengües i literatura.
- Informació als alumnes a través del web del CEPA Alcúdia en relació a diferents enllaços per donar a conèixer recursos a internet en llengua catalana.
- Reconeixement i tractament dels principals prejudicis lingüístics a través d'exemples a les classes de llengua.

5.2. Recursos i estratègies d'actuació

Atès que el procés d'ensenyament i aprenentatge se centra en un caire competencial, esdevindrà fonamental posar a l'abast de cada matèria recursos que contribueixin a un assoliment competencial dels aprenentatges. Tant a les matèries lingüístiques com a les no lingüístiques es posaran en pràctica intervencions i actuacions amb l'alumnat

que li possibilitin un aprenentatge funcional.

5.2.1. Recursos audiovisuals

Atès que es tracta de promoure l'ús de recursos de la vida real (de la vida quotidiana) ambels quals l'alumne se pugui sentir identificat i tenint en compte que ha de percebre l'aprenentatge de la llengua catalana com a eina útil a la seva vida diària, es farà ús de recursos audiovisuals propers (enregistrament / audició de programes radiofònics, documents sonors en llengua catalana provinents de fonts que s'emeten en català; visionat de programes o documents visuals en llengua catalana...).

5.2.2. Recursos textuais

Seran prioritàriament documents autèntics de la vida real provinents de mitjans de comunicació en llengua catalana produïts per fonts locals, autonòmiques o de l'àmbit dels Països Catalans. També es farà ús de textos literaris d'autors en llengua catalana i d'altres que hi hagin estat traduïts, com a font d'enriquiment cultural per a l'alumnat, així com models en llengua escrita quant a aspectes ortogràfics, morfosintàctics i fonamentalment d'expressió escrita.

5.2.3. Recursos humans

L'element fonamental quant a recursos humans serà el propi professorat del centre, tant el que imparteix matèries lingüístiques com no lingüístiques.

Qualsevol persona que desenvolupi al centre una activitat o programa formatiu-educatiu, ja sigui intern o extern, fent ús de la llengua catalana es considerarà així també un valuós recurs humà.

5.2.4. Recursos digitals

El CEPA Alcúdia disposa d'entorn virtual d'aprenentatge i els professors, sempre que ho creguin convenient, poden utilitzar-lo com a recurs educatiu o per comunicar-se amb els alumnes.

El centre disposa, a part d'una pàgina web informativa, blogs de matèries concretes amb activitats i esquemes per als alumnes com:

<https://llenguacatalanacepaalcudia.wordpress.com/>

També es presenten als alumnes eines interactives que poden ser útils per al repàs de vocabulari, ortografia, etc. de les llengües o altres matèries. Poden ser un exemple d'aquests recursos:

Dictats en línia en català per a diversos nivells (B1, B2, C1, C2)

https://llengua.gencat.cat/ca/serveis/aprendre_catala/recursos-per-al-professorat/dictats-en-linia/

Pobles de Mallorca

<https://poble.joanfont.cat/>

Wordle.cat (joc de paraules)

<https://gelozp.com/games/wordle/>

Paraulògic (creació de paraules)

<https://vilaweb.cat/paraulogic/>

Caçadors de paraules (jocs de dites, lèxic i refranys)

<https://instituciomoll.cat/cacadors-de-paraules-el-joc-del-dcvb/>

Rodamots (llistes de fraseologia per temes)

<https://rodamots.cat/mots/arxiu-per-categories/>

5.3. Activitats de foment de l'hàbit lector

El CEPA Alcúdia compta amb un Pla de Foment de la Lectura que té, com a un dels seus objectius prioritaris, promoure la lectura com a font de gaudi (no només com a part integrant del currículum de les diferents matèries, fonamentalment les matèries lingüístiques). Aquest pla està dissenyat per potenciar l'hàbit lector en llengua catalana, castellana, anglesa i alemanya.

5.4. Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa

Per tal de millorar la competència i la fluïdesa oral, el centre podrà organitzar activitats de parelles lingüístiques entre alumnes del CEPA, organitzar grups de voluntariat lingüístic o altres actuacions per tal d'assolir la finalitat susdita.

Atès que el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua catalana està plantejat en 4 blocs: comprensió i expressió oral i escrita, l'avaluació de la competència comunicativa es planteja també als mateixos aspectes. Esdevé evident que l'avaluació es duu a terme fonamentalment a cadascun d'aquests apartats. Es fa especial incidència en l'expressió oral i escrita, ja que són les eines bàsiques a totes les matèries curriculars. Es dona a cada avaluació un caire competencial, amb eines creades específicament per a aquesta tipologia d'avaluació i es fa ús de les rúbriques d'avaluació i autoavaluació enfocades a analitzar el progrés dels alumnes en les 4 destreses bàsiques que anteriorment s'han esmentat.

5.5. Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa en la llengua oral en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars

Per al desenvolupament de la competència comunicativa a nivell d'expressió oral, es plantejaran activitats encaminades a parlar en públic, a través de propostes centrades en diferents contextos i situacions comunicatives i d'interacció oral (exposicions, debats, col·loquis... en l'àmbit acadèmic, personal, social o professional).

Es duran a terme aquestes activitats en format de petit grup o en gran grup, de tal forma que els alumnes puguin participar activament i es fomentarà la coavaluació i l'autoavaluació, a través de rúbriques per poder valorar de forma competencial l'evolució en el grau d'aprenentatge de cada alumne i alhora intentant que l'alumne sigui conscient del seu propi procés i analitzi la seva progressió de forma autocrítica i reflexiva i se n'adoni, si escau, de la necessitat de millorar en aquesta competència.

5.6. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada scuna de les llengües

DEPARTAMENT DE COMUNICACIÓ	LLENGUA VEHICULAR
Llengua catalana ESPA	Català
Llengua castellana ESPA	Castellà
Llengua anglesa ESPA / estudis no reglats	Anglès / català
Llengua alemanya	Alemanys / català
Ciències socials ESPA	Català
Preparació proves català	Català
Castellà UIB	Castellà
Català UIB	Català
Comentari de text UIB	Català
Literatura UIB	Castellà
Anglès UIB	Anglès / català
Història UIB	Català
Castellà CFGS	Castellà
Català CFGS	Català
Anglès CFGS	Anglès / català
Geografia CFGS	Català
Psicologia CGFS	Català
Castellà per a estrangers	Castellà
Acollida lingüística	Català
Preparació examen nacionalitat	Castellà
Anglès turístic	Anglès / català
Alemanys turístic	Alemanys / català

DEPARTAMENT CIENTIFICOTECNOLÒGIC	LLENGUA VEHICULAR
----------------------------------	-------------------

Ciències naturals ESPA	Català
Matemàtiques ESPA	Català
Matemàtiques UIB	Català
Biologia UIB	Català
Biologia CFGS	Català
Ciències de la Terra CFGS	Català
Informàtica	Català

6. CRITERIS GENERALS PER A LES ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE

El centre es troba localitzat en un entorn social on existeix un crisol de llengües (si bé la llengua vehicular del centre és la catalana, entre l'alumnat hi ha paritat lingüística castellà-català) i a nivell social hi ha una confluència idiomàtica. Val a dir que el fet d'estar situat en una zona turística implica que a més a més de la llengua catalana i la castellana (ambdues majoritàries també entre l'alumnat del centre) propicia interacció amb altres idiomes (anglès i alemany bàsicament).

Respecte a l'alumnat no catalanoparlant, cal ressenyar que tot i que potser inicialment quan arriba al centre desconeix la llengua catalana (almenys a nivell escrit), té competències quant a comprensió oral i també quant a comprensió escrita en aquesta llengua, encara que no sigui la seva llengua vernacle.

L'adequació al procés d'ensenyament de la llengua catalana es realitza a través de diferents opcions:

- Acolliment lingüístic en llengua catalana: destinat a l'alumnat que cursa ensenyaments inicials (I i II) o ESPA i que no té un domini competencial suficient de la llengua catalana com a llengua vehicular de l'aprenentatge del centre.
- Reforç de llengua catalana: per a l'alumnat que, com a complement a les seves classes de català a ESPA necessita un acompanyament i una atenció individualitzada per superar mancances i dificultats que vagin sorgint a les sessions lectives reglades d'aquesta matèria.
- Alumnat que es vol examinar per a l'obtenció de certificació oficial en llengua catalana (EOI o Junta Avaluadora de Català): aquest alumnat es matricula als mòduls de diferents nivells d'acreditació com a preparació per a superar les esmentades proves lingüístiques oficials.
- Alumnat que vol millorar el seu domini de llengua catalana, com a complement per als cursos reglats que està cursant (o no els cursa) i no té intenció de presentar-se a cap examen oficial: es matricula als cursos de diferents nivells

acreditatius, però com a forma de millorar la seva competència en llengua catalana en els diferents àmbits.

7. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA D'ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DÈFICIT DE CONEIXEMENT DE LLENGUA CATALANA I, SI FOS EL CAS, DE LA LLENGUA CASTELLANA

D'acord amb el que regula el currículum per a persones adultes la situació d'aquesta comunitat fa que l'alumnat hagi d'assolir un bon nivell de coneixement de la llengua pròpia d'aquesta comunitat, el català; de l'espanyol, llengua oficial de l'Estat i cooficial a les Illes Balears, i de l'anglès, llengua necessària en la comunicació internacional.

7.1. Anàlisi de la situació

Com s'explica a l'apartat següent el CEPA Alcúdia és un centre de gran diversitat cultural i lingüística. En el tractament de les llengües, l'atenció a la diversitat s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de l'expressió oral, l'expressió escrita i la comprensió lectora.

Complementàriament a les estratègies que ha d'adoptar el professorat de l'aula, el centre atén la diversitat de l'alumnat de forma global, ja que la totalitat del professorat està implicat en l'adquisició de la competència dels alumnes per comunicar-se amb la llengua catalana i en llengua catalana.

En aquest sentit, al centre s'han de seguir diferents formes d'organització per a l'atenció a l'alumnat que té dèficits de competència lingüística.

En tant que el nostre centre és un CEPA, hem de tenir en compte aquesta circumstància, de manera que es podrà dur a terme accions que sí que són procedents i habituals a un IES, com són per exemple els desdoblaments, en el nostre cas no serien viables. Per això s'han d'utilitzar els recursos amb els quals es compten, i que són especialment: l'acollida lingüística, les classes de castellà per a estrangers i els mòduls de llengua catalana A1 i A2.

7.2. Pla d'acció per a les diferents tipologies d'alumnat

- Alumne que vol cursar Ensenyaments Inicials o ESPA, que no té coneixements ni de llengua catalana ni castellana i que no té cap nivell d'escolarització o desconeix l'alfabet llatí:
 - Procés VIA (entrevista)
 - Acolliment en català (1r quadrimestre)

- Prova VIA [per determinar si matricular-lo a EEII o a ESPA al 2n quadrimestre]
- Alumne que vol cursar ESPA, que no té coneixements ni de llengua catalana ni castellana i que tengui un algun nivell d'escolarització:
 - Procés VIA (entrevista)
 - Acolliment en català (1r quadrimestre)
 - Castellà per a estrangers 1 (1r quadrimestre)
 - Prova VIA [per determinar si matricular-lo a EEII o a ESPA al 2n quadrimestre]
- Alumne que vol cursar ESPA, castellanoparlant sense coneixement de la llengua catalana:
 - Procés VIA (realitzar les convalidacions pertinents)
 - Acolliment en català i matèries en llengües que l'alumne domini (1r quadrimestre).
 - Matèries d'ESPA no cursades (2n quadrimestre).
- Alumne que vol adquirir coneixements de llengua castellana però té algun nivell d'escolarització:
 - Castellà per a estrangers 1
- Alumne que vol adquirir coneixements de llengua castellana, però que no ha estat escolaritzat o desconeix l'alfabet llatí:
 - Ensenyaments Inicials I (alfabetització)
- Alumne que vol adquirir coneixements de llengua catalana:
 - Acollida lingüística en llengua catalana
 - Català A1

Recomanacions generals:

- Es proposarà desenvolupar un pla de lectura atenent la diversitat sociolingüística, amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- Estar informat sobre l'oferta complementària que ofereixen les institucions del municipi d'Alcúdia per a millorar l'assoliment de la llengua catalana.
- Respecte als casos d'exempcions, serà d'aplicació allò que estableix l'article 5 del Decret 92/1997:

"Els alumnes que resideixin temporalment a les illes Balears podran sol·licitar l'exempció de l'avaluació de la llengua i de la literatura catalanes, pròpia de les Illes Balears, la qual els podrà ser atorgada a proposta de la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana, d'acord amb les disposicions que despleguin aquest Decret. No obstant això, en aquests casos s'haurà de fomentar l'assistència a les classes".

8. APLICACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLC

El PLC del CEPA Alcúdia està essent aplicat des del moment de la seva aprovació inicial, d'acord amb la normativa legal vigent.

A més a més de ser difós a través del GestIB, es divulgarà a través de la pàgina web oficial del CEPA Alcúdia, a fi i efecte de donar a conèixer aquest document institucional a tots els sectors de la comunitat educativa en particular i en general a tota l'opinió pública.

Els mitjans de difusió i comunicació locals, més concretament Alcúdia Ràdio i Ràdio Pollença, també es faran ressò del PLC del CEPA Alcúdia en moments puntuals en què s'hagi de donar alguna informació vinculada al PLC.

La Comissió de Normalització Lingüística (integrada, d'acord amb la normativa legal vigent, per un membre de l'Equip Directiu i 3 membres del Claustre, designats per la Direcció del centre, un dels quals en serà el coordinador), conjuntament amb la CCP, procedirà a realitzar el seguiment del PLC, cada 5 anys com a màxim, tot coincidint amb la finalització de cada curs escolar. Els resultats de la valoració i anàlisi que se'n derivin seran consignats al respectiu document de memòria anual. A la PGA anual s'hi incorporarà un Pla d'actuació anual del PLC.

Les modificacions que resultin de l'anàlisi i revisió anual s'incorporaran al document

original inicial progressivament i se'n farà una revisió més acurada en períodes de temps que en cap cas no superaran els 5 anys preceptius establerts per llei.

La Comissió de Normalització Lingüística i la CCP avaluaran el document i aquesta avaluació determinarà la necessitat d'incorporar-hi canvis d'acord amb la normativa vigent i s'actualitzarà el contingut del document si escau.

Per a l'avaluació i el seguiment del PLC s'elaboraran unes rúbriques, corresponents a cadascun dels àmbits d'intervenció d'aquest PLC i que figuren com a annexos al present document.

Tal com regula la normativa legal vigent, **APROVA el PLC (i les seves revisions successives) la majoria qualificada del Consell Escolar del centre. Aquesta majoria qualificada serà d'1/3 del total dels membres del Consell Escolar del centre. Atès que el nombre total de membres del Consell Escolar del CEPA Alcúdia és de 10 membres, la majoria qualificada seria de 3 membres.**

ANNEXOS

ANNEX 1
Rúbrica de l'àmbit administratiu

1. El centre redacta en llengua catalana tota la correspondència que n'emana

Es redacta en català o castellà, tot depenent del destinatari	
Es redacta en català i en castellà	
Es redacta únicament en castellà a petició del destinatari / peticionari	
Es redacta únicament en català	

2. El centre redacta en llengua catalana els documents institucionals de centre i els instruments / documents de gestió

Es redacta en català i en castellà	
Es redacta únicament en castellà a petició del destinatari / peticionari	
Es redacta únicament en català	

3. El centre redacta en llengua catalana les actes de les sessions de reunió dels diferents òrgans de coordinació docent

Es redacten en català i en castellà	
Es redacten únicament en castellà a petició del destinatari / peticionari	
Es redacten únicament en català	

4. El centre garanteix l'ús de la llengua catalana en tota la documentació que depèn de la Secretaria del CEPA Alcúdia

El centre compta amb documentació i estris d'estampació (segells, capçals, tampons...) en català i en castellà	
El centre compta amb documentació i estris d'estampació (segells, capçals, tampons...) només en català	

5. El centre promou l'ús de la llengua catalana com a vehicular en tots els actes públics i culturals que es realitzen dins i fora del propi centre

El centre fomenta la realització d'activitats únicament en castellà	
El centre promou la realització d'activitats en castellà i en català	
El centre promou la realització d'activitats únicament en català	

6. El centre assegura l'ús de la llengua catalana en les retolacions exteriors, cartells i qualsevol suport imprès

El centre compta amb cartells, retolacions interiors i exteriors... en català i en castellà	
El centre compta amb retolacions exteriors i interiors, cartells... únicament en català	

7. El professorat s'adreça als alumnes en llengua catalana en realitzar activitats tant dins com fora de l'aula

El professorat s'adreça als alumnes en castellà i en català indistintament dins l'aula	
El professorat s'adreça als alumnes en castellà i en català indistintament fora de l'aula	
El professorat s'adreça als alumnes només en català fora de l'aula	
El professorat s'adreça als alumnes només en català dins l'aula	

8. S'usa la llengua catalana, com a habitual del professorat, equip directiu i dels monitors contractats pels Ajuntaments per desenvolupar les diferents ofertes educatives del CEPA Alcúdia i destinades als alumnes

S'usa únicament el castellà	
S'usa indistintament castellà i català	
S'usa únicament el català	

Avaluació: indicadors d'assoliment. Es poden seguir els criteris d'avaluació d'aquesta graella:

ÀMBIT INTERN: TÈCNIC ADMINISTRATIU	Documentació interna	Documentació externa	Retolació	Llengua oral recepció, atenció telefònica...

Llengua / llengües				
Valoració (molt bona, bona, millorable)				
Condicionants sociolingüístics favorables i desfavorables				

ANNEX 2

Rúbrica de tractament de llengües curriculars

Ensenyaments inicials

L'adquisició d'estructures lingüístiques comunes es fa en la llengua primera	
L'adquisició d'estructures lingüístiques comunes es fa en la segona llengua	
La llengua d'aprenentatge de totes les matèries és el català	
La llengua d'aprenentatge de totes les matèries és el castellà	
La llengua vehicular dels aprenentatges és el castellà	
La llengua vehicular dels aprenentatges és el català	

Departament de Comunicació i Ciències Socials

Preparació proves de català DGPL (A1, A2, B1, B2, C1)	La llengua d'aprenentatge és el català	
	La llengua vehicular és el català	
ESPA (català)	La llengua vehicular i d'aprenentatge és el català	
ESPA (anglès)	La llengua vehicular és el català	
	La llengua vehicular és l'anglès	
	La llengua vehicular és el castellà	
PAUIB (anglès)	La llengua vehicular és l'anglès	
	La llengua vehicular és el català	
	La llengua vehicular és el castellà	
PAUIB (comentari de text)	La llengua vehicular és el català	
	Els textos a comentar són en català	
	Els textos a comentar són en castellà	
	Els textos a comentar són en castellà i català	
	La llengua vehicular és el català	

PAUIB (literatura)	La llengua vehicular és el castellà	
	Els exercicis es corregeixen en català	
	Els exercicis es corregeixen en castellà	
	Els exercicis es corregeixen en castellà i en català	
PACFGS (anglès)	La llengua vehicular és l'anglès	
	La llengua vehicular és el català	
	La llengua vehicular és el castellà	
Mòdul (anglès)	La llengua vehicular és l'anglès	
	La llengua vehicular és el castellà	
	La llengua vehicular és el català	

Mòdul (alemany)	La llengua vehicular és l'alemany	
	La llengua vehicular és el castellà	
	La llengua vehicular és el català	
ESPA i PAUIB	La llengua vehicular és el català	
	La llengua vehicular és el castellà	
	La llengua vehicular és el castellà i el català	

Departament Científicotecnològic

ESPA matemàtiques	La llengua vehicular és el català	
	La llengua d'aprenentatge és el català	
ESPA naturals	La llengua vehicular és el català	
	La llengua d'aprenentatge és el català	
PAUIB (biologia)	La llengua d'aprenentatge és el català	
	La llengua vehicular és el català	
PAUIB (matemàtiques)	La llengua vehicular és el català	
	La llengua d'aprenentatge és el català	
PACFGS (CTMA i biologia)	La llengua vehicular és el català	
	La llengua d'aprenentatge és el català	
Informàtica	La llengua vehicular és el català	
	La llengua d'aprenentatge és el català	

Departament d'Orientació

Psicologia	La llengua d'aprenentatge és el castellà	
	La llengua d'aprenentatge és el català	
	La llengua d'aprenentatge és el català i el castellà	
	La llengua vehicular és el castellà	
	La llengua vehicular és el català	

GUIA PER A L'ANÀLISI DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

A. Aspectes procedimentals

1. Ha estat elaborat per l'equip directiu (centres públics)	SÍ	NO
2. S'ha elaborat tenint en compte les aportacions del claustre de professors i dels altres representants de la comunitat educativa	SÍ	NO
3. Ha estat aprovat per majoria qualificada del consell escolar (centres públics)	SÍ	NO
4. En la seva elaboració s'ha tengut en compte el context sociolingüístic de l'alumnat i del centre	SÍ	NO
5. És avaluat pel consell escolar (centres públics)	SÍ	NO
6. L'especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'imparteixen en cada una de les llengües s'ha introduït al GestIB	SÍ	NO

B. Contingut

Valorau si el PLC inclou cada un dels apartats que figuren en els quadres i en quin grau s'hi troba reflectit segons l'escala següent:

1. No consta
2. Consta però és poc clar
3. Consta i està formulat de manera clara
4. Consta i està formulat de manera clara, concreta i coherent amb el conjunt del PEC

CONTINGUT	VALOR				PÀGINES ¹
	1	2	3	4	
1. La justificació. El context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC)					
2. Els objectius					
3. El tractament de la llengua catalana com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge i com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre					
4. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana,					

¹Indicau en quines pàgines del document es troba cada un dels apartats, especialment aquells que valorau amb 3 o 4

castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per millorar-ne els resultats					
5. Els plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Previsions metodològiques	1	2	3	4	
6. Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria	1	2	3	4	
7. Els criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana	1	2	3	4	
8. L'especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües	1	2	3	4	
9. Previsions per a l'aplicació, la difusió, el seguiment i l'avaluació del projecte	1	2	3	4	

OBSERVACIONS: