

ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ

CEPA Alcúdia

Catalina Maria Ginart Serrano

Desembre 2021

ÍNDEX

CONTINGUT	Pàgina
1. CONSIDERACIONS INICIALS	3
2. VALORACIÓ RELATIVA A LA CONSECUCIÓ DELS OBJECTIUS PLANTEJATS EN EL PROJECTE ANTERIOR	4
3. PROPOSTES DE MILLORA	12
4. PLANTEJAMENT DE NOUS OBJECTIUS	14

1. CONSIDERACIONS INICIALS

En el moment de fonamentar l'actualització del projecte de Direcció per a un període de 4 anys cal ressenyar l'existència d'un context social i sanitari derivat de la pandèmia que afecta la població mundial i la nostra més propera en particular. Són ben paleses i considerables les conseqüències (econòmiques, laborals, socials, familiars, sanitàries i personals) que han marcat durant aquest temps la vida de la ciutadania i, més concretament, dels potencials alumnes que conformen la població escolar del nostre centre, el CEPA Alcúdia.

Els efectes que han deixat profunda petjada es varen posar de manifest, durant el curs passat (2020/2021) en forma de temença davant un possible encomanament de la malaltia entre els membres d'una família, que es va traduir en un escenari de semipresencialitat a les aules, que va perjudicar aquells alumnes que, davant la situació existent, optaren per abandonar els seus estudis i no assistir a classe, malgrat tinguessin matrícula activa des de l'inici de curs. Tot i que s'aplicassin al centre, de forma absolutament escrupolosa, com és preceptiu i no podia ser d'altra manera els protocols dictats per les autoritats sanitàries i educatives conjuntament i que, finalment, es valoràs positivament aquesta semipresencialitat circumstancial i puntual, els alumnes mostraren clarament la necessitat d'una presencialitat plena a totes les matèries i estudis que formen part de l'oferta formativa del centre, ja que el contacte entre iguals, la cohesió i el sentiment de pertinença a un grup es jutjava com a prioritari i fonamental.

Cal ressenyar també que a principi del mes de maig de 2021, quan la conjuntura sociosanitària així ho va permetre, es va reiniciar l'activitat laboral i es va produir un important índex d'abandonament presencial dels estudis de tot l'alumnat del centre que va poder comptar amb un contracte professional, que, sens dubte, va suposar un punt d'inflexió i de recuperació econòmica i social.

El curs actual, 2021/2022, si bé el nivell de matrícula inicial durant el mes de setembre es pot qualificar com a altament positiu i satisfactori, amb el decurs dels mesos (primer trimestre del curs acadèmic present) és un fet constatable que l'índex d'assistència real i continuat de l'alumnat matriculat no es correspon amb les previsions inicials. Es va procedir a matricular a cada estudi un nombre superior al de l'aforament establert d'acord amb les directrius i protocols existents de distància social. Aquesta mesura respon al fet que és una realitat recurrent el progressiu abandonament dels alumnes matriculats al llarg de tot el curs. Segons el que regula el Decret 85/2019, de 8 de novembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària per a les persones adultes (BOIB número 153, de 9 de novembre de 2019) a l'article 16.3, l'assistència a les sessions per part dels alumnes és voluntària i el professorat n'ha de fer el seguiment per assegurar la continuïtat dels aprenentatges i evitar que la manca de presència repercuteixi negativament en l'avaluació contínua.

Ateses aquestes consideracions plantejades, donar impuls a una línia pedagògica de centre que contribueixi substancialment a la millora qualitativa del procés

d'ensenyament i aprenentatge i fomentar l'assistència a classe de l'alumnat de tots els estudis que s'imparteixen al centre esdevindran dos grans eixos vertebradors de l'actualització del projecte de direcció del CEPA Alcúdia.

2. VALORACIÓ RELATIVA A LA CONSECUCIÓ DELS OBJECTIUS PLANTEJATS EN EL PROJECTE ANTERIOR

OBJECTIU	VALORACIÓ
Col·laborar tot aportant idees al projecte de remodelació integral de l'edifici que l'Ajuntament té previst dur a terme, per tal d'adequar els espais a les necessitats reals del centre, a la supressió de les barreres arquitectòniques actualment existents i a la millora de l'oferta formativa del CEPA Alcúdia.	L'Ajuntament, propietari de l'edifici, no ha pogut assumir un projecte de remodelació integral del centre (ni la seva execució al llarg d'aquest període de 4 anys). Això no obstant, s'ha procedit a realitzar millores a les instal·lacions: substitució de finestres per altres d'iroco, amb aïllament tèrmic i acústic, reconversió d'espais (dues aules de reduïdes dimensions s'han transformat en un sol espai, de major superfície (evitant així la problemàtica que suposava que l'aula situada a la part posterior no comptàs amb sortida pròpiament dita, amb el consegüent risc que això implicava en cas d'evacuació de l'edifici).
Establir una xarxa de coordinació entre el centre i serveis i institucions externes amb la finalitat de planificar la programació i realització d'activitats conjuntes que possibilitin l'enriquiment personal i acadèmic dels diferents sectors de la comunitat educativa.	S'han generat sinèrgies molt beneficioses per al CEPA Alcúdia, amb el departament de Serveis Socials de l'Ajuntament d'Alcúdia, amb el Consell de Mallorca, IBDona, Infojove, InfoCOVID zona nord de Mallorca, Biblioteca Can Torró (Alcúdia), Regidoria d'Educació i Cultura de l'Ajuntament d'Alcúdia, Alcúdia Solidària, Centre de Salut d'Alcúdia, Servei de Normalització Lingüística de l'Ajuntament d'Alcúdia, CEPAs de les Illes Balears. Amb totes aquestes entitats, organitzacions i institucions externes al centre s'han desenvolupat activitats conjuntes o bé auspiciades per ells que han contribuït a oferir als alumnes una formació integral en diversos àmbits.
Fomentar la lectura a través del disseny d'un pla d'animació lectora com a complement de la formació integral dels alumnes del centre, fonamentats en dues	S'ha creat una biblioteca de centre, que compta amb un fons bibliogràfic enregistrat a l'Abies web i s'ha instaurat un sistema de préstec de llibres als

<p>vessants: la lectura com a gaudi estètic i com a element de creixement personal en tots els àmbits, tot incidint en la construcció d'un esperit crític i reflexiu.</p>	<p>alumnes del centre. Els volums en préstec són sol·licitats tant per poder disposar dels llibres de les lectures de classe (de diverses matèries) com per gaudir de la lectura com a activitat de temps de lleure i com a font d'aprenentatge i aprofundiment.</p> <p>El fons bibliogràfic es va ampliant any rere any, amb l'adquisició d'exemplars a diverses editorials, seguint criteris de la Comissió de Biblioteca i a petició del professorat i també gràcies a la donació de títols per part de professorat i alumnat. La Comissió de Biblioteca promou iniciatives amb motiu de la Diada del Llibre.</p>
<p>Plantejar i definir una línia de centre, entre els diferents sectors de la comunitat educativa, a l'objecte de crear una major i millor cohesió tot compartint activitats comunes, que esdevinguin un element d'unió i coherència interna, molt especialment aprofundint en les oportunitats que ofereix comptar amb un alumnat intergeneracional, que possibilita un enriquiment mutu i constant.</p>	<p>Exceptuant el curs escolar 2019/2020, al llarg de l'any acadèmic s'ha organitzat activitats lúdiques a l'escola (xocolatada per Nadal, fogueró de Sant Antoni, sopar a la fresca a final decurs), així com xerrades-taller i sortides didàctiques que han comptat amb la participació de l'alumnat, fonamentalment dels estudis no reglats. Totes elles han esdevingut un punt de trobada dels alumnes i dels professors en un àmbit més personal, distendit i que ha propiciat converses i compartir temps i experiències entre professorat i alumnat.</p> <p>S'ha participat en el programa d'intercanvi Sprechen Deutsch, que s'ha materialitzat en un viatge cultural a Alemanya amb alumnat que cursa el mòdul d'aquest idioma al CEPA.</p>
<p>Promoure un pla d'actuació per minvar tant com sigui possible l'abandonament escolar durant el curs i la seva incidència en el procés formatiu dels alumnes del centre i actuar per facilitar a l'alumnat el seu procés d'aprenentatge en cas que es produeixin situacions d'abandonament.</p>	<p>Abans de la pandèmia, es va treballar amb els alumnes que necessitaven reforç educatiu, tot oferint-los suport (a la mateixa matèria o bé a classes de llengua catalana en els casos en què la barrera lingüística suposava una dificultat afegida a la situació personal de cada alumne).</p> <p>S'ha mantingut sempre contacte fluid, directe i personalitzat amb els alumnes, més especialment durant l'etapa de confinament, proporcionant-los un acompanyament, en ocasions fins i tot</p>

	<p>emocional, per tal d'encoratjar-los en el dia a dia i evitar l'abandonament dels estudis.</p> <p>Quant es va implantar l'escenari semipresencial, es va cedir, en sistema de préstec, un ordinador portàtil als alumnes que no comptaven amb cap mena de dispositiu digital.</p> <p>Actualment, en escenari actual, se segueix desenvolupant aquest préstec i s'ha pogut reinstaurar un horari de reforç setmanal de totes les matèries d'ESPA.</p> <p>Malgrat el caire voluntari de l'assistència a classe, els tutors i la resta de membres del Claustre, tant si imparteixen estudis reglats com no reglats, s'impliquen en gran mesura en el seguiment de l'assistència dels alumnes, de tal manera que s'intenta mantenir contacte constant amb els alumnes absentistes per conèixer la seva realitat i oferir-los opcions perquè puguin seguir el curs amb normalitat.</p>
<p>Incorporar a la tasca docent noves línies metodològiques funcionals, adaptades a la vida quotidiana i estratègies més adients a la realitat dels alumnes del centre, a les demandes socials, a la potenciació de les competències a assolir i a la millora del procés d'ensenyament i aprenentatge dels discents.</p>	<p>S'han anat implementant estratègies metodològiques centrades en el caire competencial dels aprenentatges (sistemes d'avaluació, autoavaluació, coavaluació, rúbriques...), així com les TAC dins l'aula (com a element integrat en el dia a dia de l'activitat docent) i fora de l'aula (com a complement per a l'alfabetització digital dels alumnes i la millora de la seva competència digital).</p> <p>Les metodologies aplicades sempre s'adapten a la realitat de l'alumnat de cada grup d'estudi i es potencien les aptituds dels alumnes d'acord amb les seves possibilitats. Es tracta d'una metodologia inclusiva que té la mirada posada en un assoliment real dels objectius plantejat i sempre camina a la recerca de noves vies per millorar la formació i la capacitació dels alumnes de cada grup-classe.</p>
<p>Ampliar l'oferta formativa del CEPA Alcúdia, d'acord amb un estudi de necessitats i demandes de la població de l'àrea d'influència del centre, amb</p>	<p>Any rere any s'ha anat ampliant l'oferta formativa del CEPA Alcúdia, tot tenint en compte les necessitats detectades i en funció de la disponibilitat a nivell de</p>

<p>l'objectiu d'incrementar la matrícula amb propostes atractives inexistents a l'oferta formativa d'altres CEPA.</p>	<p>recursos humans i intentant optimitzar els espais del centre. Així doncs, es va crear un mòdul genèric lliure d'anglès turístic, un mòdul genèric lliure d'alemany turístic (ambdós amb temporalització especial de novembre a març, coincidint amb l'acabament i l'inici de la temporada turística respectivament), amb la finalitat de proporcionar als alumnes matriculats i que desenvolupen la seva activitat professional en el sector turístic, una millora de la seva competència comunicativa en llengua anglesa i en llengua alemanya.</p> <p>Durant aquest curs 2021/2022 i detectada la necessitat existent de demanda de preparació per a la realització de l'examen oficial per a obtenir la nacionalitat espanyola, s'ha inserit dins l'oferta formativa del centre un curs específic a tal efecte, amb exempció de pagament per facilitar que hi puguin assistir aquells alumnes que es trobin en situació de vulnerabilitat social.</p> <p>També s'ha creat un grup específic de llengua castellana de nivell inicial, ja que en els darrers anys s'ha observat que fins i tot el primer nivell de castellà per a estrangers comportava massa dificultat per a determinats alumnes que, potser acabaven abandonant precisament per aquesta causa.</p>
<p>Aplicar els principis d'eficiència i eficàcia a la gestió de la totalitat de recursos del centre educatiu, tant humans, com materials i econòmics.</p>	<p>S'han invertit recursos econòmics de l'assignació general del centre en millores i condicionament dels espais del centre, tant administratius com pedagògics: substitució de totes les finestres de les aules del centre, molt deteriorades, per finestres amb aïllament tèrmic; instal·lació de sensors lumínics amb temporitzador automàtic, per a l'estalvi d'energia elèctrica; renovació de la instal·lació elèctrica i cablejat a totes les aules, que han incrementat el nivell de seguretat; col·locació de cortinatge de foscurite a totes les aules; instal·lació de panells de llum LED, per contribuir a fer el centre</p>

	<p>enèrgicament més sostenible i millorar la il·luminació de les aules; adquisició de mobiliari escolar nou, adaptat a les característiques físiques de l'alumnat adult; instal·lació de punts d'accés wifi a les diverses aules per millorar la connectivitat a internet; adquisició d'auriculars amb micròfon incorporat, dispositius wacom intuos, ordinadors portàtils, càmeres web de millor resolució i qualitat que les que ja existien al centre; compra de mobiliari per a la sala de professorat; substitució dels aparells d'aire condicionat que han anat deixant de funcionar i la reparació dels quals era inviable; compra de mesuradors de CO2 i aparells purificadors d'aire amb filtre HEPA per a cada aula.</p> <p>S'han gestionat els recursos econòmics de forma racional i sempre que les circumstàncies així ho feien imprescindible en tot moment.</p> <p>Quant als recursos humans, s'ha sol·licitat per quota el personal docent que era imprescindible d'acord amb l'oferta formativa del centre.</p> <p>S'han assignat càrrecs i responsabilitats als membres del Claustre d'acord amb la seva motivació i el seu grau d'implicació en la gestió i en el funcionament del centre.</p>
<p>Adaptar les infraestructures de l'edifici per tal de poder acollir més grups i major nombre d'alumnes per aula i així possibilitar ampliar la matrícula d'estudis que ara compten amb un nombre reduït d'alumnes per manca d'espais convenientment habilitats per impartir-hi classe amb millors garanties d'atenció a l'alumnat.</p>	<p>Les circumstàncies de la pandèmia motivaren l'adaptació de les aules del centre a la nova realitat: distància interpersonal fonamentalment. Així, les dues aules existents a cada planta de l'edifici es varen reconvertir en una sola (a cada planta) per tal de poder comptar amb un major aforament màxim (molt superior al que hauria permès l'estructura anterior, que d'altra banda feia inviable acollir un nombre d'alumnes que, en alguns casos, no superava els 4 o els & alumnes per aula).</p> <p>Atès que l'edifici on té la seu el CEPA Alcúdia no pot ser sotmès, ni a mig ni a llarg termini, a una remodelació que</p>

	possibiliti ampliar el nombre d'aules al centre, els darrers dos cursos escolars, es compta amb aules cedides al CEIP Porta des Moll (Alcúdia) i durant aquest curs, també un aula cedida a l'IES Alcúdia (en ambdós casos en torn d'horabaixa).
Habilitar algun espai com a sala multiús, que compti amb equipaments propis d'un laboratori d'idiomes, per oferir-hi un ensenyament d'idiomes de major qualitat i d'acord amb els trets específics d'una sala i uns estudis d'aquestes característiques.	Tot i que es varen adquirir equipaments bàsics per habilitar l'aula d'informàtica com a aula d'idiomes, la pandèmia ha impossibilitat posar en pràctica aquesta iniciativa, ja que l'aforament permès a l'aula d'informàtica (màxim 8 persones) resulta insuficient per acollir la totalitat dels alumnes de qualsevol grup d'idiomes. Donat que no s'ha posat en marxa aquest laboratori d'idiomes, tampoc no s'ha adquirit encara programari específic per a la seva posada en funcionament.
Dissenyar un projecte Erasmus, que permeti als alumnes del CEPA Alcúdia donar a la seva formació una dimensió europea, ampliar els seus horitzons i aplicar els ensenyaments i la formació assolits al llarg de la seva trajectòria com a estudiants.	No s'ha pogut engegar cap projecte Erasmus. Com ja s'ha esmentat abans, es va participar al programa Sprechen Deutsch, que es va valorar molt positivament i que es tornarà a recuperar, si la situació sanitària així ho fa recomanable, en futurs cursos.
Ampliar l'oferta formativa del CEPA Alcúdia amb estudis o mòduls vinculats a l'aplicació de les TIC en tots els àmbits de la vida i atenent les demandes de la nostra societat.	Com a part dels continguts de la programació del mòdul d'informàtica s'ha integrat ofimàtica i ús de les TIC en àmbits de la vida quotidiana dels alumnes (reunions telemàtiques, complimentació de qüestionaris web, petició de cites de forma telemàtica a través d'aplicacions web i de mòbil...).
Dedicar partides econòmiques a la millora dels equipaments del centre, a tots els nivells, partint d'un estudi de demandes i necessitats reals existents, amb la finalitat de millorar el clima de treball i la qualitat de l'oferta formativa del centre.	S'han dedicat partides pressupostàries, a més de les indicades a l'apartat de gestió de recursos, a l'adquisició de perifèrics ofimàtics (impressores de color), fotocopiadores, mobiliari d'emmagatzemament de materials i recursos, moble per a funcions de caseller del professorat, màquina dispensadora d'aigua potable per a ús del professorat, cadires ergonòmiques, entre d'altres.
Establir un protocol d'acollida de l'alumnat nouvingut al centre, fonamentat en el coneixement de la seva situació	En el moment de formalitzar la matrícula es dona cita a cada alumne d'ESPA per mantenir una entrevista personal amb

<p>inicial, les seves expectatives formatives i professionals, per així adaptar l'oferta del centre a les seves necessitats reals i personals i garantir la seva evolució acadèmica exitosa i coherent.</p>	<p>l'orientadora del centre, amb la finalitat d'obtenir informació inicial que pugui ajudar el professorat per guiar l'alumne i fer-ne el seguiment a través de la seva trajectòria escolar al CEPA Alcúdia.</p> <p>S'ofereix informació personalitzada i individualitzada als alumnes (abans de la matrícula) i se'ls proporciona també assessorament i tota la informació relativa als protocols COVID i els normes essencials d'organització i funcionament de l'escola d'adults.</p> <p>Durant la primera setmana de classe, es lliura a cada alumne informació rellevant sobre el curs (calendari escolar, calendari d'avaluacions, períodes vacacionals, dades generals del centre...).</p> <p>Puntualment i sempre que esdevé necessari, es contacta amb els alumnes mitjançant correu electrònic corporatiu (que se'ls assigna en el mateix moment de la matrícula), missatgeria instantània al mòbil, cartells distribuïts per les dependències de l'escola, a través de la web... de forma que en tot moment estan informats en relació a tot allò que els afecti i que han de conèixer.</p>
<p>Crear i enfortir vincles més estrets entre alumnat i professorat, atès el nombre reduït d'alumnes per grup, enfocant els plans d'actuació amb la mirada posada en procurar-los una atenció i dedicació més personalitzada que permeti acompanyar-los al llarg de tot el seu procés formatiu, animar-los en la seva tasca escolar i garantir que en finalitzar la seva formació es vegin satisfetes, tant com sigui possible, les seves expectatives inicials.</p>	<p>Al pla d'actuació anual del Departament d'Orientació hi consten les intervencions a desenvolupar a través del PAT (com a implementació del que conté aquest document institucional). S'ha fet seguiment (se'n fa cada curs) i es programen activitats puntuals amb els alumnes, en format de petit grup i fins i tot de forma individualitzada. De forma acurada, s'atenen tots els alumnes, organitzant les sessions tutorial amb cita prèvia i amb temps perquè puguin exposar els dubtes, problemàtiques, dificultats i tot allò vinculat amb els estudis que cursen, de forma que es protegeixi la seva privacitat, confidencialitat i que sigui possible resoldre les inquietuds i les seves demandes convenientment. D'aquesta manera s'ha aconseguit que al llarg</p>

	<p>d'aquest període de 4 anys, els alumnes se sentin acollits, escoltats, vegin ateses les seves peticions i precés i participin activament de la vida escolar del centre, tant si ho fan a través dels òrgans col·legiats de govern on hi poden tenir representació, com mitjançant les Juntes de Delegats i com a integrants d'un grup classe.</p>
<p>Dissenyar un pla de formació permanent del professorat, partint de les necessitats de l'alumnat del centre, autèntic eix vertebrador del procés d'ensenyament – aprenentatge.</p>	<p>La majoria del Claustre de Professorat ha participat en seminaris de formació en centres vinculats a les noves tecnologies: un curs sobre entorn Moodle, un curs sobre Classroom i un curs d'aprofundiment en eines de Classroom. Aquesta formació ha comptat amb la seva corresponent transferència dins l'aula i ha suposat una formació dels alumnes en l'ús dels entorns virtuals d'aprenentatge (EVA). Aquestes eines TIC suposaren un important revulsiu i un gran actiu per garantir el seguiment del curs durant l'etapa de confinament i han contribuït en gran mesura en l'alfabetització digital dels alumnes (fonamentalment dels estudis reglats) i dels alumnes d'idiomes (que reberen classes online el curs 2020/2021).</p>
<p>Redefinir el PEC actualment existent al centre educatiu, tot adaptant-lo a l'estructura i contingut determinats per l'Administració educativa i determinar-hi els trets d'identitat del centre adequant-los a la realitat social, econòmica, cultural i formativa de l'alumnat.</p>	<p>El PEC va ser sotmès a revisió integral i es va adaptar a l'estructura i continguts determinats pel Departament d'Inspecció Educativa.</p>
<p>Sistematitzar els processos integrats en els diferents àmbits d'intervenció i gestió del CEPA i anar incorporant-los al ROF, document institucional on hi quedaran reflectits i donar-hi compliment.</p>	<p>A través de la CCP, de les reunions de coordinació docent en general s'han anat generant documents que regulen la sistematització de processos Tots aquests documents consten al ROF i a mesura que es van dissenyant i aplicant nous processos es procedeix a la seva sistematització i aplicació als diferents àmbits de gestió de la vida del centre.</p>

3. PROPOSTES DE MILLORA

Tot tenint en compte la valoració del grau de consecució dels objectius plantejats al projecte de direcció que s'actualitza, es formulen les següents propostes de millora:

- Elaborar una proposta de nova seu central a Alcúdia per al CEPA Alcúdia, atesa la conjuntura dels fons europeus New Generation que l'Ajuntament d'Alcúdia té previst destinar a l'àmbit de la formació, l'educació i la cultura en els propers anys. Al llarg dels darrers cursos s'han posat de manifest les importants deficiències d'infraestructura de l'edifici que acull a l'actualitat l'escola d'adults d'Alcúdia (existència de barreres arquitectòniques, únic accés a l'edifici, inexistència de sortida d'emergència, greus problemes d'humitats i filtracions d'aigua, persistents en el temps i no resoltes, inadequació d'espais, tant pel que fa al nombre d'aules com quant a les dimensions de les sales on s'imparteix classe, així com carència de sales de reunions, sala per a desenvolupar sessions amb l'orientador del centre, i altres espais idonis per allotjar-hi la sala de professorat) i que no permeten donar resposta a les necessitats derivades de l'oferta formativa del centre.
- En el seu defecte i de forma paral·lela, consensuar amb l'Ajuntament d'Alcúdia, propietari de l'edifici, la resolució de problemes com la supressió de barreres arquitectòniques, mitjançant la instal·lació d'equipaments salvaescales que cobreixin la totalitat de les plantes de l'immoble.
- Ampliar les entitats de la xarxa de coordinació entre el centre i altres institucions, vinculades amb l'educació i la formació, amb la finalitat d'implicar activament l'alumnat no només en la seva formació integral, sinó en el foment de valors com la solidaritat, la cooperació, la integració i inclusió social dels diferents col·lectius humans propers a la realitat de l'escola i de la vida dels alumnes del centre.
- Promoure periòdicament activitats culturals i lúdiques relacionades amb la lectura, com a enriquiment del foment de la lectura i com a implementació d'aquelles intervencions que actualment es duen a terme per a engrescar els alumnes en la lectura, no únicament de les obres que s'estudien a cada matèria (trobades amb autors, club de lectura, concurs literari de relats i poesia en diferents llengües...).
- Organitzar al llarg del curs activitats complementàries, sortides didàctiques i activitats de lleure que esdevinguin no únicament una font d'enriquiment i coneixement de la realitat més propera o cultural, sinó un espai de trobada de tots els alumnes del centre per enfortir un sentit de pertinença a un grup humà que opta per la formació permanent i que alhora crea vincles humans com a

comunitat educativa i social. Implicar en aquestes activitats els alumnes dels estudis formals, col·lectiu que requereix major motivació per participar-hi.

- Consensuar i implantar una línia pedagògica a tots els estudis del centre, tant els reglats com els no reglats, amb la finalitat fonamental d'aconseguir un ensenyament i una formació integrals, una millora de la qualitat educativa adaptada a la realitat dels alumnes, centrada en l'assoliment ferm de tots els aprenentatges de forma competencial i implicant l'alumnat en tot el seu procés d'ensenyament – aprenentatge, de tal forma que se senti agent actiu, s'involucri amb major compromís i sigui conscient en tot moment de la seva evolució acadèmica i personal.
- Potenciar més encara l'acció tutorial, amb l'objectiu de fer realitat l'acompanyament constant de l'alumne perquè sigui conscient de les seves aptituds, cercar conjuntament amb ell vies de solució davant les dificultats que sorgeixen i aplicant-les de forma eficient perquè es puguin traduir en motivacions sòlides i evitin tant l'absentisme intermitent com l'abandonament dels estudis.
- Planificar sessions de tutoria individual i, si escau, incentivar els alumnes per sol·licitar reforç personalitzat sempre que les necessitats formatives així ho requereixin.
- Proporcionar als alumnes, en el moment de sol·licitar informació quant a la matrícula dels estudis que desitja cursar, assessorament i orientació que contribueixin a clarificar tots els aspectes que puguin suscitar dubtes, conèixer la seva realitat, les seves expectatives i les seves aptituds i temps de dedicació, amb la intenció d'aconseguir que culmini satisfactòriament el seu procés formatiu i sol·liciti ajuda quan se li plantegin dificultats per poder afrontar-les sense que puguin constituir un entrebanc insalvable per a la continuació dels seus estudis.
- Inserir, com a part integrant de la línia metodològica del centre, les TAC, atès que la competència digital és una de les habilitats a assolir com a eix transversal a totes les matèries.
- Promoure activitats d'intercanvi d'alumnat amb altres centres de la Península (per als alumnes de castellà per a estrangers), amb països de parla anglesa i alemanya (alumnat d'idiomes anglès i alemany), tenint com a fita cabdal la millora real de la competència comunicativa en les llengües que estudien.
- Fomentar la participació del professorat (tant a nivell col·lectiu com a títol individual) en cursos i activitats formatives encaminats a la millora pedagògica que pugui ser transferida a l'aula i que permetin aprendre i aprofundir en estratègies efectives d'ensenyament de les diferents matèries.

4. PLANTEJAMENT DE NOUS OBJECTIUS

Adoptant com a punt de referència les propostes de millora, els objectius que es plantegen per al període següent són els que a continuació s'exposen:

- Presentar a l'Ajuntament d'Alcúdia una proposta perquè aquesta Corporació municipal consideri com a opció viable la inclusió del CEPA Alcúdia en el pla d'inversions europees New Generation, a fi de comptar amb una nova seu central de l'escola en els propers anys.
- Redactar una proposta de millora de les infraestructures, equipaments i instal·lacions del CEPA Alcúdia, amb la finalitat de subsanar les deficiències existents quant a seguretat i integritat física dels membres de la comunitat educativa que, al llarg del curs escolar, fan ús de l'immoble.
- Elaborar un pla d'actuació, conjuntament amb l'Ajuntament de Pollença (organisme que gestiona l'edifici on es troba l'Aula Externa del CEPA Alcúdia) a fi de consensuar i unificar actuacions a desenvolupar, d'acord amb les directrius i normatives de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, quant a preus de matrícula, exempcions de pagament per a l'alumnat amb vulnerabilitat social, ús de les instal·lacions durant el curs escolar, gestió de matrícula a principi de curs i durant l'any acadèmic.
- Canalitzar les propostes de la Comissió de Salut, Comissió de Convivència, Comissió d'Igualtat de Gènere i de totes les actuacions vinculades amb l'activitat formativa del CEPA Alcúdia a través d'organismes, institucions socials, culturals, sanitàries diverses, amb l'objectiu de vehicular activitats i intervencions amb l'alumnat i el professorat.
- Fomentar el Pla de Lectura mitjançant iniciatives que engresquin els alumnes envers la lectura com a gaudi.
- Redactar anualment un pla d'actuació d'activitats extraescolars caracteritzat pel seu caire inclusiu i que possibilitin la participació de tot l'alumnat del centre, de tots els estudis que s'hi imparteixen, per poder establir i enfortir lligams a nivell de relacions humanes i de cohesionar grups d'alumnes, tot creant espais de trobada.
- Promoure el programa de parelles lingüístiques, plantejat com a via de millora de l'expressió oral en llengua catalana, en intercanvi amb llengua anglesa i alemanya, entre d'alumnat matriculat al centre i també com a forma d'establir interrelacions entre alumnes de diversos grups d'estudi.

- Formar grups de treball, integrats per professorat de diverses matèries que, de forma voluntària treballin conjuntament de forma interdisciplinària per dissenyar una línia pedagògica de centre, sòlida, fonamentada en les necessitats i la realitat del centre i del seu alumnat, de manera que resulti assumible per tot el Claustre de Professorat i s'apliqui dins l'aula per a la millora de la qualitat de l'ensenyament i per a motivar els alumnes a implicar-se fermament en el seu procés formatiu.
- Desenvolupar activitats d'acció tutorial, on es vegin implicats tots els professors del centre, encaminades a engrescar els alumnes a participar activament a les classes, i a constituir un revulsiu que impulsi l'assistència regular a classe, ja que es considera imprescindible que l'alumne sigui conscient de la transcendència de la presència, acompanyament i organització que, per si sol, no pot assumir. La finalitat és aconseguir que l'alumne tingui una trajectòria acadèmica i formativa satisfactòria.
- Incorporar a la metodologia de l'aula l'ús de les TAC com a forma de potenciar la formació i la competència digital dels alumnes, integrant-la com a un element pedagògic d'ús quotidià.
- Promoure la formació del professorat en cursos, tallers o activitats que contribueixin a la millora de la seva funció docent, a tots els nivells i amb la finalitat d'incorporar progressivament noves metodologies adaptades a l'alumnat del centre i que permetin una formació de l'alumnat coherent amb les demandes de la societat.
- Potenciar les reunions de coordinació docent dels estudis no reglats, a fi de realitzar un seguiment de la metodologia aplicada i de l'evolució dels aprenentatges de l'alumnat.
- Organitzar estades culturals a indrets de la Península i de parles anglesa i alemanya, adreçades als alumnes que cursen estudis de castellà per a estrangers, llengua anglesa i llengua alemanya, com a revulsiu per aplicar en un entorn lingüístic propici, els seus coneixements orals de l'idioma que estudien i contribuir a millorar, fora de l'aula, el seu nivell de competència comunicativa.

OBJECTIUS	INDICADORS	MESURES	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
<ul style="list-style-type: none"> Presentar a l'Ajuntament d'Alcúdia una proposta perquè aquesta Corporació municipal consideri com a opció viable la inclusió del CEPA Alcúdia en el pla d'inversions europees New Generation, a fi de comptar amb una nova seu central de l'escola en els propers anys. 	<ul style="list-style-type: none"> Lliurament, a través de la seu electrònica de l'Ajuntament d'Alcúdia, d'informe justificatiu de la necessitat de comptar amb un edifici propi com a nova seu del CEPA Alcúdia, adequada per a un ús pedagògic, educatiu i administratiu que defineixen aquests centres educatius. 	<ul style="list-style-type: none"> Redacció d'un document / informe justificatiu sobre la qüestió. Reunió de la CCP per plantejar el tema. Reunió de Claustre per aprovar el document a presentar. Reunió del Consell Escolar per aprovar el document. 	Equip Directiu.	Darrer trimestre del curs escolar 2021/2022.
<ul style="list-style-type: none"> Redactar una proposta de millora de les infraestructures, equipaments i 	<ul style="list-style-type: none"> Lliurament d'un document de proposta de millora de les infraestructures del CEPA Alcúdia 	<ul style="list-style-type: none"> Redacció del document sobre les infraestructures i els equipaments. 	Equip Directiu Claustre de Professorat.	Maig-juny 2022. Abans de l'inici del curs escolar 2022/2023.

<p>instal·lacions del CEPA Alcúdia, amb la finalitat de subsanar les deficiències existents quant a seguretat i integritat física dels membres de la comunitat educativa que, al llarg del curs escolar, fan ús de l'immoble.</p>	<p>a l'Ajuntament d'Alcúdia, entitat local propietària de l'edifici on es troba localitzada la seu central del CEPA Alcúdia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguiment del procés de tramesa de l'informe per tal de determinar si ha arribat al destinatari, si s'ha estudiat la proposta i si s'han adoptat decisions al respecte. ▪ Reiterar la petició tramesa inicialment, si escau, en cas que no es tinguin notícies abans de l'inici del curs escolar 2021/2022. 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar un pla d'actuació, conjuntament amb l'Ajuntament de Pollença (organisme que gestiona l'edifici on es troba 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Posada en pràctica, per al curs escolar 2022/2023 dels acords al respecte durant el procés de matrícula per al curs escolar 2022/2023. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Petició de reunió amb el regidor d'Educació de l'Ajuntament de Pollença. ▪ Celebració de la reunió per preparar el curs vinent. 	<p>Equip Directiu.</p> <p>Regidoria d'Educació de l'Ajuntament de Pollença.</p> <p>Àrea de Serveis Socials de</p>	<p>Març 2022.</p> <p>Maig-juny 2022.</p> <p>Setembre 2022 (període de matrícula).</p>

<p>l'Aula Externa del CEPA Alcúdia) a fi de consensuar i unificar actuacions a desenvolupar, d'acord amb les directrius i normatives de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, quant a preus de matrícula, exempcions de pagament per a l'alumnat amb vulnerabilitat social, ús de les instal·lacions durant el curs escolar, gestió de matrícula a principi de curs i durant l'any acadèmic.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestió del regidor d'Educació de l'Ajuntament de Pollença amb Batlia i Serveis Socials del mateix ajuntament. 	<p>l'Ajuntament de Pollença.</p>	<p>Durant el curs 2022/2023 (període extraordinari de matrícula).</p>
---	--	---	----------------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> Canalitzar les propostes de la Comissió de Salut, Comissió de Convivència, Comissió d'Igualtat de Gènere i de totes les actuacions vinculades amb l'activitat formativa del CEPA Alcúdia a través d'organismes, institucions socials, culturals, sanitàries diverses, amb l'objectiu de vehicular activitats i intervencions amb l'alumnat i el professorat. 	<ul style="list-style-type: none"> Formació del professorat i de l'alumnat del CEPA Alcúdia quant a temàtiques vinculades a educació per a la salut, sobre igualtat i coeducació, amb intervencions puntuals al llarg de cada curs escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboració d'un pla de formació per al professorat. Elaboració d'un pla de formació per a l'alumnat. Realització de cursos de formació específica sobre temes concrets relacionats amb salut i coeducació i igualtat. 	<p>Equip Directiu. Comissió de Salut. Comissió de Convivència. Comissió d'Igualtat i Coeducació.</p>	<p>Període 2022-2026.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Fomentar el Pla de Lectura 	<ul style="list-style-type: none"> Incrementar en un 50% el percentatge 	<ul style="list-style-type: none"> Programació de xerrades-col·loqui amb autors locals 	<p>Equip Directiu.</p>	<p>Període 2022-2026.</p>

<p>mitjançant iniciatives que engresquin els alumnes envers la lectura com a gaudi.</p>	<p>d'alumnes que sol·liciten préstecs de llibres de la biblioteca del centre.</p>	<p>(en llengua castellana i en llengua catalana).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Celebració d'actes de foment lector (lectures de poemes, visita a Can Torró, associació a la biblioteca de Can Torró per part de l'alumnat). ▪ Convocatòria de certàmens literaris (poesia, narrativa, conte curt...). 	<p>Claustre de Professorat. Departament de Comunicació. Professorat de les matèries lingüístiques.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Redactar anualment un pla d'actuació d'activitats extraescolars caracteritzat pel seu caire inclusiu i que possibilitin la participació de tot l'alumnat del centre, de tots els estudis que 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realització almenys d'una sortida didàctica per trimestre, de caire inclusiu i adreçada a tot l'alumnat del centre, amb finalitat cultural i com a complement als ensenyaments del centre. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificar sortides didàctiques amb entitats, institucions i organismes, públics o privats, que presentin oferta d'interès per a l'alumnat del centre. ▪ Elaborar el pla anual d'activitats extraescolars (a 	<p>Equip Directiu. Coordinador/a d'activitats extraescolars.</p>	<p>Cada curs escolar.</p>

<p>s'hi imparteixen, per poder establir i enfortir lligams a nivell de relacions humanes i de cohesionar grups d'alumnes, tot creant espais de trobada.</p>		<p>incloure a la PGA de cada curs escolar).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dur a terme les sortides programades i elaborar una breu memòria de cada activitat. ▪ Formular valoració de les activitats desenvolupades i les propostes de millora per al curs següent. 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promoure el programa de parelles lingüístiques, plantejat com a via de millora de l'expressió oral en llengua catalana, en intercanvi amb llengua anglesa i alemanya, entre d'alumnat matriculat al 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolupament del programa amb alumnes d'ESPA, Ensenyaments Inicials i amb alumnes d'ensenyaments no reglats, amb una participació màxima dels alumnes inscrits al programa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentar el programa als alumnes del centre a principi de cada curs escolar o de cada quadrimestre (ESPA). ▪ Planificar les sessions del programa (periodicitat, dinàmica d'intervenció...). 	<p>Equip Directiu.</p> <p>Coordinador/a lingüístic/a.</p> <p>Departament de Comunicació.</p>	<p>Període 2022-2026.</p> <p>Cada curs escolar.</p>

<p>centre i també com a forma d'establir interrelacions entre alumnes de diversos grups d'estudi.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar l'evolució i el desenvolupament del programa (a cada trimestre). ▪ Formular propostes de millora de cara al curs següent. 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formar grups de treball, integrats per professorat de diverses matèries que, de forma voluntària treballin conjuntament de forma interdisciplinar per dissenyar una línia pedagògica de centre, sòlida, fonamentada en les necessitats i la realitat del centre i del seu alumnat, de manera que 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establir, de forma consensuada, una línia pedagògica de centre adequada a les necessitats i a la realitat del centre. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formació de la comissió de treball (representants de cada departament). ▪ Mantenir reunions periòdiques, amb l'objectiu de definir la línia pedagògica del centre. ▪ Debatre les propostes a la CCP. ▪ Aprovar la implantació de la línia pedagògica del centre (claustre). 	<p>Equip Directiu.</p> <p>Departaments didàctics.</p> <p>Claustre de Professorat.</p>	<p>Darrer trimestre del curs escolar 2021/2022.</p>

<p>resulti assumible per tot el Claustre de Professorat i s'apliqui dins l'aula per a la millora de la qualitat de l'ensenyament i per a motivar els alumnes a implicar-se fermament en el seu procés formatiu.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implantació, a l'aula, a partir del curs 2022/2023 de la línia pedagògica consensuada. 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolupar activitats d'acció tutorial, on es vegin implicats tots els professors del centre, encaminades a engrescar els alumnes a participar activament a les classes, i a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incrementar l'índex d'assistència regular a les sessions lectives fins a arribar almenys al 75% de l'alumnat matriculat (estudis reglats i no reglats). ▪ Participació de l'alumnat en activitats de centre (de caire 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicació de la línia pedagògica de centre a tots els nivells. ▪ Realització de sessions de tutoria (individualitzades i col·lectives) amb cada grup d'estudi reglat. ▪ Entrevistes personals i individuals amb l'orientador/a del 	<p>Equip Directiu. Departament d'Orientació. Claustre de Professorat.</p>	<p>Període 2022-2026, a cada curs escolar i al llarg de tot l'any acadèmic.</p>

<p>constituir un revulsiu que impulsi l'assistència regular a classe, ja que es considera imprescindible que l'alumne sigui conscient de la transcendència de la presència, acompanyament i organització que, per si sol, no pot assumir. La finalitat és aconseguir que l'alumne tengui una trajectòria acadèmica i formativa satisfactòria.</p>	<p>lúdic i cultural): 50% de l'alumnat d'ESPA i de la resta d'estudis no reglats.</p>	<p>centre per aconseguir un acompanyament real de cada alumne per motivar-lo envers l'estudi i envers la participació en la vida del centre.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incorporar a la metodologia de l'aula l'ús de les TAC com a forma 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ús de les TAC, almenys a totes les matèries d'ESPA, almenys a una matèria d'El 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ús de les TAC com a element del procés d'aprenentatge, combinat amb 	<p>Equip Directiu. Coordinador TIC.</p>	<p>Període 2022/2026, a cada curs escolar i al</p>

<p>de potenciar la formació i la competència digital dels alumnes, integrant-la com a un element pedagògic d'ús quotidià.</p>	<p>i als ensenyaments no reglats (alguna sessió setmanal).</p>	<p>altres metodologies actives.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realitzar treballs de classe o activitats concretes amb les TAC. 	<p>Professorat de cada matèria.</p>	<p>llarg de tot l'any acadèmic.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promoure la formació del professorat en cursos, tallers o activitats que contribueixin a la millora de la seva funció docent, a tots els nivells i amb la finalitat d'incorporar progressivament noves metodologies adaptades a l'alumnat del centre i que permetin una 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realitzar, anualment, almenys un curs de formació docent (individualment o com a centre). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A la PGA, consignar propostes de formació docent. ▪ Participació a algun curs de formació docent relacionat amb la innovació educativa. ▪ Transferència a l'aula de la formació rebuda. ▪ Valoració de l'aplicació de la formació a l'aula i formulació de propostes de millora. 	<p>Equip Directiu. Departament d'Orientació.</p>	<p>Període 2022/2026, a cada curs escolar i al llarg de tot l'any acadèmic.</p>

<p>formació de l'alumnat coherent amb les demandes de la societat.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> Potenciar les reunions de coordinació docent dels estudis no reglats, a fi de realitzar un seguiment de la metodologia aplicada i de l'evolució dels aprenentatges de l'alumnat. 	<ul style="list-style-type: none"> Realització d'una reunió trimestral de coordinació docent d'estudis no reglats. 	<ul style="list-style-type: none"> Programar, a la PGA, un calendari de reunions d'equips docents d'ensenyaments no reglats. Realitzar les reunions (una a cada trimestre del curs escolar). Adoptar decisions relacionades amb la coordinació d'estudis no reglats per poder millorar la seva dinàmica i rendiment de l'alumnat. 	<p>Equip Directiu. Prefectura d'Estudis. Departament d'Orientació.</p>	<p>Període 2022/2026, a cada curs escolar i al llarg de tot l'any acadèmic.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Organitzar estades culturals a indrets de la Península i de parles anglesa i 	<ul style="list-style-type: none"> Realitzar, almenys, una estada cultural de curta durada, a cada curs acadèmic, per als 	<ul style="list-style-type: none"> Consignar, a la PGA, com a activitat complementària, una estada cultural de 	<p>Equip Directiu. Departament de Comunicació (matèries lingüístiques).</p>	<p>Període 2022/2026. Al segon trimestre del curs escolar.</p>

<p>alemanya, adreçades als alumnes que cursen estudis de castellà per a estrangers, llengua anglesa i llengua alemanya, com a revulsiu per aplicar en un entorn lingüístic propici, els seus coneixements orals de l'idioma que estudien i contribuir a millorar, fora de l'aula, el seu nivell de competència comunicativa.</p>	<p>alumnes que cursen estudis de castellà per a estrangers, anglès i alemany per posar en pràctica la seva competència comunicativa en la llengua que estudien.</p>	<p>castellà, anglès i alemany.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificar cada estada de forma acurada a fi de treure'n el màxim profit a nivell de pràctica comunicativa. ▪ Redactar una memòria de cada activitat i valorar-ne el grau de satisfacció quant al compliment dels objectius plantejats i formular propostes de millora al respecte. 	<p>Coordinador/a d'Extraescolars.</p>	
--	---	---	---------------------------------------	--

