

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE CEPA ALCÚDIA

Data d'aprovació
16 d'abril 2018

1. PREÀMBUL I MARC NORMATIU	3
2. JUSTIFICACIÓ I CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE	6
3. OBJECTIUS GENERALS	7
4. EL TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA EN L'ÀMBIT ADMINISTRATIU	8
5. EL TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA I DE LES ALTRES LLENGÜES CURRICULARS EN ELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE	10
6. PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS	17
7. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT D'ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA	19
8. ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE	21
9. APLICACIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC	25
RÚBRIQUES D'AVUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	26

1. PREÀMBUL I MARC NORMATIU

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és un instrument de planificació lingüística l'objectiu del qual és dur a terme el que marca l'article 20.1 de la Llei 3/86, de 29 d'abril, de normalització lingüística de les

Illes Balears, respecte a la fita que el sistema educatiu illenc ha d'assolir obligatòriament en relació a les dues llengües oficials de la Comunitat Autònoma:

“El Govern ha d'adoptar les disposicions necessàries encaminades a garantir que els escolars de les Illes Balears, qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, puguin utilitzar normalment i correctament el català i el castellà al final del període d'escolarització obligatòria.”

La pròpia Llei convoca l'Administració a l'adopció de les disposicions que facin possible que la llengua catalana esdevingui, com li pertoca com a llengua pròpia de les Illes Balears, vehicular de l'ensenyament i de comunicació dels centres escolars. L'article 22.2 especifica:

“L'Administració ha de prendre les mesures adequades perquè la llengua catalana sigui emprada progressivament en tots els centres d'ensenyament, a fi de garantir el seu ús com a vehicle d'expressió normal, tant a les actuacions internes com a les externes i a les actuacions i documents administratius.”

El foment de l'ús de la llengua catalana sorgeix com un dels propòsits explícits que els centres docents han de formular per tal de fer efectiu el seu compromís educatiu. Segons el Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana en els centres docents no universitaris de les illes Balears, el Projecte lingüístic de centre ha de garantir que en acabar l'escolaritat obligatòria tots els alumnes tinguin un domini oral i escrit de la llengua catalana i de la castellana, ha de determinar els principis pedagògics en què es basa l'ensenyament de les llengües i ha de preveure la implantació progressiva de la llengua catalana en l'ensenyament i en els actes de l'àmbit educatiu.

Per altra part, l'article 3 de l'Ordre de la Conselleria d'Educació i Cultura del Govern Balear, del 12/08/94, especifica clarament que el Projecte Lingüístic de Centre:

“...haurà de preveure la progressiva implantació de la llengua catalana en l'ensenyament i en els actes administratius socials i culturals.”

“...ha d'ésser la base per al tractament de llengües als centres escolars i per a l'increment de la presència i l'ús de la llengua catalana pròpia de les Illes Balears, com a llengua vehicular de l'ensenyament.”

És per tant un instrument de planificació i gestió per a incrementar la presència de la llengua pròpia del territori als nivells acadèmic i social del centre (Guia per a l'elaboració del PLC). Amb aquesta finalitat expressa que s'haurà de fonamentar en quatre premisses:

- **Coherència** amb el procés global del centre. Els principis programàtics del P.L. han de formar part substancial del Projecte Educatiu del Centre (PEC).

- Ha de començar la tasca normalitzadora **a partir del context** del centre.

“Adequació al context lingüístic, social i cultural de l’alumnat per..., poder incidir sobre la llengua o els aspectes concrets que hi siguin menys presents”.

- **Participació** de tots els sectors implicats en l’educació i assumpció del compromís de manera vinculant (art.3 de l’Ordre 12-08-94).
- **Obligatorietat** d’elaboració del P.L.C. (Idem, art.3).

Al cap i a la fi el que exigeix el Projecte Lingüístic de Centre és la confecció d’un **pla de normalització lingüística al centre**, és a dir: **un pla d’actuació que contempli l’ús del català al CEPA i, per extensió, l’increment de la presència d’aquesta llengua dins la societat.**

Amb tot, no s’ha d’oblidar que aquest procés no s’ha de fer des de la negació d’altres llengües, ans al contrari:

“en harmonia amb el castellà i les altres llengües curriculars no oficials” (Ordre 12.08-94).

Respecte al marc normatiu són d’aplicació els textos normatius següents:

- Llei Orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l’Estatut d’Autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32 ext. d’1 de març). Articles 35 i 36.1.

- *Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d’educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.*

- Llei 3/1986, de 29 d’abril, de normalització lingüística (BOCAIB núm. 15 de 20 de maig), modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer (BOIB núm. 18 de 6 de febrer). Article 17 i següents.

- Decret 100/1990, de 29 de novembre, regulant l’ús de les llengües oficials de l’Administració de la CAIB (BOCAIB núm. 154 de 18 de desembre).

- Ordre del conseller de Cultura, Educació i Esports, de dia 12 d’agost de 1994, sobre l’ús de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua vehicular en l’ensenyament no universitari (BOCAIB núm. 105, de 27 d’agost).

- Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 89 de 17 de juliol).

Article 10.

- Ordre del conseller d'Educació Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69 de 26 de maig). Articles 3, 4, 5 i 12.

- Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària i dels col·legis públics d'educació infantil i primària (BOIB núm. 120 de 5 d'octubre). Article 62.

- Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària (BOIB núm. 120 de 5 d'octubre). Article 71.

- Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB núm. 97 de 19 de juliol), modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64 de 21 de maig).

- Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 73 de 16 de maig), modificat pel Decret 29/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64 de 21 de maig).

- Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears (BOIB núm. 73 de 16 de maig), modificat pel Decret 30/2016 de 20 de maig (BOIB núm. 64 de 21 de maig).

2. JUSTIFICACIÓ I CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE

El Centre d'Educació de Persones Adultes d'Alcúdia està conformat per dos municipis:

- Alcúdia
- Pollença

En realitat l'àmbit territorial del centre s'inclou dins la Mancomunitat del Nord de Mallorca.

El turisme és el motor que ha transformat i ha potenciat l'economia d'aquests municipis, ja sia directa o indirectament.

Aquesta activitat econòmica ha suposat un fort creixement de la població. Aproximadament un 10% anual. L'increment de la població no ve donat, però per un creixement natural, més bé al contrari, ha

estat sens dubte l'arribada de població immigrant allò que ha contribuït de forma substancial al canvi sociodemogràfic d'aquests municipis.

El lloc de procedència està un poc en funció dels motius personals pels quals aquestes persones han decidit fixar aquí la seva residència:

Població d'origen peninsular: Normalment per motius de feina. És una població més bé jove, que amb la desestacionalització de la temporada turística s'empadronen en aquests municipis i hi viuen tot l'any. Desconeixen la llengua catalana tant a nivell oral com escrit. Darrerament mostren, però, un interès creixent cap a ella. La segona generació està bastant integrada lingüísticament.

Població europea: Han fitxat en aquesta zona de Mallorca la seva segona residència. Moltes vegades són jubilats al seu país i el seu nivell cultural és mig/alt. Darrerament també, i per motius de feina al sector turístic, s'incorporen sectors de població més jove. Desconeixen la llengua catalana i demostren molt poc interès cap a la mateixa. Són alumnes habituals del Centre d'adults, al mòdul de castellà per a estrangers i també català. També s'hi inclourien aquells alumnes que serien residents temporals de curta estada (au pairs, per exemple).

Població d'origen mallorquí: Amb la crisi d'alguns sectors industrials de l'illa i el desenvolupament econòmic del litoral s'ha produït un moviment de població cap a aquestes zones. Coneixen la llengua catalana a nivell oral, però no a nivell escrit, de vegades, a causa de la seves carències culturals; i no la valoren suficientment.

Població d'origen magrebí: Els darrers anys ha arribat una important quantitat de població magrebí, en principi per realitzar activitats relacionades amb el sector agrícola i també en la construcció. Suposen, aproximadament, el 7% de la població. Nivell cultural i social és molt baix. Presenten grans dificultats d'adaptació per motius religiosos i culturals. Són bons alumnes de l'escola d'adults. Desconeixen la llengua catalana. A nivell oral progressen de forma correcta.

Població d'altres indrets del món. (africans, asiàtics, sud-americans..). Mostren desconeixement de la llengua catalana.

El nombre d'alumnes matriculats a l'oferta formativa reglada és de 129 persones (ESPA i Ensenyaments Inicials) en el primer quadrimestre del curs 2017-18, però aquesta xifra s'incrementa fins als 939 alumnes si hi afegim els alumnes de l'oferta no reglada i complementària.

El professorat és heterogeni quant a la seva situació laboral i administrativa. Primerament s'ha de dir que tots ells compten amb una formació de llengua catalana suficient, segons la normativa vigent. Podrien distingir el professorat segons el següent esquema:

1. Professorat funcionari de la Conselleria d'Educació.
2. Professorat contractat pels Ajuntaments.
 - 2.1. Professorat contractat a temps complet.
 - 2.2. Professorat contractat a temps parcial.

El professorat funcionari de la Conselleria d'Educació ocupa unes places catalogades com a bilingües, amb la qual cosa necessitaren acreditar el reciclatge de català. Dins aquest col·lectiu no hi ha cap problema respecte al coneixement de la llengua, ja que tots són catalanoparlants.

Respecte al professorat contractat per part dels diferents Ajuntaments del nostre àmbit d'actuació cal dir que el professorat contractat a temps complet compleix amb els requisits de titulació i reciclatge en llengua catalana. L'altre grup (temps parcial) de vegades no s'adeqüen als requisits exigibles. Seria desitjable tenir en compte aquesta situació per poder dur endavant el PLC.

El nostre centre ja fa anys que té com a primera llengua el català (llengua vehicular d'ensenyament i llengua de relació tant a nivell intern com a nivell extern). Per tant, a l'hora d'elaborar el Projecte Lingüístic partim d'una situació en certa manera consolidada. No obstant això, s'han de tenir en compte una sèrie d'aspectes concrets que incideixen en l'aplicació i tractament del català com a primera llengua i que analitzarem en el següent punt del PLC.

Cal, per tant, i partint de la situació actual ja consolidada, donar forma i cobertura legal per una banda i revisar i reflexionar sobre la feina feta fins ara a fi d'aprofundir en el concepte de centre d'ensenyament en català.

3. OBJECTIUS GENERALS

1. Contribuir a la normalització lingüística de la societat dels diferents municipis que conformen el CEPA d'Alcúdia.
2. Servir de model lingüístic a l'entorn social immediat i a les Institucions i col·lectius amb les quals col·labora el Centre d'adults.
3. Mantenir el centre educatiu en un entorn lingüístic generador i estimulador de l'ús del català per tal de propiciar actituds positives i conductes lingüístiques favorables a l'ús d'aquesta llengua en qualsevol situació.
4. Utilitzar la llengua catalana com a llengua vehicular en l'ensenyament de totes les matèries, sense perjudici de l'ús del castellà, anglès, alemany...en les seves respectives assignatures o en situacions favorables puntualment (i en assignatures comunes del Departament de Comunicació quan siguin assumides pel professorat de castellà, com la literatura universal i el comentari de text en el mòdul de PAUIB).
5. Fer ús del català en tots els àmbits i situacions no docents de la vida del CEPA.
6. Impulsar el coneixement de la llengua catalana entre els nostres alumnes no només des de el punt de vista curricular, també com a generadora d'oportunitats en el món social i professional.
7. Fomentar l'esperit crític davant la situació desfavorable de la nostra llengua als diferents àmbits socials, econòmics, polítics, laborals.....
8. Coordinar la tasca de normalització lingüística amb les altres institucions dels municipis del nostre

entorn (Ajuntaments, associacions, entitats) entès que el català és un fet social global i no es pot tractar de forma aïllada i específicament a la comunitat educativa.

4. EL TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA EN L'ÀMBIT ADMINISTRATIU

a) Anàlisi de la situació:

El català és la llengua vehicular i de cohesió del centre en les relacions dels membres de la comunitat educativa; així com també en els documents administratius i altres documents per a la gestió de comunicacions internes i externes.

La pàgina web del centre (<http://www.cepaalcudia.com/blog/>) està elaborada en llengua catalana, així com els blocs (per exemple: <https://llenguacatalanacepaalcudia.wordpress.com/>) i documents enllaçats (calendari escolar, activitats del centre, recursos humans i enllaços d'interès).

Respecte a la retolació i els cartells (els avisos, notes, informació en general per alumnes i professors), es fa en català. De la mateixa manera, la llengua catalana és la vehicular en les activitats extraescolars.

L'ús del català entre professors i alumnes queda especificat en les graelles que figuren a l'apartat 5. Cal tenir en compte que la presència de nouvinguts fa que, de vegades, alguns professors hagin de traduir algunes explicacions (òbviament sempre se'n garanteix l'atenció individualitzada com s'indica al pla d'acció del punt 7). D'altra banda, en matèries no lingüístiques, s'utilitzen alguns recursos en llengua anglesa o castellana (a part del català) per qüestions d'interès o disponibilitat.

a) Objectius:

Àmbit administratiu.

- a) Redactar en català tota la correspondència emanada del CEPA: oficial, circulars, comunicats, fax, convocatòries...
- b) Redactar en català els instruments de gestió i els documents institucionals del centre: PEC, PLC, PGA, DOC, Programacions, Memòria, CC, PAT, PAD i tots aquells documents que hi estiguin directament vinculats.
- c) Igualment utilitzar el català en la redacció de totes les actes: actes de claustre, de Consell Escolar, de comissions, de seminaris, de departaments.
- d) Assegurar l'ús del català en tota aquella documentació que depèn de la secretaria del CEPA d'Alcúdia: Fitxes d'alumnes, butlletins, impresos de matrícula, segells, tampons, capçals, rebuts, factures.....etc.

Àmbit comunicatiu

- a) Promoure l'ús del català com a llengua vehicular en tots els actes públics i culturals que es puguin realitzar dins i fora del propi centre.

- b) Utilitzar la llengua catalana en les retolacions interiors i exteriors, cartells informatius, oferta impresa a començament de curs, anuncis....etc.
- c) Assegurar l'ús de la llengua catalana per part del professorat envers els alumnes en les seves actuacions dins i fora de l'aula.
- d) Usar el català, oral i escrit, com a llengua habitual del professorat i equip directiu, així com dels diferents monitors/res que contractin els Ajuntaments per les diferents ofertes educatives que es puguin oferir des del CEPA d'Alcúdia.

b) Pla d'acció (concreció d'actuacions anuals)

- Es revisarà la totalitat del material de consulta en català del centre perquè s'adeqüi a la nova normativa, així com també els apunts i material d'aprenentatge dels alumnes.
- S'actualitzaran els documents del centre i també el web perquè s'adeqüin a la nova normativa de la llengua catalana.
- Es revisarà l'ús de la llengua catalana en la documentació interna i externa del centre.
- S'usarà preferentment la llengua catalana en la recepció i l'atenció telefònica.
- S'aplicaran a les sessions lectives recursos materials digitals i de caire audiovisual en llengua catalana, en la impartició de matèries no lingüístiques i en literatura universal i comentari de text PAUIB, sempre que les circumstàncies així ho determinin i/o aconsellin.

c) Avaluació: indicadors d'assoliment. Es poden seguir els criteris d'avaluació d'aquesta graella:

ÀMBIT INTERN: TECNICOADMINISTRATIU					
	Documentació interna	Documentació externa	Retolació	Llengua oral recepció, atenció telefònica...	Competència lingüística personal administratiu i serveis
Llengua/llengües					
Valoració (molt bona, bona, millorable)					
Condicionants sociolingüístics favorables i desfavorables					

5. EL TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA I DE LES ALTRES LLENGÜES CURRICULARS EN ELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT - APRENTATGE
a) Anàlisi de la situació:

El català, com ja s'ha vengut fent fins ara, serà la llengua de relació interna i externa del Centre; tant a nivell oral com a nivell escrit.

Al CEPA Alcúdia, a l'hora de determinar les àrees que s'impartiran en llengua catalana, es té present el Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes balears i l'article 19.2 de la Llei 3/1986, de 29 d.abril, de normalització lingüística a les Illes Balears.

Així doncs, segons s'estableix a l'article 3 de la Llei de normalització el nombre d'hores d'ensenyament de les assignatures de llengua i literatura catalanes, pròpies de les illes Balears, serà com a mínim igual al destinat a l'ensenyament de la llengua i la literatura castellanes. Talment com s'explica en l'article 18 del Decret 92/1997, s'impartiran en llengua catalana l'àrea de ciències socials, geografia i història i l'àrea de ciències de la naturalesa.

Així mateix la llengua catalana és la llengua vehicular de l'ensenyament a la majoria de les àrees de tots el mòduls (excepte els mòduls de llengües estrangeres, espanyol per a estrangers i els casos que s'especifiquen en la graella posterior).

Respecte als mòduls d'anglès i d'alemany, evidentment les llengües d'aprenentatge seran les pròpies de les seves respectives àrees. En cas que no s'emprin com a vehiculars aquestes llengües en general s'utilitzarà la llengua catalana.

La llengua castellana és la segona llengua del centre. És la pròpia del mòdul de "acolliment lingüístic en llengua castellana" i també a totes les àrees de castellà dels diferents mòduls que s'imparteixen al CEPA.

Atès que les característiques dels alumnes del Nivell I (alfabetització) són molt especials (edat, procedència, nivell sociocultural, situació laboral...), es respectarà la llengua materna (català o castellà) com a llengua d'aprenentatge de la lectoescriptura. Considerem que les persones adultes en situació d'analfabetisme presenten una problemàtica específica que fa molt difícil l'aplicació del criteri general que inspira aquest PLC referent a la consideració de la primera llengua. També es posarà especial esment a l'aplicació d'aquest apartat del PLC a aquells alumnes que no tenen com a llengua materna el català i que per diferents circumstàncies tenen dificultats de comprensió o expressió tant a nivell oral com escrit.

L'adquisició d'estructures lingüístiques comunes es farà segons allò que hagi consensuat el professorat de català i castellà.

Tractament de llengües curriculars: Equip Ensenyaments Inicials

Professor/a i matèria	Llengua d'aprenentatge	Llengua vehicular	Observacions
Professor 1 E.I 1 (totes les matèries)	Castellà	Castellà- Català	Gent major que en la majoria de

E.I 2 (Castellà/ Català / Anglès)			casos prefereix les explicacions amb la seva llengua habitual. Altres casos els hi és igual
Professor 2 Socials	Castellà	Castellà- Català	Gent major que en la majoria de casos prefereix les explicacions amb la seva llengua habitual. Altres casos els hi és igual
Professor 3 Matemàtiques / Ciències naturals	Castellà	Castellà- Català	Gent major que en la majoria de casos prefereix les explicacions amb la seva llengua habitual. Altres casos els hi és igual

Tractament de llengües curriculars: Departament de Comunicació i Ciències socials

ÀMBIT DE COMUNICACIÓ I CIÈNCIES SOCIALS	Matèria	Llengua aprenentatge	Llengua vehicular	Observacions	Llengua de presentació de proves escrites	Llengua en què els alumnes han de respondre les proves escrites	Llengua en què els alumnes han de presentar treballs i activitats escrits
Preparació proves de català DGPL	Català A2 / B1/B2/C1	català	català		català	català	català

ESPA	Lleng. catalana	català	català		català	català	català
	Lleng. castellana	castellà	castellà		castellà	castellà	castellà
	Lleng. anglesa	anglès castellà	anglès, català, castellà		anglès	anglès	anglès
PAUIB	Lleng. catalana	català	català		català	català	català
	Lleng. castellana	castellà	castellà		castellà	castellà	castellà
	Lleng. Anglesa	Anglès	Anglès, català, castellà		anglès	anglès	anglès
	Comentari de text	Català / castellà	Català / castellà	A la preparació PAUIB els textos a comentar es donen 50% en català i castellà.	castellà, català	castellà, català	castellà, català
	Literatura	Català / castellà	Català / castellà	També es corregeix en castellà si els alumnes hi presenten els exercicis.	castellà, català	castellà, català	castellà, català
PACFGS	Lleng. Catalana	català	català		català	català	català
	Lleng. anglesa	anglès castellà	anglès català castellà		anglès	anglès	anglès

MÒDUL	Anglès	anglès	anglès, català, castellà	Depenent de l'alumne i la seva comprensió lingüística	anglès	anglès	anglès
MÒDUL	Alemanys	alemany	Alemanys castellà, català	Depenent de l'alumne i la seva comprensió lingüística	alemany	alemany	alemany
ESPA i PAUIB	Ciències Socials, Geografia d'Espanya i Història Universal	Català	Català	Si l'alumnat presenta dificultats amb la comprensió oral i/o escrita del català, la professora li tradueix al castellà allò que no entén.	castellà, català	castellà, català	castellà, català

Tractament de llengües curriculars: Departament Científicotecnològic:

ÀMBIT	Matèria	Llengua aprenentatge	Llengua vehicular	Observacions	Llengua de presentaci ó de proves escrites	Llengua en què els alumnes han de respondre les proves escrites	Llengua en què els alu han de presentar treba activitats escrits
ESPA	Matemàtiques	Català	Català		Català	Català (*)	Català(*)
	Ciències naturals	Català	Català		Català	Català(*)	Català(*)
PAUIB	Biologia	Català	Català		Català	Català/castellà	Català/castellà
	Matemàtiques	Català	Català		Català	Català/castellà	Català/castellà
PACFGS	CTMA	Català	Català		Català/cas tellà	Català/castellà	Català/castellà
	Biologia	Català	Català		Català/cas tellà	Català/castellà	Català/castellà
Mòdul	Tablet	Català	Català		Català	Català	Català

	Informàtica	Català	Català		Català	Català	Català

(*) Els alumnes amb perfil d'acollida ho poden fer en castellà.

- A les matèries de PAUIB els alumnes poden respondre a les proves escrites i presentar treballs i activitats tant en català com en castellà, ja que a la convocatòria oficial de les proves hi figura que poden respondre a les preguntes en les dues llengües.

- A les matèries de les PACFGS la llengua de presentació de les proves escrites, així com la llengua en què els alumnes poden respondre aquestes proves i presentar treballs i activitats escrits és el català o castellà, segons la seva elecció, ja que a les proves oficials ells poden escollir la llengua dels enunciats de les proves i també la llengua de les respostes.

Tractament de llengües curriculars: Departament d'Orientació:

Matèria	Llengua d'aprenentatge	Llengua vehicular	Observacions
Psicologia	Català	Català	Algunes explicacions en castellà, si fa falta. A vegades es fa servir material audiovisual, presentacions, vídeos en castellà o anglès.

a) Objectius:

Àmbit educatiu

- Utilitzar la llengua catalana com a llengua vehicular en l'ensenyament de totes les matèries, llevat d'aquelles que es fan servir en les seves respectives assignatures. En el cas dels ensenyaments inicials, com a mínim s'ha de complir el Decret de mínims, que estipula que el 50 % de les assignatures s'ha de fer en català.
- Fomentar l'ús habitual del català, oral i escrit, per part dels alumnes en les diferents tasques que es realitzen dins les aules, sense perjudici de la utilització d'altres llengües en situacions especials.
- Preveure els mecanismes i les estratègies pedagògiques adients per a facilitar l'aprenentatge de la llengua catalana per part d'aquells alumnes que no tenen com a llengua pròpia el català.
- Conscienciar als alumnes europeus de la importància del coneixement de la llengua catalana en tots els àmbits de la vida social, econòmica i cultural de mallorca i per tant de la necessitat

d'estudiar-la.

- e) Flexibilitzar la utilització de la llengua en aquells col·lectius que essent adults i per les seves circumstàncies personals, tenen una dificultat especial en l'adquisició d'una nova llengua.
- f) Respectar la legislació vigent en tot allò que fa referència al tractament de les llengües dins i fora dels àmbits educatius.
- g) Sol·licitar de les diferents institucions la formació necessària en llengua catalana pel professorat del CEPA tenint en compte les característiques pròpies com són horaris d'horabaixa, desplaçaments...etc.
- h) Promoure vincles entre la llengua catalana i les llengües d'origen dels alumnes per valorar el bagatge lingüístic.
- i) Potenciar l'expressió oral en totes les àrees.

b) Pla d'acció:

Durant cada curs escolar, es plantejarà a cada departament del centre que proposi idees per estimular i motivar l'ús del català oral i també activitats de coordinació interdepartamental en matèria lingüística.

c) **Avaluació: indicadors d'assoliment.** Es pot avaluar l'assoliment dels objectius i l'ús de les diferents llengües a partir dels criteris d'avaluació d'aquesta graella.

ÀMBIT INTERN: DOCENT					
	Llengua d'aprenentatge de les matèries	Ús de la llengua del professorat a l'aula: oral, escrita, recursos, interaccions...	Ús de la llengua dels alumnes a l'aula: oral, escrita, interaccions..	Llengües objecte d'aprenentatge: traduccions, recursos, interaccions relacionals...	Aplicació de programes d'aprenentatge específics: lectura, català/castellà, nouvinguts, reforços de català i altres llengües, programes de dinamització de llengües...
Llengua/llengües					
Valoració (molt bona, bona, millorable)					
Condicionants sociolingüístics					

favorables i desfavorables					
Condicionants didàctics i organitzatius favorables i desfavorables					

6. PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS

a) Anàlisi de la situació:

Segons la programació de comunicació, la metodologia de llengua catalana és eminentment pràctica i funcional. Així els textos a treballar són bàsics i d'ús quotidià.

Amb els textos a analitzar es tractarà que l'alumne els llegeixi i els pugui interpretar i analitzar, per una vegada feta aquesta feina, passar a la producció de textos del tipus que es treballi, sempre amb una finalitat real, és a dir, els textos produïts per l'alumne haurien de poder servir dins la vida real.

Per altra banda, les qüestions ortogràfiques i morfològiques també ha de tenir aquest caràcter funcional, per tant tot i que es realitzaran exercicis d'ortografia i morfologia, l'avaluació no es farà en base a aquests exercicis, sinó que es tindrà en compte com a propietat textual, és a dir, la correcció ortogràfica i gramatical es valorarà en la pròpia producció de textos, els quals hauran de gaudir de la correcció adequada al nivell.

Respecte la metodologia de llengua castellana, cada professor elaborarà les activitats (o bé les seleccionarà dels llibres i d'altres materials) tot pensant en el compliment de les competències bàsiques assenyalades al primer apartat d'aquesta programació. En concret, i pel que fa referència a la competència comunicativa lingüística, les activitats han d'afavorir el desenvolupament de les quatre destreses (escoltar, parlar, llegir i escriure) sense menysprear-ne cap. També es prepararan altres activitats de reforç o d'ampliació per a alumnes que demostrin un nivell més baix o més alt, respectivament.

S'intentarà fer (puntualment) agrupaments d'alumnes per afavorir les activitats col·lectives.

A través de materials (com pel·lícules, vídeos, imatges, enregistraments de programes de ràdio...) s'intentarà garantir el desenvolupament d'algunes unitats. A més, s'utilitzarà, sempre que no hi hagi incompatibilitats d'horari, l'aula d'informàtica per a les activitats que requereixen l'ús de les TIC.

a) Objectius:

- Usar la llengua catalana, com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

- Vehicular el tractament de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Coordinar els plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües.
- Facilitar eines de les TIC que puguin ser útils als alumnes en el seu aprenentatge. Implementar els exercicis relacionats amb l'expressió i comprensió oral.
- Contextualitzar algunes festivitats i esdeveniments relacionats amb la cultura popular de Mallorca i Alcúdia.
- Col·laborar a la difusió i contextualització d'actes culturals (concerts, tallers, exposicions, col·loquis, cursos, trobades) que se celebrin en altres entitats del municipi com l'Auditori d'Alcúdia o la Biblioteca Can Torró.
- Conèixer els prejudicis lingüístics per tal d'evitar-los.

b) Pla d'acció:

Al llarg de cada curs escolar, es dissenyarà un pla d'actuació anual encaminat a promoure l'ús efectiu i habitual de la llengua catalana. Això no obstant, algunes activitats es troben ja plenament consolidades.

- Celebració de la festa de Sant Antoni, relacionada amb les gloses com a manifestació popular. A classe es treballa la mètrica i versificació a través de diversos exemples escrits i orals (vídeos). En el fogueró celebrat en aquesta diada, els alumnes participen recitant i cantant algunes d'aquestes composicions.
- Sortides i activitats didàctiques vinculades a elements patrimonials que formen part de la nostra identitat com a poble i s'emmarquen dins el context historiolingüístic de Mallorca i la llengua catalana en general.
- Adquisició de materials i llibres que integraran el fons bibliogràfic de l'escola.
- Visita a la biblioteca de Can Torró, amb la finalitat que els alumnes coneixin i puguin accedir a material relacionat amb les llengües i literatura.
- Informació als alumnes a través del web del CEPA Alcúdia en relació a diferents enllaços per donar a conèixer recursos a internet en llengua catalana.
- Reconeixement i tractament dels principals prejudicis lingüístics a través d'exemples a les classes de llengua.

c) **Avaluació: indicadors d'assoliment.** Es poden tenir en compte els criteris d'avaluació estipulats en aquesta graella.

ÀMBIT INTERN: ALTRES ACTUACIONS I RECURSOS					
	Usos i recursos dels programes singulars (extraescolars, normalització lingüística, ambientalització, intercanvis culturals, etc.)	Recursos materials didàctics d'aula, de centre, recursos econòmics destinats a la llengua/ües	Relació amb les famílies (en el cas de menors d'edat)	Activitats complementàries i extraescolars (llengua d'ús dels monitors/es, dels recursos, instruccions, etc.)	Recursos humans: formació lingüística del professorat i formació sociolingüística d'equip...
Llengua/llengües					
Valoració (molt bona, bona, millorable)					
Condicionants sociolingüístics favorables i desfavorables					
Condicionants didàctics i organitzatius favorables i desfavorables					
7. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT D'ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA					

a) Objectius: com s'estableix en el currículum per a persones adultes la situació d'aquesta comunitat fa que l'alumnat hagi d'assolir un bon nivell de coneixement de la llengua pròpia d'aquesta comunitat, el català; de l'espanyol, llengua oficial de l'Estat i cooficial a les Illes Balears, i de l'anglès, llengua necessària en la comunicació internacional.

a) Anàlisi de la situació: com s'explica a l'apartat següent el CEPA Alcúdia és un centre de gran diversitat cultural i lingüística.

En el tractament de les llengües, l'atenció a la diversitat s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de l'expressió oral, l'expressió escrita i la comprensió lectora.

Complementàriament a les estratègies que ha d'adoptar el professorat de l'aula, el centre atén la diversitat de l'alumnat de forma global, ja que la totalitat del professorat està implicat en l'adquisició de les habilitats dels alumnes per comunicar-se en llengua catalana.

En aquest sentit, al centre s'han de seguir diferents formes d'organització per a l'atenció a l'alumnat que té dèficits de competència lingüística.

En tant que el nostre centre és un CEPA, hem de tenir en compte aquesta circumstància, de manera que no podem dur a terme accions que sí que són procedents i habituals a un IES, com són per

exemple els desdoblaments, en el nostre cas no serien viables. Per això hem d'utilitzar els recursos amb els quals comptam, i que són especialment: l'acollida, les classes de castellà per a estrangers i els mòduls de llengua catalana A1 i A2.

b) Pla d'acció per a les diferents tipologies d'alumnat:

1. Alumne que vol cursar ESPA, que no té coneixements ni de llengua catalana ni castellana i que no té cap nivell d'escolarització o desconeix l'alfabet llatí:

- Procés VIA (entrevista)
- Acolliment en català (1r quadrimestre)
- Acolliment en castellà (1r quadrimestre)
- Prova VIA [per determinar si matricular-lo a EEII (II) o a ESPA al 2n quadrimestre]

2. Alumne que vol cursar ESPA, que no té coneixements ni de llengua catalana ni castellana i que tengui un algun nivell d'escolarització:

- Procés VIA (entrevista)
- Acolliment en català (1r quadrimestre)
- Castellà per a estrangers 1 (1r quadrimestre)
- Prova VIA [per determinar si matricular-lo a EEII (II) o a ESPA al 2n quadrimestre]

3. Alumne que vol cursar ESPA, castellanoparlant sense coneixement de la llengua catalana:

- Procés VIA (realitzar les convalidacions pertinents)
- Acolliment en català

4. Alumne que vol adquirir coneixements de llengua castellana però té algun nivell d'escolarització:

- Castellà per a estrangers 1

5. Alumne que vol adquirir coneixements de llengua castellana, però que no ha estat escolaritzat o desconeix l'alfabet llatí:

- Acolliment en castellà

6. Alumne que vol adquirir coneixements de llengua catalana:

- Català 1

Recomanacions generals per als punts 1, 2, 3 i 6:

- Es proposarà desenvolupar un pla de lectura atenent la diversitat sociolingüística, amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- Estudiar a distància a través del programa PELC.
- Estar informat sobre l'oferta complementària que ofereixen les institucions del municipi d'Alcúdia per a millorar l'assoliment de la llengua catalana.

Respecte als casos d'exempcions, serà d'aplicació allò que estableix l'article 5 del Decret 92/1997:

"Els alumnes que resideixin temporalment a les illes Balears podran sol·licitar l'exempció de l'avaluació de la llengua i de la literatura catalanes, pròpia de les illes Balears, la qual els podrà ser atorgada a proposta de la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana, d'acord amb les disposicions que despleguin aquest Decret. No obstant això, en aquests casos s'haurà de fomentar l'assistència a les classes".

c) Avaluació: indicadors d'assoliment

L'avaluació inicial ens ha de permetre conèixer les necessitats d'atenció a la diversitat dels nostres alumnes, de manera que els recursos i el suport s'han de detectar en una fase primerenca de l'estada al nostre centre, de manera que com més aviat millor el alumnes es puguin integrar en el mòdul que volen seguir amb garanties d'èxit.

Per tal d'avaluar la progressió en les habilitats lingüístiques adquirides per l'alumnat que rep l'atenció a la diversitat, a cada sessió d'avaluació (inicial, primera i final) d'ESPA i d'Ensenyaments inicials, es farà una valoració de cadascun dels alumnes que hagin rebut el tractament a la diversitat i es decidirà si continua, o si ja ha adquirit les habilitats lingüístiques necessàries que necessitarà en el mòdul en què estigui matriculat.

8. ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE

a) Anàlisi de la situació inicial:

Durant l'inici del curs 2016-17 es varen realitzar al CEPA Alcúdia enquestes a alumnes per tal de conèixer el context lingüístic dels nostres alumnes, fer-ne una valoració i, llavors, prendre les mesures pertinents que figuraran al Projecte Lingüístic de Centre. El resultat és el següent:

RECOMPTE DE DADES QÜESTIONARI LINGÜÍSTIC

Nombre total de qüestionaris	287
------------------------------	-----

Posau la quantitat de respostes en nombres absoluts a la casella, no percentatges

1. Sexe

Home	108	Dona	179
------	-----	------	-----

2. Lloc naixement

Illes Balears	Resta Espanya	Europa	Àfrica	Amèrica del Sud i Central	Amèrica del Nord	Àsia	Oceania
107	41	41	6	43	2	3	6

3. Llengua parlada habitualment amb:

	Català	Castellà	Anglès	Alemany	Francès	Romanès	Rus	Àrab	Italià	Eslovac	Altres
Pare	64	103	30	14	2	2	2	5	3	2	13
Mare	68	99	32	9	4	2	1	5	3	2	13
Parella	51	95	38	11	2	0	1	4	3	2	6
Fills	48	52	32	9	3	2	3	5	3	2	11

4. Llengua que parles amb els companys de classe:

Català	Castellà	Cat./Cast.	Anglès	Alemany	Francès	Romanès	Rus	Àrab	Búlgar	...
57	168	51	26	7	3	-	2	1	1	

5. Llengua que parles gairebé sempre amb els professors:

Català	Castellà	Cat./Cast.	Anglès	Alemany	Francès	Romanès	Rus	Àrab
75	152	49	13	3	-	-	-	-		

6. Llengua que gairebé sempre parles amb els teus amics fora del centre:

Català	Castellà	Cat./Cast.	Anglès	Alemany	Francès	Romanès	Rus	Àrab
--------	----------	------------	--------	---------	---------	---------	-----	------	-----	-----

50	138	53	49	8	3	-	-	-		
----	-----	----	----	---	---	---	---	---	--	--

7. Llengua de les cadenes de TV que mires o emissores de ràdio que escoltes habitualment:

Català	Castellà	Cat./Cast.	Anglès	Alemany	Francès	Romanès	Rus	Àrab	Italià	...
26	162	71	45	17	5	-	2	2	3	

8. Llengua de les pàgines web que consultes habitualment:

Català	Castellà	Cat./Cast.	Anglès	Alemany	Francès	Romanès	Rus	Àrab	Eslovac	Holandès
14	162	45	61	13	5	1	3	1	1	3

9. Grau de coneixement de la llengua catalana:

	SÍ	NO
L'entenc	197	65
La parlo	156	96
Tenc necessitat d'aprendre-la	77	100
Tenc interès per aprendre-la	120	68

10. Grau de coneixement de la llengua castellana:

	SÍ	NO
L'entenc	263	5
La parlo	253	15
Tenc necessitat d'aprendre-la	90	76
Tenc interès per aprendre-la	102	60

Conclusions extretes de l'anàlisi dels resultats de l'enquesta

Convé aclarir que els qüestionaris es varen plantejar als alumnes dels diferents ensenyaments del CEPA (ESPA, Ensenyaments inicials, preparació de les proves per a l'Accés a la UIB i a CFGS, Anglès, Català, Alemany, castellà per a estrangers, acolliment lingüístic). A partir de les dades es pot observar, talment com s'ha explicat en la introducció al punt 2, en què es fa referència a la diversitat sociolingüística, que la major part d'alumnes enquestats són procedents de fora de les Illes Balears.

La llengua més parlada, en l'àmbit familiar, és el castellà; tot seguit del català i, llavors, l'anglès. Respecte a l'ús de la llengua amb els companys, és majoritàriament el castellà (168), la segona més parlada és el català (57), i finalment hi ha alumnes bilingües en català i castellà (51). Les dades que fan referència a la llengua parlada amb els companys són similars. En relació amb els professors, és superior l'ús del català (75) si ho comparam amb alumnes o companys.

Respecte als mitjans de comunicació audiovisuals, la majoria d'alumnes segueixen la programació televisiva i d'emissores de ràdio habitualment en llengua castellana (162); només una petita part segueixen mitjans en català (26), mentre que hi ha 71 alumnes que són usuaris de mitjans en les dues llengües. 52 alumnes segueixen programació en anglès. Pel que fa a pàgines web, l'ús de la llengua catalana encara és menor (14), fins i tot sumant el nombre d'alumnes que consulten pàgines web en català i castellà (45), arribaria a 59 alumnes, mentre que n'hi ha 162 que consulten pàgines web en castellà. Cal destacar que hi ha un gran nombre d'alumnes que visiten webs en anglès (61).

Finalment, es pot destacar dels apartats 9 i 10 de l'enquesta que hi ha 100 alumnes que no senten la necessitat d'aprendre el català, tot i que 120 mostren interès per la llengua pròpia de les Illes Balears. De la graella del punt 10, es pot extreure que el grau de coneixement de castellà és bastant superior al català.

b) Avaluació: indicadors d'assoliment. Es poden utilitzar els criteris d'avaluació que figuren en aquesta graella.

ÀMBIT EXTERN: EL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC			
	Llengües de l'entorn proper	Recursos de l'entorn: possibilitats d'usar la llengua, d'aprendre llengües...	Programes de dinamització cultural municipals o de barri, d'entitats cíviques
Observacions			
Valoració (molt bona, bona, millorable)			
Condicionants sociolingüístics favorables i desfavorables			

D'acord amb les principals conclusions que es deriven de l'enquesta, es planteja la necessitat d'incidir en el foment de l'ús habitual de la llengua catalana en situacions formals i informals de comunicació

alumne – alumne i professor – alumne.

Tota l'oferta formativa – educativa del CEPA Alcúdia està centrada en l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua catalana des dels nivells més elementals (acolliment lingüístic en català) als diferents nivells de preparació per a l'obtenció dels diferents títols (A1, A2, B1, B2, C1, C2). Així també ocorre amb el castellà (acolliment lingüístic en castellà, ensenyaments inicials, castellà per a estrangers). D'això es desprèn que existeix adequació entre els ensenyaments impartits en el centre i les necessitats observades arrel de l'estudi de la situació sociolingüística del context del centre. Any rere any, es treballarà per mantenir l'oferta que més s'ajusti a la realitat sociolingüística del centre i a la promoció de l'ús del català i del castellà, ambdues llengües majoritàries d'ús entre l'alumnat del CEPA Alcúdia.

9. APLICACIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

El PLC del CEPA Alcúdia serà d'aplicació a partir del moment de la seva aprovació, d'acord amb la normativa legal vigent.

La Comissió de Normalització Lingüística, conjuntament amb la CCP, procedirà a realitzar el seguiment del PLC, cada 5 anys com a màxim, tot coincidint amb la finalització de cada curs escolar. Els resultats de la valoració i anàlisi que se'n derivin seran consignats al respectiu document de memòria anual. A la PGA anual s'hi incorporarà un Pla d'actuació anual del PLC.

Les modificacions que resultin de l'anàlisi i revisió anual s'incorporaran al document original inicial progressivament i se'n farà una revisió més acurada en períodes de temps que en cap cas no superaran els 5 anys preceptius establerts per llei.

La Comissió de Normalització Lingüística i la CCP avaluaran el document i aquesta avaluació determinarà la necessitat d'incorporar-hi canvis d'acord amb la normativa vigent i s'actualitzarà el contingut del document si escau.

Per a l'avaluació del PLC s'elaboraran unes rúbriques, corresponents a cadascun dels àmbits d'intervenció d'aquest PLC i que figuren com a annexos al present document.

ANNEX 1

Rúbriques de l'àmbit administratiu

Àmbit administratiu

1. El centre redacta en llengua catalana tota la correspondència que n'emana

Es redacta en català o castellà, tot depenent del destinatari	1
Es redacta en català i en castellà	2
Es redacta únicament en castellà a petició del destinatari / peticionari	3
Es redacta únicament en català	4

2. El centre redacta en llengua catalana els documents institucionals de centre i els instruments / documents de gestió

Es redacta en català i en castellà	1
Es redacta únicament en castellà a petició del destinatari / peticionari	2
Es redacta únicament en català	3

3. El centre redacta en llengua catalana les actes de les sessions de reunió dels diferents òrgans de coordinació docent

Es redacten en català i en castellà	1
Es redacten únicament en castellà a petició del destinatari / peticionari	2
Es redacten únicament en català	3

4. El centre garanteix l'ús de la llengua catalana en tota la documentació que depèn de la Secretaria del CEPA Alcúdia

El centre compta amb documentació i estris d'estampació (segells, capçals, tampons...) en català i en castellà	1
El centre compta amb documentació i estris d'estampació (segells, capçals, tampons...) només en català	2

5. El centre promou l'ús de la llengua catalana com a vehicular en tots els actes públics i culturals que

es realitzen dins i fora del propi centre

El centre fomenta la realització d'activitats únicament en castellà	1
El centre promou la realització d'activitats en castellà i en català	2
El centre promou la realització d'activitats únicament en català	3

6. El centre assegura l'ús de la llengua catalana en les retolacions exteriors, cartells i qualsevol suport imprès

El centre compta amb cartells, retolacions interiors i exteriors... en català i en castellà	1
El centre compta amb retolacions exteriors i interiors, cartells... únicament en català	2

7. El professorat s'adreça als alumnes en llengua catalana en realitzar activitats tant dins com fora de l'aula

El professorat s'adreça als alumnes en castellà i en català indistintament dins l'aula	1
El professorat s'adreça als alumnes en castellà i en català indistintament fora de l'aula	2
El professorat s'adreça als alumnes només en català fora de l'aula	3
El professorat s'adreça als alumnes només en català dins l'aula	4

8. S'usa la llengua catalana, com a habitual del professorat, equip directiu i dels monitors contractats pels Ajuntaments per desenvolupar les diferents ofertes educatives del CEPA Alcúdia i destinades als alumnes

S'usa únicament el castellà	1
S'usa indistintament castellà i català	2
S'usa únicament el català	3

ANNEX 2

Rúbriques de tractament de llengües curriculars

Ensenyaments inicials

L'adquisició d'estructures lingüístiques comunes es fa en la llengua primera	
L'adquisició d'estructures lingüístiques comunes es fa en la segona llengua	
La llengua d'aprenentatge de totes les matèries és el català	
La llengua d'aprenentatge de totes les matèries és el castellà	
La llengua vehicular dels aprenentatges és el castellà	
La llengua vehicular dels aprenentatges és el català	

Departament de Comunicació i Ciències Socials

Preparació proves de català DGPL (A1, A2, B1, B2, C1)	La llengua d'aprenentatge és el català	
	La llengua vehicular és el català	
ESPA (català)	La llengua vehicular i d'aprenentatge és el català	
ESPA (anglès)	La llengua vehicular és el català	
	La llengua vehicular és l'anglès	
	La llengua vehicular és el castellà	
PAUIB (anglès)	La llengua vehicular és l'anglès	
	La llengua vehicular és el català	
	La llengua vehicular és el castellà	
PAUIB (comentari de text)	La llengua vehicular és el català	
	Els textos a comentar són en català	
	Els textos a comentar són en castellà	
	Els textos a comentar són en castellà i català	
PAUIB (literatura)	La llengua vehicular és el català	
	La llengua vehicular és el castellà	
	Els exercicis es corregeixen en català	
	Els exercicis es corregeixen en castellà	
	Els exercicis es corregeixen en castellà i en català	
PACFGS (anglès)	La llengua vehicular és l'anglès	
	La llengua vehicular és el català	
	La llengua vehicular és el castellà	
	La llengua vehicular és l'anglès	

Mòdul (anglès)	La llengua vehicular és el castellà	
	La llengua vehicular és el català	

Mòdul (alemany)	La llengua vehicular és l'alemany	
	La llengua vehicular és el castellà	
	La llengua vehicular és el català	
ESPA i PAUIB	La llengua vehicular és el català	
	La llengua vehicular és el castellà	
	La llengua vehicular és el castellà i el català	

Departament Científicotecnològic

ESPA matemàtiques	La llengua vehicular és el català	
	La llengua d'aprenentatge és el català	
ESPA naturals	La llengua vehicular és el català	
	La llengua d'aprenentatge és el català	
PAUIB (biologia)	La llengua d'aprenentatge és el català	
	La llengua vehicular és el català	
PAUIB (matemàtiques)	La llengua vehicular és el català	
	La llengua d'aprenentatge és el català	
PACFGS (CTMA i biologia)	La llengua vehicular és el català	
	La llengua d'aprenentatge és el català	
Informàtica	La llengua vehicular és el català	
	La llengua d'aprenentatge és el català	

Departament d'Orientació

Psicologia	La llengua d'aprenentatge és el castellà	
	La llengua d'aprenentatge és el català	
	La llengua d'aprenentatge és el català i el castellà	
	La llengua vehicular és el castellà	
	La llengua vehicular és el català	