

## ÍNDEX

Contingut	Pàgina
0. Preàmbul i marc normatiu	2
1. Resum valoratiu de les característiques del centre i del seu entorn per a la detecció de necessitats.	3
2. Determinació dels objectius.	4
3. Mesures ordinàries i mesures específiques de suport que es determinin.	5
4. Organització dels recursos humans i materials per desenvolupar les mesures d'atenció a la diversitat.	8
5. Principis i organització de l'acció tutorial	8
6. Pla d'acolliment per facilitar la integració dels alumnes que s'incorporin al centre. 6.1. Procedents d'altres centres docents. 6.2. Procedents d'altres països (PALIC). 6.3. Que s'escolaritzin per primera vegada a un centre d'adults.	10
7. Organització de la detecció, la identificació i la valoració de les necessitats, així com del seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.	12
8. Avaluació i seguiment del PAD.	13
9. Altres mesures específiques de suport pròpies del centre d'adults.	13
10. Rúbriques avaluació del PAD	15
11. Rúbrica sobre el PAD	20

## 0. Preàmbul i marc normatiu

“La diversitat és una característica intrínseca dels grups humans. Per això, en tant que és una realitat social i educativa, ha de ser considerada en sí mateixa un element enriquidor i no un factor de desigualtat.” Consideram que el nostre centre ha de ser capaç de donar respostes educatives a la diversitat dels nostres alumnes sota els principis de qualitat, d'equitat, d'integració i d'inclusió. Les accions educatives d'atenció a la diversitat tendran per finalitat adaptar el procés educatiu a tots els alumnes per a que puguin desenvolupar al màxim les seves competències.

El Pla d'atenció a la Diversitat té per objectiu donar resposta a la diversitat de l'alumnat i ara cal actualitzar-lo per adaptar-lo a la normativa vigent.

#### MARC NORMATIU

- Decret 39/2011 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.
- Acord del Consell de Govern de 27 de maig pel qual es corregeixen les errades del Decret 39/2011, pel qual es corregeixen les errades del Decret 30/2011.
- Orientacions per facilitar l'aplicació de les adaptacions curriculars no significatives i d'accés previstes a l'article 9 del Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.
- [Versió consolidada sense validesa jurídica \(actualitzada a 16/05/2015\)](#)

## 1. Resum valoratiu de les característiques del centre i del seu entorn per a la detecció de necessitats.

El CEPA Alcúdia té un àmbit supramunicipal. Agrupa els municipis d'Alcúdia i Pollença, de la Mancomunitat del Nord de Mallorca. L'Aula de Pollença, que depèn del CEPA Alcúdia, està ubicada al Centre Cultural Miquel Capllonch del Port de Pollença. El Centre d'Alcúdia es troba al centre històric d'Alcúdia, al costat del pati de l'edifici de Ca Ses Monges. La majoria de l'alumnat del CEPA correspon a Alcúdia (79% el curs 2016/2017) i la resta a l'Aula del Port de Pollença (21%).

A Alcúdia el turisme ocupa la major part de la població i la localitat ha passat a dependre de les fluctuacions d'aquest mercat. El Moll s'ha convertit en el segon port comercial de l'Illa quant a importància. El turisme és el motor que ha transformat i ha potenciat l'economia del municipi i a més de generar llocs de feina ha provocat també un fort creixement demogràfic, amb una diversitat cultural, social i econòmica considerables. Alcúdia té una població de més de 19.000 habitants i creix a un ritme de 1.000 habitants per any aproximadament. Disposa d'una de les més altes activitats econòmiques i en conseqüència el creixement demogràfic ha generat un fort rejuveniment de la població l'arribada massiva de població de la Península, la immigració europea, sud-americana i magrebina. Aquesta població arriba a les localitats mallorquines atreta pel desenvolupament econòmic sobretot al sector turístic, sense oblidar la construcció o les feines agrícoles. La inestabilitat laboral, el llarg període d'atur que es produeix durant l'hivern sumat al baix nivell cultural de la població provoquen la formació de bosses de marginació.

Cal ressenyar que als darrers anys s'ha produït un desenvolupament de l'oferta cultural al municipi.

La diversitat és un fet innegable que es troba en connexió amb factors socials, personals i psicològics dels alumnes. Depèn del grau d'acceptació d'aquesta diversitat i de la postura que adopti el centre, es comptarà amb un model educatiu o un altre.

Consideram que el nostre centre ha de ser capaç de donar respostes diversificades que s'adaptin als nostres alumnes i en conseqüència l'atenció a la diversitat va més enllà de la utilització de certs recursos de forma més o menys extraordinària.

El CEPA Alcúdia, com la majoria de centres de Balears, compta amb un nombre important d'alumnes que requereixen una atenció molt individualitzada i personalitzada. És elevat el nombre d'alumnes provinents del Magrib, de Sudamèrica, de la Unió Europea, a més d'un índex elevat d'alumnat peninsular. Aquesta realitat fa esdevenir necessari invertir esforços per poder abastar de forma adient l'alumnat que acull i que necessita un treball diferenciat. S'han de destinar temps i dedicació a atendre els alumnes que necessiten adaptacions curriculars i ajudes personals per poder continuar els estudis al nostre centre. És un fet constatat i constatable que hi ha alumnat d'ESPA que presenta greus problemes d'adaptació atribuïbles al desconeixement de la llengua catalana i d'altres alumnes tenen importants mancances d'aprenentatge degudes a factors de diferent origen, ja sigui cultural, social o de limitacions físiques o psíquiques.

L'alumnat que cursa estudis al CEPA Alcúdia és molt heterogeni tant en allò que es refereix a les seves intencions a l'hora de matricular-se com per la seva edat i condicionaments personals. Hi ha una forta presència femenina, aproximadament un 70%. Això és degut a què aquest col·lectiu presenta unes mancances importants per la seva tradicional marginació cultural; a més a més, té major motivació i potser disposa de més temps de lleure. Algunes de les dones que acudeixen a l'escola d'adults pertanyen a la franja de població de major edat i la seva aspiració és aconseguir un nivell bàsic d'alfabetització. D'altres, en canvi, cerquen al centre un nivell cultural que no tenien o intenten

aprendre les llengües castellana i catalana per motius laborals o d'integració. És per això que una part notable dels matriculats ho fan als cursos d'idiomes: castellà, català, anglès i alemany. S'ha de tenir en compte que una gran part dels residents als municipis de la zona nord són immigrants d'altres indrets de l'Estat i sobretot darrerament de Sudamèrica i Àfrica, als quals s'hi han d'afegir els europeus que fixen a Mallorca la seva segona residència. Donat que molts d'ells tenen un baix nivell cultural, són uns grans consumidors de cultura. Es dediquen en general a l'hoteleria i la competència actual en el món laboral determina que de cada vegada estiguin més pressionats per accedir als llocs de feina.

Amb la implantació dels ensenyaments d'ESPA, el centre ha d'atendre un sector d'alumnat procedent de centres educatius de secundària on han fracassat en el sistema ordinari. Fins i tot, alguns són menors d'edat que han abandonat abans de temps del sistema ordinari, encara que als instituts disposen de més possibilitats i recursos materials i humans per atendre'ls, incorporant-se al CEPA amb la problemàtica que això pot suposar.

Pel que respecta a la detecció de necessitats, cal ressenyar que hem de partir de la realitat que l'alumnat escolaritzat al nostre centre no és homogeni, té interessos diversos, estils d'aprenentatge distints, capacitats diferents i nivells de coneixements heterogenis. Cal tenir present l'alumnat d'incorporació tardana que procedeix d'altres països o d'altres comunitats autònomes i que fa poc que ha arribat a la nostra Comunitat i desconeix la llengua castellana o catalana que és la llengua vehicular del centre. Per altra banda cal esmentar l'alumnat que presenta dificultats específiques d'aprenentatge o que per condicions personals o història escolar, té mancances importants a nivell d'aprenentatge i necessita adaptacions no significatives.

## 2. Determinació dels objectius.

El Pla d'Atenció a la Diversitat té com a finalitat adequar la intervenció educativa a les necessitats de tots els alumnes.

### Característiques generals

És un programa adreçat als següents grups:

- alumnes estrangers recentment arribats a les Illes Balears
- alumnes nouvinguts procedents de comunitats de l'Estat espanyol no catalanoparlants
- alumnes estrangers residents a l'illa que no s'han integrat al nostre sistema educatiu i desconeixen la llengua de la nostra comunitat
- alumnes d'incorporació tardana que ho hagin de menester
- alumnes amb dificultats d'aprenentatge per condicions personals i història escolar

### 2.1. Objectius generals.

Respectar el dret a l'educació en els termes expressats a l'article 27 de la Constitució espanyola.

Intentar que l'alumnat nouvingut aconsegueixi un ampli domini de les llengües catalana i castellana, d'acord amb la Llei de Normalització Lingüística.

Afavorir l'assoliment dels objectius i continguts d'Ensenyaments Inicials i d'ESPA a l'alumnat que per raons particulars de diferent caire es trobi amb dificultats per fer-ho.

Planificar i regular les diferents propostes educatives d'organització, procediments, metodologia i avaluació adaptades a les necessitats de cada alumne/a.

Fomentar la coordinació entre els diversos professors que intervenen amb l'alumnat que presenta necessitats especials.

Proporcionar a cadascun dels nostres alumnes un ensenyament personalitzat i adaptat a les seves necessitats educatives, inclosos els que presenten necessitats específiques de suport educatiu.

## 2.2. Objectius específics.

Aconseguir un nivell de competència suficient en la llengua catalana que permeti a l'alumnat integrar-se sense problemes en un grup classe ordinari i utilitzar-la com a llengua vehicular de l'ensenyament i llengua objecte d'aprenentatge.

Aconseguir una competència lingüística suficient per a la plena integració en la nostra comunitat.

Aconseguir un nivell d'aprenentatge adequat per a aquell alumnat que té problemes o dificultats físiques i/o psíquiques que dificulten la seva integració.

## 3. Mesures ordinàries i mesures específiques de suport que es determinin.

### Adaptacions no significatives i d'accés

Les adaptacions que es proposin es podran dur a terme tant a les tasques i activitats d'aprenentatge com en les activitats i instruments d'avaluació de les diferents àrees, matèries, mòduls o àmbits. També es podran dur a terme totes aquelles adaptacions no especificades més avall, que venguin proposades pels equips de cicle, els diferents departaments didàctics i els diferents departaments de les famílies professionals sota la coordinació del cap d'estudis i amb l'assessorament dels serveis d'orientació educativa, sempre i quan no suposin una alteració dels objectius referents en els diferents ensenyaments ni de les competències bàsiques, si és el cas.

### En el format:

- diversificar en el tipus de preguntes: emplenar buits, V/F, Sí/NO, a)b)c), etc.
- flexibilitzar el nombre de preguntes, de tal manera que permetin aconseguir els objectius d'etapa i/o les competències bàsiques, si n'és el cas
- variar el tipus de lletra
- augmentar l'interlineat entre les frases
- usar negretes per ressaltar paraules clau - subdividir les preguntes llargues en diferents apartats
- seqüenciar tasques i exercicis segons el grau de dificultat - evitar la còpia dels enunciats - no forçar la lectura en veu alta
- facilitar als alumnes esquemes, guions i recordatoris per realitzar les tasques en el procés d'ensenyament -aprenentatge

- possibilitar l'avaluació oral

**En el contingut:**

- pactar els errors ortogràfics en les tasques i proves d'avaluació
- donar més importància al contingut que s'ha d'avaluar que al format de les produccions.

**En la metodologia:**

- aclarir dubtes de forma individualitzada abans de començar tasques i exàmens - potenciar l'aprenentatge multisensorial (amb suport visual, auditiu, tàctil...)
- poder usar l'ordinador per realitzar tasques i exàmens
- possibilitar l'ús de correctors de text amb l'ordinador i lectors de text ("Reading Toolkit", per exemple)
- possibilitar l'ús de l'enregistradora per agafar apunts
- potenciar l'ús de mapes mentals
- supervisar tasques i exàmens per evitar oblit - controlar l'ús de l'agenda diàriament
- afegir exemples com a model per a l'execució de les activitats d'aprenentatge i avaluació

**A l'espai i el temps:**

- flexibilitzar el temps per fer les tasques i proves d'avaluació
- valorar la ubicació de l'alumne dins l'aula (possibilitat d'un company tutor, proximitat del professor...)

**A les àrees de llengües estrangeres:**

Sempre que no afectin el grau de consecució dels objectius i, si és el cas, de les competències bàsiques:

- traduir els enunciats de les activitats
- adaptar els llibres de lectura al nivell lector dels alumnes
- permetre l'ús del diccionari en determinades activitats

**A l'àrea de matemàtiques:**

- facilitar l'ús de fórmules, taules de multiplicar, etc.

- possibilitar l'ús de la calculadora quan l'objectiu que s'ha d'avaluar no sigui la capacitat de calcular - valorar el plantejament de les activitats i no només el resultat
- complementar les dades amb gràfics i imatges per tal de facilitar la comprensió de les activitats
- plantejar els problemes amb enunciats curts, amb seqüències ordenades i amb suport visual (gràfics, figures...)

#### 4. Organització dels recursos humans i materials per desenvolupar les mesures d'atenció a la diversitat.

Al centre hi podrà haver diversos tipus de suport:

**Suport dins l'aula:** Quan un alumne presenta dificultats es dona atenció individualitzada, que comporta adaptació de les activitats, les explicacions, suport emocional... perquè pugui seguir el ritme i progressar en els aprenentatges.

- **Els suports ordinaris fora de l'aula:** Són els suports que donen el mateix tutor o altres professors del centre (**tutoria de suport**) que tenen qualque hora per a dedicar a l'atenció dels alumnes. Aquests suports atendran preferentment els alumnes que necessiten reforç educatiu. Serà organitzat pels Departaments Didàctics per àmbits i/o assignatures.
- **El suport en grups de nivell inferior:** L'alumnat que vulgui es podrà incorporar als nivells inferiors de les àrees de català i castellà o d'altres assignatures, si es creu adient, per tal d'adquirir coneixements bàsics de les llengües (que els permetin accedir al currículum del grup).
- **Els suports especialitzats:** Són els suports que dona el professorat especialitzat. L'orientadora donarà aquest tipus de suport més específic: tècniques d'estudi, habilitats socials, estratègies cognitives, suport a les matèries instrumentals, etc.

#### Agrupaments

L'organització dels agrupaments haurà de ser flexible pel que fa a la durada i als objectius. És a dir, es podran fer per exemple:

- grups d'acollida en castellà i català. (Veure Projecte Lingüístic de Centre)
- grups d'alfabetització si es dona el cas de persones no escolaritzades anteriorment
- grups puntuals per treballar algun tipus de continguts específics sempre que s'acordi una hora determinada, tenint present la programació d'aula, els alumnes podrien anar a una classe puntual d'un altre grup.

#### 5. Principis i organització de l'acció tutorial.

El tutor de grup ha de presidir les sessions d'avaluació i és el responsable de tota la tasca administrativa del grup d'alumnes que té assignat. Per tal de desenvolupar aquestes tasques els professors tutors han d'exercir les funcions següents:

a) Mantenir les entrevistes personals necessàries, amb els alumnes que necessitin una atenció individualitzada en un moment determinat del seu procés educatiu, determinada pel mateix alumne o a demanda del tutor. S'ha de prioritzar aquesta atenció a l'alumnat que presenti alguna dificultat

d'ordre acadèmic o personal que dificulti l'adquisició dels objectius prevists al seu mòdul o a un altre. Pot comptar amb el suport del departament d'orientació per dur a terme aquesta entrevista o per realitzar-ne una derivació, si cal. S'ha de realitzar un registre d'intervencions tutorial, sobretot, en aquelles actuacions en relació al seguiment i l'absentisme de l'alumnat.



- b) Proporcionar a l'alumnat informació documental, a l'inici de cada curs, referent a calendari escolar, horaris, hora de tutoria individual, reglament d'organització i funcionament de centre, organització curricular, criteris d'avaluació i normes de convivència i totes aquelles qüestions que siguin d'interès per a l'alumnat i, en el seu defecte, on poden consultar-la.
- c) Facilitar la integració dels alumnes en el seu grup i fomentar la participació en les activitats del CEPA.
- d) Canalitzar les demandes i inquietuds dels alumnes i intervenir, en col·laboració amb el delegat i subdelegat del grup, davant la resta del professorat i l'equip directiu en els problemes que s'hi plantegin.
- e) Presidir les reunions d'equip docent. Compartir la informació amb el professorat i l'alumnat del grup de tot allò que sigui d'interès, amb relació a les activitats docents, al procés d'ensenyament i aprenentatge. Derivar o recomanar a l'alumnat a les tutories de matèria.
- f) Orientar i assessorar l'alumnat sobre les seves possibilitats acadèmiques i professionals en coordinació amb el departament d'orientació.
- g) Participar en les reunions periòdiques amb la resta de tutors de nivell coordinades pel cap d'estudis i l'orientador.
- h) Coordinar el procés d'avaluació de l'alumnat, i organitzar i presidir les corresponents sessions d'avaluació del seu grup.
- i) Altres que li puguin ser encomanades per la direcció del centre.

Per facilitar la tasca de coordinació de les diverses tutories amb el departament d'orientació, el cap d'estudis ha de procurar que tots els tutors tinguin un dels seus períodes complementaris en comú per realitzar les reunions de coordinació de tutories.

El director del centre, a proposta del cap d'estudis, ha de nomenar un tutor o tutora per a cada grup d'ensenyaments formals del centre d'entre el professorat que hi imparteixi docència al grup, que faci un seguiment de l'assistència i l'evolució de l'aprenentatge de cada alumne, que doni sortida a les necessitats i que l'orienti atenent a les capacitats i a la disponibilitat horària de les persones adultes.

En tot cas es procurarà que l'alumne /a tingui per tutor/a un professor/a que li imparteixi classe. Per això es podran assignar tutors especials, **tutors de referència**, per als alumnes que no cursin cursos complets.

No només els grups d'ESPA i Ensenyaments Inicials poden tenir tutor/a. També és convenient que els grups d'Ensenyaments no formals comptin amb un professor/a responsable que assumeixi les funcions del tutor/a.

El tutor o la tutora ha de tenir una hora lectiva per atendre l'alumnat, per la qual cosa ha d'informar els alumnes d'aquest horari d'atenció i els canals de comunicació que poden utilitzar.

El tutor/a ha de dedicar dues hores de l'horari de dedicació complementària d'obligada permanència en el centre per a reunions de coordinació amb l'equip docent del grup, col·laboració amb el

Departament d'orientació i el Cap d'Estudis, i per a les tasques administratives i seguiment dels expedients.

El tutor/a del grup ha de presidir les sessions d'avaluació i les reunions d'equips docents programades per l'Equip Directiu. Així mateix podrà convocar reunions extraordinàries quan ho cregui necessari per al bon funcionament del grup.

Correspon al Departament d'Orientació elaborar la programació, el desenvolupament i l'avaluació d'aquestes activitats que s'han de reflectir al Pla d'Orientació i d'acció Tutorial que s'ha d'incloure en el projecte educatiu del centre, ha de formar part de la PGA, inserit en el Pla anual de l'equip de suport / Departament d'Orientació del centre educatiu.

El tutors i tutores d'ESPA formen part del Departament d'orientació. La pertinença dels tutors a aquests departament és funcional per coordinar el desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial.

El/la cap d'estudis coordinarà el treball dels tutors i mantindrà les reunions periòdiques necessàries per al bon funcionament de l'acció tutorial.

El departament d'orientació contribuirà al desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial, informant, assessorant i facilitant recursos materials i suport tècnic al professorat.

## **6. Pla d'acolliment per facilitar la integració dels alumnes que s'incorporin al centre.**

### **6.1. Procedents d'altres centres docents.**

### **6.2. Procedents d'altres països (PALIC).**

### **6.3. Que s'escolaritzin per primera vegada a un centre d'adults.**

Amb caràcter general, els objectius que defineixen els eixos bàsics d'actuació amb l'alumnat nouvingut són:

- Actuar globalment com a centre davant l'arribada d'alumnat nouvingut.
- Aconseguir que l'alumnat nouvingut entengui el funcionament del nostre centre, l'assumeixi i s'hi integri el més fàcilment possible.
- Fomentar un nou model de convivència al nostre centre, basat en la interculturalitat.
- Organitzar i planificar les activitats que es duren a terme per tal d'integrar aquest alumnat, qui les realitzarà, com i de quina manera s'avaluaran.
- Prioritzar el coneixement de la nostra llengua i cultura per tal de facilitar la integració de l'alumnat nouvingut al seu entorn.
- Facilitar la tasca docent davant el repte que suposa atendre alumnes d'orígens tan diversos, procedents de sistemes educatius de vegades molt diferents i amb distints nivells d'escolarització.

Les activitats d'acollida del centre que es desenvoluparan són:

- En el moment de la matrícula es comunicarà a l'alumnat la organització del centre, les seves característiques, horaris generals, espais, activitats, llengua,...
- El/la cap d'Estudis comunicarà al tutor/a o tutora, davant l'arribada d'un nou alumne i, si cal, les orientacions bàsiques del pla, i aquest/a informarà la resta de professors implicats a fi i efecte de preveure amb antelació les activitats que s'han de fer en arribar a classe per tal de facilitar la integració del nou alumne.

- A l'alumne se li lliurarà l'horari on consten les hores en què rebrà, si cal, suport individualitzat i les hores en què seguirà el programa específic de tractament lingüístic i les que romandrà amb el seu grup de procedència.
- Planificació de l'ensenyament de la llengua dins el programa de disseny específic. Serà diferent segons l'origen de l'alumnat i el seu grau d'escolarització. Inicialment es podran combinar dos tipus d'aprenentatge: oral i lectoescriptura, que es realitzarà en petits grups, el més homogenis possible. El professorat ha de facilitar l'aprenentatge de la llengua als alumnes nous dirigint-se a ells a ser possible en la llengua vehicular del centre, utilitzant estructures i lèxic molt senzills, parlant lentament amb l'ajut del gest, repetint la informació bàsica dels nostres missatges per assegurar una comunicació més eficaç i demostrant comprensió i reforçament positiu vers el mínim intent de comunicar-se. El paper del professorat en l'aspecte lingüístic és el de model, dinamitzador, interlocutor i corrector subtil.

Les activitats d'acollida que es duran a terme dins l'aula són les següents:

### Preparació

- Sempre que sigui possible, el tutor o tutora s'anticiparà a l'arribada de l'alumne nouvingut, realitzant activitats motivadores que fomentin l'interès per aspectes del seu país, de la seva llengua i de la seva cultura.
- Organització i funcionament de la classe de tal manera que es faciliti la integració i adaptació de l'alumnat nouvingut.
- En alguns casos, designació d'un alumne-tutor com a referent de l'alumne nouvingut. La seva tasca consistirà a acompanyar l'alumne nouvingut.
- Seguiment sistematitzat per part del tutor o tutora del procés d'adaptació de l'alumnat nouvingut, que es coordinarà amb la resta de professorat que intervé en la seva atenció. Es garantirà el traspàs d'informació mitjançant reunions periòdiques conjuntes de l'equip docent.

## 7. Organització de la detecció, la identificació i la valoració de les necessitats, així com del seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.

### 7.1. Protocol de detecció alumnat nese

Activitats que es fan i que consten al PAT. Es centren en els següents punts i moments:

- Moment de la matrícula i VIA.
- Activitats d'acollida i observació dins l'aula per part del tutor/a i professorat.
- Sessió d'avaluació inicial, posada en comú de les observacions.
- Derivació al Departament d'Orientació.

En el moment de la matrícula es procurarà recollir el màxim d'informació, especialment quan al certificat de notes hi constin adaptacions curriculars o que hagi cursat algun programa de suport com ara PQPI, Alter, FB, ...

Durant el procés VIA, aquesta informació serà ampliada durant l'entrevista i amb la documentació que pugui aportar tant el propi alumne/a com la que ens pugui facilitar el centre de procedència.

En la reunió de la Comissió VIA, en el cas d'alumnat IT (Incorporació Tardana), es contemplarà la possibilitat de cursar Acolliment Lingüístic de Castellà i/o Català. Abans de matricular-se a Ensenyaments Inicials o ESPA. Així mateix, se'ls assignarà el nivell que es consideri més adient, revisable a la Junta d'avaluació Inicial.

L'observació de l'alumnat per part de tot el professorat és essencial durant les primeres setmanes de classe.

Tal com consta en el Pla d'Acció Tutorial (PAT), el tutor/a en col·laboració amb l'Equip Docent i el Departament d'orientació:

- Facilitarà la integració de l'alumnat en el seu grup classe i en el conjunt de la vida del Centre.
- Realitzarà el seguiment personalitzat dels processos d'aprenentatge. Recollida d'informació personal de cada alumne/a.
- Col·laborarà amb l'equip docent en la detecció de dificultats d'aprenentatge, acordant mesures correctores: tutoria de reforç,...
- Informarà a l'alumne de les seves dificultats i acords presos.
- A l'Avaluació Inicial es posaran en comú els resultats de les proves inicials i la dinàmica del grup en general. Caldrà prendre decisions respecte als ajusts de les programacions (objectius, metodologia, avaluació...), l'adopció de mesures individuals d'adaptacions curriculars no significatives, la derivació a les tutories de suport i al DO (full de derivació)

Els departaments didàctics, sota la coordinació de la cap d'estudis i amb l'assessorament de l'orientadora, planificaran les adaptacions curriculars no significatives i d'accés:

Orientacions per facilitar l'aplicació de les adaptacions curriculars no significatives i d'accés previstes a l'article 9 del Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics

Acolliment Lingüístic i tutories de suport:

A l'hora de confeccionar els horaris, caldrà decidir els criteris.

En relació a l'acolliment, una possibilitat seria que coincideixin amb les classes de català i castellà d'ESPA 1.1.

Les tutories de suport no s'han de solapar.

Durant les sessions d'avaluació, s'adoptaran, si escau, mesures d'atenció a la diversitat. El tutor/a o el de referència, després d'escoltar els comentaris de la junta, serà el responsable de derivar els alumnes a les tutories de suport o al DO.

Derivació al DO i Informe d'intervenció.

## 8. Avaluació i seguiment del PAD.

El pla d'avaluació i seguiment del PAD es farà de forma constant, atès que es tracta d'un document institucional viu i modificable. Anualment, a la PGA es procedirà a incloure'n el Pla d'actuació anual i a la memòria de cada curs se'n realitzarà una avaluació.

Per tal de fer esdevenir més concreta i efectiva l'avaluació, es formulen rúbriques, amb la finalitat de valorar-lo en tots i cadascun dels seus aspectes essencials.

### 9. Altres mesures específiques de suport pròpies del centre d'adults.

Les normes que se seguiran en el CEPA ALCÚDIA, relatives al funcionament dels reforços dels mòduls d'ESPA seran les que a continuació s'indiquen:

#### I) QUALIFICACIÓ D'UN ALUMNE COM A «ALUMNE DE REFORÇ»:

Un alumne podrà ésser qualificat com a alumne de reforç d'un mòdul concret d'ESPA, per part del seu professor titular d'aquest mòdul, quan es compleixin les tres condicions següents :

1. El professor ja ha treballat amb ell en la resolució de dubtes durant la classe.
2. El professor li ha proposat i encomanat activitats adaptades, per a millorar i poder adquirir els coneixements i destreses pròpies del mòdul.
3. Tot i això, el professor considera que l'alumne necessita encara més ajuda, i per tant proposa que rebí un reforç setmanal d'aquest mòdul específic.

**-Important :** El professor titular del mòdul podrà fer una qualificació de reforç permanent (és a dir per a tot el que quedi de quadrimestre) o bé temporal (especificant el període de temps) per a casos especials d'alumnes que no hagin pogut assistir a classe de forma justificada durant un període de temps i/o altres motius que el professor haurà de justificar.

#### II) COMUNICACIÓ :

Un cop el professor hagi decidit qualificar a un alumne com a alumne de reforç, el professor haurà de comunicar-ho al cap d'estudis (indicant si el reforç és permanent o temporal), i aquest es posarà en contacte amb el professor responsable del reforç i ho comentarà també a la reunió setmanal de tutors. Realitzats aquests tràmits, l'alumne quedarà qualificat com a **alumne de reforç permanent o temporal** del mòdul concret.

#### III) REFORÇOS PUNTUALS DE RESOLUCIÓ DE DUBTES:

-Aquells alumnes que tinguin un dubte o dubtes puntuals d'un mòdul concret, durant la preparació de l'examen o bé durant el desenvolupament d'una unitat didàctica , hauran de procedir amb el següent ordre:

-Primer : Durant la classe del mòdul ,demandar al professor del mòdul que resolgui aquest dubte/dubtes.

- Segon: Dirigir-se al professor responsable del suport d'aquest mòdul, i demanar-li si durant la seva hora de suport té un moment buit o lliure, per donar-li un suport puntual.

### III) OBSERVACIÓ IMPORTANT:

-El professor responsable de suport d'un mòdul, haurà d'atendre primer a aquells alumnes que hagin estat qualificats com a alumnes de reforç.

-Si un cop atesos aquests alumnes li queda encara temps buit durant la seva hora de reforç, el podrà dedicar a fer reforços puntuals de resolució de dubtes a aquells alumnes no qualificats com alumnes de reforç i que ho hagin sol·licitat prèviament.

## RÚBRIQUES AVALUACIÓ DEL PAD

### Rúbriques de les mesures ordinàries i específiques de suport

#### Adaptacions curriculars en el format

	Sempre	Quasi sempre	De vegades	Quasi mai	Mai
Es diversifiquen els tipus de preguntes					
Es flexibilitza el número de preguntes					
Es varia el tipus de lletra					
S'augmenta l'interlineat entre les frases					
S'usen negretes per ressenyar paraules clau					
Es subdivideixen preguntes llargues en diferents apartats					
Se seqüencien tasques i exercicis segons el grau de dificultat					
Es faciliten esquemes, guions i recordatoris per fer les tasques					
Es possibilita l'avaució oral					

Observacions:

#### Adaptacions en el contingut

	Sempre	Quasi sempre	De vegades	Quasi mai	mai

Es pacten les errades ortogràfiques en tasques i proves d'avaluació					
Es dóna més importància al contingut a avaluar que al format de les produccions					

Observacions:

#### Adaptacions en la metodologia

	Sempre	Quasi sempre	De vegades	Quasi mai	Mai
S'aclareixen dubtes individualment abans de començar tasques i exàmens					
Es pot usar l'ordinador per realitzar tasques i exàmens					
Es possibilita l'ús de correctors de text amb l'ordinador i lectors de text					
Es possibilita l'ús de l'enregistradora per agafar apunts					
Es potencia l'ús de mapes conceptuals					
Se supervisen tasques i exàmens					
S'afegeixen exemples com a model per a l'execució de les activitats d'aprenentatge i avaluació					

#### Adaptacions a l'espai i el temps

	Sempre	Quasi sempre	De vegades	Quasi mai	Mai
Es flexibilitza el temps per fer tasques i proves d'avaluació					
Es valora la ubicació de l'alumne dins l'aula					

#### Adaptacions a les àrees de llengües estrangeres

	Sempre	Quasi sempre	De vegades	Quasi mai	Mai
Es tradueixen els enunciats de les activitats					
S'adapten els llibres de lectura al nivell lector dels alumnes					
Es permet l'ús del diccionari en determinades activitats					



S'adapten els textos de lectura al nivell lector dels alumnes					
---	--	--	--	--	--

**Adaptacions a l'àrea de matemàtiques**

	Sempre	Quasi sempre	De vegades	Quasi mai	Mai
Es facilita l'ús de fórmules, taules de multiplicar...					
Es possibilita l'ús de la calculadora					
Es complementen dades amb gràfics i imatges per facilitar la comprensió					
Es plantegen problemes curts					

Observacions:

**Indicadors d'avaluació del pla d'acció anual d'atenció a la diversitat**

- Percentatge d'assistència a les sessions de reforç individualitzat amb el professorat d'alguna matèria (50-75% d'assistència).
- Taxa d'abandonament dels estudis inferior al 25%.
- Percentatge del grau de consecució dels objectius proposats al PAD del 75% o superior.
- Percentatge d'alumnes inicialment proposats per ser alumnes de reforç i que aconsegueixen avançar en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge, de tal forma que ja no són alumnes de reforç.

## RÚBRIQUES GENERALS SOBRE EL PAD

## RÚBRICA SOBRE EL PAD

	1	2	3	4
<b>El centre compta amb un PAD actualitzat i en consonància amb la CC i el PEC.</b>	El PAD no està actualitzat.	El PAD conté els criteris per a l'elaboració de les AC, alguna mesura d'activitat d'aula de la CC i alguna d'aquestes mesures d'atenció: agrupaments flexibles, suport en grups ordinaris, desdoblaments, mesures de reforç, altres programes de tractament personalitzat per als alumnes amb NESE.	El PAD conté els criteris per a l'elaboració de les AC, totes les mesures d'activitat d'aula de la CC i totes les mesures d'atenció següents: agrupaments flexibles, suport en grups ordinaris, desdoblaments, mesures de reforç, altres programes de tractament personalitzat per als alumnes amb NESE.	El PAD conté els criteris per a l'elaboració de les AC i les mesures d'atenció esmentades en el punt anterior i totes aquestes mesures s'apliquen.
<b>El tractament a l'alumnat amb NESE es fa a partir del que es determina en la seva avaluació psicopedagògica.</b>	L'atenció a l'alumnat amb NESE no es fa a partir dels referents curriculars.	Únicament en una àrea o matèria se segueixen les orientacions que, per a cada un d'aquests alumnes fa l'orientador/a del centre i que reflecteix en els informes i dictàmens corresponents.	En algunes àrees o matèries se segueixen les orientacions que, per a cada un d'aquests alumnes, fa l'orientador/a del centre i que reflecteix en els informes i dictàmens corresponents.	A les diferents àrees o matèries se segueixen les orientacions que, per a cada un d'aquests alumnes, fa l'orientador/a del centre i que reflecteix en els informes i dictàmens corresponents.