

Projecte Educatiu de Centre PEC

CEPA Alcúdia

(Aprovat amb data de 25 de febrer de 2019)

ÍNDEX

	Contingut	Pàgina
0	Introducció	3
1	Característiques de l'entorn del centre i trets d'identitat	3
2	Valors. Prioritats d'actuació	9
3	Principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a la intervenció educativa, l'orientació i l'avaluació	11
4	Objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat	12
5	Tractament transversal, en les àrees, matèries i mòduls, de l'educació en valors	12
6	Estructura organitzativa del centre	13
7	Coordinació amb serveis i institucions	14
8	Documents que en formen part	15
9	Difusió, seguiment i avaluació del PEC	16

0. Introducció.

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) del CEPA Alcúdia constitueix l'eix vertebrador de les accions, interaccions i relacions dels diferents sectors de la comunitat educativa que actua dins l'àmbit del centre. Es tracta d'un document obert, susceptible de ser modificat sempre que les circumstàncies així ho determinin, amb la finalitat de millorar-lo i que els canvis que s'hi introdueixin actuïn en benefici de la qualitat educativa i formativa dels ensenyaments que s'imparteixen al centre.

És un projecte empàtic amb les sensibilitats, la situació i les demandes de tota la comunitat educativa i de l'entorn proper on es troba localitzat el centre, amb la mirada posada a incloure-hi, sempre que sigui necessari, els objectius específics que responguin a les necessitats, demandes i suggeriments que vagin sorgint.

1. Característiques de l'entorn del centre i trets d'identitat.

1.1. Entorn del centre.

El CEPA Alcúdia té un àmbit supramunicipal. Agrupa els municipis d'Alcúdia i Pollença. L'Aula externa de Pollença, que depèn del CEPA Alcúdia, està localitzada al Centre Cultural Miquel Capllonch del Port de Pollença. La seu principal del CEPA Alcúdia es troba situada al centre històric de la localitat d'Alcúdia, en una zona peatonal que hi facilita l'accés i actualment ocupa un dels edificis de Ca Ses Monges, de propietat municipal. L'edifici actual on es troba localitzat el CEPA Alcúdia a la població d'Alcúdia és un immoble que no està adaptat a les necessitats que, a hores d'ara, planteja un centre d'adults. Es tracta d'una edificació que precisa d'una reforma de reestructuració integral, que possibiliti acollir l'oferta educativa i els alumnes que hi cursen estudis. Les aules del primer i segon pis (4 a cada planta) inicialment eren només dues i es varen reconvertir fa anys en 4, tot establint una separació física amb parets panelables que possibiliten guanyar dos espais per planta, però que no compten amb el necessari aïllament acústic i a més a més presenten l'inconvenient que per accedir a l'aula situada

al fons esdevé inevitable travessar l'aula que es troba a l'accés pel passadís, amb tots els desavantatges que aquesta situació genera per desenvolupar-hi com cal les sessions lectives.

A cadascuna de les plantes s'hi troben dos banys per als alumnes, als quals s'hi accedeix pel passadís central que té el seu inici a l'accés principal (i únic) a l'interior. La tercera planta és el terrat de l'edifici, que no és un espai educatiu útil i al qual, durant el mes de setembre de 2017 se li va aplicar una nova coberta asfàltica i es va procedir a l'eliminació de residus i fems que hi havia. A la planta baixa s'hi troben, en un únic espai, la direcció, la secretaria, sala de professors i departaments didàctics.

Directament pel pati interior (una petita explanada amb alguns arbres i un reduït espai per a l'aparcament de vehicles elèctrics i de recàrrega de l'Ajuntament d'Alcúdia) es pot accedir a una aula, la darrera que es va habilitar com a tal, puix abans era una dependència no educativa, que compta amb sòl de parquet i és de major tamany que qualsevol altra. A cada dependència docent (aules, secretaria), hi ha instal·lat un sistema d'aire condicionat amb bomba de calor. Un dels espais del primer pis s'ha habilitat com a àrea de reunions i es troba vora l'aula d'informàtica. Totes les aules disposen de projector, encara que al centre tan sols tres d'elles tenen pissarra digital. Els ensenyaments inicials (I i II) s'imparteixen a una aula que es troba localitzada al centre de la ciutat, cedida per l'Ajuntament d'Alcúdia, que compta amb ascensor i que suposa eliminació de barreres arquitectòniques, qüestió imprescindible si tenim en compta que la majoria dels alumnes d'aquests estudis són persones majors, que necessiten disposar de mitjans d'accés que els facilitin la mobilitat. Durant el primer trimestre del curs 2017/2018 es va procedir a substituir les finestres de tot l'edifici (afectades de formiga blanca i en estat molt precari), la qual cosa ha millorat ostensiblement en conjunt la situació a nivell de filtracions d'aigua i aïllament tèrmic.

Tot i això, l'Ajuntament es troba en procés de determinar el disseny i planificació d'una

indispensable reforma de reestructuració integral, sense data en el moment actual. L'equipament informàtic és un bon actiu per al centre. A més de l'aula d'informàtica (que compta amb 12 ordinadors), cada aula té un ordinador de sobretaula amb connexió a internet via wifi, connexió que ha estat millorada i es troba encara ara en procés d'assolir major velocitat de connexió atesa la prevista renovació del cablejat a tot l'edifici. Els ordinadors de la sala de professors tenen configurada una impressora/copiadora (dos de les quals editen en color).

Donat que l'edifici és d'antiga construcció, compta amb barreres arquitectòniques (escala central i única), no disposa d'ascensor, ni de sortida d'emergència, no compta amb sistema d'alarma en cas d'incendi, ni detector de fums. Hi ha senyalitzacions indicadores de sortida i situació d'extintors.

L'Aula externa de Pollença es troba localitzada en el centre cultural Miquel Capllonch. Es tracta d'un immoble modern, totalment condicionat a tots els nivells (espais amplis multifuncionals, equipament digital idoni, bones infraestructures...).

A Alcúdia el turisme ocupa la major part de la població resident i la localitat, a nivell econòmic i professional, es dedica al sector terciari. Alcúdia, a principis de l'any 2018, comptava amb una població total de 19.968 habitants.

Existeix una important oferta cultural al municipi. Hi podem ressenyar la Fundació Torrens, la biblioteca Can Torró, l'Auditori, l'Escola de Música, la Tardor Cultural, grups d'esplai, Sarau Alcudienc, museus, arxiu històric, entre d'altres. Tant a Alcúdia com a Pollença hi tenen fixada la seva segona residència un important nombre de britànics i alemanys. Els alumnes d'aquestes nacionalitats que estudien al nostre centre aposten fermament per la seva integració.

Durant el curs escolar 2018/2019 el CEPA Alcúdia compta amb un total de 21 professors (15 al CEPA Alcúdia, un dels quals contractat per l'Ajuntament d'Alcúdia, a Alcúdia i 6 a

l'Aula Externa de Pollença, tots ells contractats per l'Ajuntament de Pollença). Es mantenen contactes freqüents amb les corporacions municipals d'Alcúdia i Pollença, Serveis Socials, Educació, Cultura i Patrimoni, i altres institucions externes quan les circumstàncies així ho requereixen.

El CEPA Alcúdia compta, com a oferta educativa, amb ensenyaments inicials de nivell I i II, ESPA, Acolliment lingüístic en castellà i català, castellà per a estrangers (1, 2 i 3), anglès de nivell 1, 2 i 3, alemany de nivell 1, 2 i 3, alemany turístic, informàtica de nivell 1 i 2, preparació de proves de català A1, A2, B1, B2, C1, preparació per a proves de Graduat en ESO, provés d'accés a la UIB, preparació de proves d'accés a cicles formatius de grau superior.

Tot i que els Centres d'Educació de Persones Adultes (CEPA) estan adreçats a persones que tinguin 18 anys o majors d'aquesta edat (en el moment de formalitzar la matrícula han de tenir 18 anys o bé complir-los dins l'any natural d'inici d'aquests estudis), existeixen dues excepcions que possibiliten que, alumnes menors de 18 anys es puguin incorporar a cursar-hi estudis:

- ✓ tenir un contracte laboral vigent que no permeti accedir als centres educatius de secundària ordinària

- ✓ ser esportista d'alt rendiment o d'alt nivell

- ✓ estar complint una mesura de justícia juvenil privativa de llibertat que consta d'un període de residència en centre socioeducatiu en règim d'internament i un període de règim de llibertat vigilada

Qualsevol dels supòsits anteriors han de ser avalats documentalment per la família del menor que sol·licita la seva matrícula com a alumne del CEPA.

L'alumnat del CEPA Alcúdia prové, majoritàriament d'Alcúdia, Pollença i d'altres poblacions de la zona d'influència. És elevat el nombre d'alumnes provinents del Magrib, de Sudamèrica i de la resta de la Unió Europea. L'alumnat en general és molt heterogeni, tant en allò que es refereix a les seves intencions a l'hora de matricular-se com per la seva edat i condicionaments personals. D'altres, en canvi, cerquen al centre un nivell cultural que no tenien i intenten aprendre les llengües castellana i catalana per motius laborals o d'integració. És per això que una part notable dels matriculats ho fan als cursos d'idiomes: castellà, català, anglès i alemany.

S'ha de tenir en compte que una gran part dels residents als municipis de la zona nord són immigrants d'altres indrets de l'Estat i també de Sudamèrica i Àfrica, als quals s'hi han d'afegir els europeus que fixen a Mallorca la seva segona residència i d'altres, de major edat, que una vegada jubilats s'hi instal·len definitivament. Els alumnes en edat laboral es dediquen en general a l'hoteleria i cursen estudis al centre, amb la finalitat de completar la seva formació, promocionar dins el seu àmbit d'ocupació i amb l'objecte de poder accedir a estudis de nivell superior. Als estudis d'ESPA, un sector dels alumnes prové de centres de secundària.

1.2. Trets d'identitat.

El CEPA Alcúdia es defineix com a un centre educatiu que treballa per incidir en els àmbits de l'educació de base, de l'orientació i formació per al treball, de la cultura, ja que

- El nostre centre fomenta la solidaritat, la interculturalitat, el treball comunitari, el debat democràtic, la participació activa dels diferents sectors de la comunitat educativa, la convivència, el respecte a la pluralitat com a factor i element cabdal d'enriquiment alhora individual i col·lectiu i denuncia obertament tota manifestació discriminatòria per qualsevol motiu.

- Afavoreix situacions que facilitin la integració i acolliment de totes les persones que acudeixen al nostre centre, apostant fermament per la inclusió entesa en el seu sentit més ampli.
- El centre està obert a les necessitats d'aprenentatge de la comunitat on es conviu. No es pot entendre l'ensenyament integral de les persones sense tenir en compte la flexibilització i la diversificació de les accions formatives per a les persones adultes, en el marc d'un territori.
- El centre té la llengua catalana com a llengua vehicular dels aprenentatges i com a llengua de comunicació, tant en situacions formals de comunicació com en situacions informals de comunicació.
- El nostre centre aposta per la incorporació de metodologies innovadores per desenvolupar el procés d'ensenyament – aprenentatge i es mostra obert a implementar aquelles estratègies que contribueixin a la millora de la qualitat educativa i formativa dels alumnes de l'escola.
- El CEPA Alcúdia fomenta el coneixement, respecte i conservació de les nostres tradicions, com a signe d'identitat de la nostra comunitat autònoma i com a enriquiment en la seva confluència amb altres cultures del món.
- Pensam que l'educació s'ha de basar en la realitat psicosocial de la persona i s'ha d'adaptar a les seves característiques, necessitats i demandes. No es basa tant en la transmissió de la informació per part del docent com a únic referent vàlid i com a únic conductor i guia del procés, sinó que parteix de la idea que el coneixement es construeix partint de la interacció de la persona com a agent

actiu i protagonista del seu propi procés d'aprenentatge amb l'entorn social. El diàleg té com a base el consens i neix de la crítica i genera crítica i debat.

- Les persones adultes tenen dret a rebre una atenció individualitzada, singular, en el seu procés formatiu, respectant en tot moment els ritmes i temps d'aprenentatge particulars i a disposar d'assessorament i orientació adequats.
- El currículum s'ha de desenvolupar de forma flexible, adaptable i adaptat a les demandes i necessitats dels nostres alumnes, tot potenciant accions creatives i crítiques davant la manipulació dels mitjans de comunicació en general i així fomentar en els adults un esperit reflexiu i crític que els permeti actuar en conseqüència en la societat en què vivim immersos.
- Estam convençuts que l'educació és una font de desenvolupament i de realització de les persones, eina de transformació social i de reflexió sobre la realitat.
- L'exercici de la docència i de l'educació té la funció d'afavorir processos de diàleg entre els participants, aportant els coneixements i experiències, orientant el procés d'aprenentatge i proposant elements innovadors per al seu desenvolupament integral.

2. Valors. Prioritats d'actuació.

2. Valors i objectius educatius.

Els principis ètics i de funcionament que regulen l'adopció de decisions i el treball quotidià al centre són els que a continuació es relacionen:

- Compromís per l'educació al llarg de la vida.

- Treball per la millora de la qualitat educativa, potenciant la formació funcional i competencial, per la participació activa en la vida social i cultural.
- La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- L'atenció als diferents ritmes evolutius de l'alumnat i a les seves diferències cognitives.
- La millora de l'autoestima de les persones del Centre a través de la pràctica educativa i personal.
- La rellevància de la feina en equip i de la coordinació entre els membres del Claustre com a base del bon funcionament del Centre.
- La vinculació i col·laboració amb altres centres formatius, institucions i/o entitats.
- L'aplicació dels principis democràtics a tots els àmbits de la vida del centre, participativa i inclusiva de tots els membres que en formen part.
- L'ús del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge. La difusió del coneixement de la llengua i cultura catalanes.
- L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament. Foment de l'esperit crític.
- La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- L'interès per la cultura de l'esforç i del treball ben fet.
- La valoració de les qualitats i capacitats de cada alumne/a, amb una dimensió humana i amb una motivació constant de totes elles envers el creixement personal constant.
- L'aplicació d'estratègies i metodologies encaminades a promoure la gestió de les emocions, com a via per assolir les fites marcades amb empena i conscients de

les possibilitats pròpies.

3. Principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a la intervenció educativa, l'orientació i l'avaluació

La decisió quant als principis i criteris d'intervenció educativa, l'orientació i l'avaluació del nostre centre són fruit d'un procés de reflexió profunda de tot el claustre de professorat, basada en el concepte d'educació d'adults i en el fet d'arribar a un consens que serveixi com a punt de partida de les actuacions i intervencions que s'hi desenvolupen i s'hi duen a terme.

- L'aprenentatge és un procés de creixement personal que roman al llarg de la vida de la persona.
- La construcció del coneixement adult necessita que els aprenentatges siguin rellevants, significatius, competencials, funcionals, immediats i aplicables a la vida diària en tots els seus àmbits.
- L'acte d'ensenyar i d'aprendre requereix la interacció i la participació activa de l'alumne/a en totes i cadascuna de les etapes del procés formatiu: planificació, disseny, aplicació i avaluació.
- L'avaluació, per ser significativa i permeti assolir nous aprenentatges, ha de ser contínua i formativa, de tal manera que l'alumne adult sigui conscient dels seus avanços i les seves errades i aprengui a superar dificultats i evolucionar positivament en el seu procés.
- La coavaluació, l'autoavaluació i l'avaluació mitjançant rúbriques esdevendran accions cabdals per aconseguir convertir l'avaluació dels aprenentatges en una anàlisi i una valoració eficaç i productiva, facilitant a l'alumne l'assoliment de la consciència dels seus progressos i aprenentatges.
- La situació inicial de l'alumne, les seves expectatives personals i professionals, les seves aptituds i capacitats suposen la base per escometre una orientació acadèmica idònia per poder actuar amb garanties d'èxit escolar i donar resposta a les necessitats plantejades en un primer moment.
- El seguiment constant del procés de cada alumne, al llarg dels seus estudis, proporciona informació cabdal per procedir a realitzar les modificacions i adaptacions escaients de forma immediata a partir de la detecció d'existència de

necessitats i mancances.

- L'orientació de cada alumne, de forma individual, en totes les dimensions de la persona per a què, en el seu conjunt contribueixin a l'assoliment dels objectius marcats quant a la formació de l'alumnat d'acord amb les seves aspiracions de millora a tots els nivells.

4. Objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat

Per tal d'aconseguir treballar per educar en la diversitat, el CEPA Alcúdia es planteja els objectius següents:

- Partir del que entenem com a concepte de diversitat, en el seu sentit integral, per arribar a desenvolupar els principis de l'escola inclusiva.
- Assumir la diversitat com a element d'enriquiment de l'alumnat a tots els nivells i en tots els àmbits de la seva educació i formació, especialment tenint en compte que l'alumnat del nostre centre és de procedència molt variada, de comunitats lingüístiques i culturals molt diferents entre sí i també en relació als nostres propis trets identitaris.
- Atendre l'alumnat del nostre centre, de forma individualitzada i personalitzada, procurant-li tot el suport necessari per superar tot allò que li impedeix el seu aprenentatge en funció de les seves aptituds i competències.
- Establir mecanismes de suport individual als alumnes que ho demandin i també a aquells que, a criteri del professorat, necessitin un reforç a les matèries que li suposin un grau de complexitat que per si mateix no pot abastar.
- Regular, per a cada alumne i d'acord amb les seves necessitats formatives i curriculars un pla d'intervenció que l'ajudi a desenvolupar el seu procés d'aprenentatge al màxim de les seves possibilitats, capacitats i aptituds.
- Plantejar l'ensenyament des del punt de vista competencial i funcional, que permeti els alumnes una formació pràctica i adaptada a les necessitats que li sorgeixin a la seva vida laboral i formativa.

5. Tractament transversal, en les àrees, matèries o mòduls, de l'educació en valors

Entenem que l'educació en valors, en tant que element essencial de la vida, s'ha de dur

a terme en les diferents matèries o mòduls que componen el pla d'estudis de l'educació secundària de persones adultes. Els valors que es promouran al CEPA Alcúdia es circumscriuen als principis següents:

- Actuar amb autonomia en la presa de decisions i assumir la responsabilitat dels propis actes.
- Qüestionar-se i usar l'argumentació per superar prejudicis i consolidar el pensament propi.
- Mostrar actituds de respecte actiu envers les persones, les seves idees, opcions de vida, creences i les cultures que les conformen.
- Aplicar el diàleg com a eina d'entesa i participació en les relacions entre les persones.
- Mostrar actituds de servei, solidaritat i de compromís social, especialment davant situacions d'injustícia.
- Valorar la diversitat com a una forma d'enriquiment vital i personal.
- Adoptar actituds de col·laboració mútua, per afavorir l'aprenentatge i la millora qualitativa de les relacions humanes.
- Assumir iniciatives centrades en hàbits de vida saludables i respectuoses amb l'entorn més proper, el medi ambient i la sostenibilitat.

6. Estructura organitzativa del centre

L'estructura organitzativa del centre es basarà en el principi de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat escolar i s'orientarà envers l'èxit de les finalitats i el compliment dels principis establerts respectivament en els articles 1 i 2 de la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu.

El CEPA Alcúdia consta de l'estructura organitzativa que a continuació s'exposa:

Òrgans de govern unipersonals: director/a, cap d'estudis i secretari/a, que configuren l'equip directiu del centre.

Òrgans de govern col·legiats:

Claustre de professorat.

Consell Escolar.

Òrgans de coordinació docent:

Equips docents, integrats per la totalitat del professorat que imparteix docència a un mateix grup d'alumnes.

Departaments: de comunicació, científicotecnològic i d'orientació.

Comissió de tutors: integrada per prefectura d'estudis i tots els tutors dels grups d'ESPA.

Junta de delegats: integrada per prefectura d'estudis i els delegats i els subdelegats de cada grup d'ESPA.

COMISSIONS del centre:

CCP (Comissió de Coordinació Pedagògica).

Comissió de Normalització Lingüística.

Comissió de Convivència.

Comissió VIA.

COORDINACIONS:

Activitats complementàries i extraescolars.

TIC.

Convivència.

Normalització lingüística.

Tots els òrgans anteriorment esmentats i els càrrecs unipersonals es regeixen per la normativa legal vigent regulada a través de lleis educatives, decrets, ordres, resolucions, instruccions i directrius, que estableixen reglamentació relativa a la seva composició, organització i funcionament. Al ROF es concretitzen els aspectes més ressenyables que fan referència a cadascun d'ells.

7. Coordinació amb serveis i institucions

El CEPA Alcúdia defineix línies d'actuació amb entitats, serveis i institucions del municipi, amb l'objectiu de treballar conjuntament per a la millor consecució de les finalitats establertes. Les institucions que col·laboren de forma constant amb el CEPA Alcúdia són les que a continuació s'exposen:

Ajuntament d'Alcúdia (Regidoria d'Educació, Regidoria de Serveis Socials).

IES Alcúdia.

IES Port d'Alcúdia.

IES Guillem Cifre de Colonya (Pollença).

IES Clara Hammerl (Port de Pollença).

CC Montesion (Pollença).

CC Nostra Senyora de la Consolació (Alcúdia).

Policia Local (Policia tutor).

Servei de Menors del Consell de Mallorca.

Entitats de participació ciutadana.

Entitats solidàries i benèfiques.

Organitzacions que potencien la formació en valors.

IB-Dona.

Convivèxit (Conselleria d'Educació i Universitat).

UIB

SOIB

Direcció General de Formació Professional i Formació del Professorat.

Biblioteca de Can Torró.

8. Documents que en formen part

Formen part del PEC els documents institucionals que a continuació s'indiquen. Cadascun d'aquests documents té entitat pròpia. Tant el seu contingut com les seves

característiques venen determinats per la normativa específica que els regula i els desenvolupa.

Els índex i orientacions per a l'elaboració d'aquests documents es detallen en altres documents orientatius que el Departament d'Inspecció Educativa posa a l'abast dels centres.

Integren el PEC els documents següents:

- 8.1. Concreció Curricular (CC).- Aprovat abril 2018.
- 8.2. Reglament d'Organització i Funcionament (ROF). Actualment en revisió.
- 8.3. Pla de Convivència. En fase d'elaboració.
- 8.4. Pla d'Acció Tutorial (PAT).
- 8.5. Projecte Lingüístic de Centre (PLC). Revisió any 2017.
- 8.6. Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD). Revisió any 2017.

9. Difusió, seguiment i avaluació del PEC

9.1. Mesures per a la difusió

El PEC, una vegada elaborat per l'equip directiu, d'acord amb les circumstàncies que defineixen el context socioeconòmic i cultural del centre, les necessitats educatives específiques dels alumnes, les directrius i propostes del Consell Escolar i del Claustre i aprovat per la direcció del centre, es farà públic a través de diferents vies i mitjans:

Plana web del centre educatiu.

Mitjans de comunicació locals (Alcúdia ràdio, Ràdio Pollença).

Futlletó informatiu d'inici de curs: s'hi consignaran les línies bàsiques del PEC i es lliurarà a tots els alumnes matriculats al CEPA Alcúdia.

9.2. Mecanismes de seguiment

El PEC és un document viu, obert, que pot ser sotmès a revisió, com a mínim, cada 5 anys. Això no obstant, sempre que les circumstàncies així ho determinin, i a proposta dels diferents sectors de la comunitat educativa, podrà ser objecte d'anàlisi i actualització en un període inferior a l'anteriorment indicat.

El seguiment es durà a terme com a continuació s'indica:

Mitjans de seguiment	Responsables
----------------------	--------------

Memòria anual	Consell Escolar
Rúbriques de control específiques del document	Equip directiu