

# Concreció Curricular

CEPA Alcúdia

Aprovació: 21 maig 2018

ÍNDEX	
1. Definició de les línies educatives del centre i del marc comú de referència en relació amb els elements del currículum.	3
1.1. Objectius de cadascuna de les etapes (EEII i ESPA).	3
1.1.1. Objectius generals dels EEII.	3
1.1.1.1. EEII Nivell I.	3
1.1.1.2. EEII Nivell II.	4
1.1.2. Objectius generals ESPA	6
1.1.2.1. Àmbit de comunicació	6
1.1.2.2. Àmbit científicotecnològic	6
1.1.2.3. Àmbit social	7
1.2. Tractament de les competències clau.	8
1.3. Criteris metodològics.	14
1.4. Criteris d'avaluació i de qualificació.	16
2. Les programacions docents.	62
3. Criteris generals de titulació.	62
4. Mesures de coordinació entre els departaments.	63
5. Programes de reforç als alumnes.	63
6. Mesures per facilitar l'activitat d'aula.	64
7. Pla de dinamització de la lectura.	65
8. Línies d'intervenció a nivell de centre.	65
9. Procés VIA (Valoració Inicial d'Aprenentatges).	65
9.1. Procés VIA ESPA.	66
9.2. Criteris corresponents a l'àmbit científicotecnològic.	68
9.3. Criteris corresponents a l'àmbit de comunicació.	70
9.4. Criteris corresponents a l'àmbit social.	72
9.5. Resolució de la Comissió VIA.	73
9.2. Procés VIA EEII (Ensenyaments Inicials).	74
10. Redefinició dels Ensenyaments Inicials (EEII).	74
11. Determinació del càlcul de la mitjana aritmètica de cada àmbit.	76
ANNEX 1	77

## 1. Definició de les línies educatives del centre i del marc comú de referència en relació amb els elements del currículum.

Les línies educatives del centre es troben definides al PEC (Projecte Educatiu de Centre). Els objectius generals de l'ESPA, d'acord amb la normativa legal vigent, són els que a continuació figuren:

- Aconseguir que les persones majors de devuit anys adquireixin els elements bàsics de la cultura per actualitzar, completar o ampliar la seva formació bàsica.
- Consolidar les destreses que afavoreixin l'aprenentatge autònom i possibilitin la seva formació continua al llarg de la seva vida.
- Preparar-se per poder incorporar-se a estudis posteriors i insertar-se en el món laboral.
- Desenvolupar la seva capacitat de participació en la vida social, cultural, política i econòmica.

### 1.1. Objectius de cadascuna de les etapes (EEII i ESPA) i dels mòduls impartits al CEPA Alcúdia.

#### 1.1.1. Objectius generals dels EEII.

##### 1.1.1.1. EEII Nivell I.

- Comprendre i expressar-se oralment de forma adequada en els diferents contextos de l'activitat social i cultural.
- Adquirir l'habilitat lectora i d'escriptura en castellà i/o en català.
- Comprendre la informació essencial en missatges orals i escrits d'origen divers.
- Emprar la llengua per relacionar-se i expressar oralment sentiments, opinions i sabers amb correcció.
- Adquirir competències comunicatives que permetin familiaritzar-se i interpretar documents de caràcter administratiu o d'ús corrent.
- Usar els mitjans de comunicació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.
- Desenvolupar hàbits de lectura que permetin emprar la lectura com a font de plaer.
- Utilitzar el coneixement matemàtic per comprendre, valorar i produir informacions sobre els fets i situacions de la vida quotidiana i reconèixer-ne el caràcter instrumental per a altres camps de coneixement.
- Reconèixer situacions del medi habitual que requereixin operacions elementals de càlcul per ser compreses o tractades i formular-les mitjançant formes senzilles d'expressió matemàtica.
- Conèixer, valorar i adquirir seguretat en les pròpies habilitats matemàtiques.
- Identificar formes geomètriques de l'entorn natural i cultural, utilitzant el coneixement dels seus elements per descriure la realitat.
- Identificar els principals elements de l'entorn natural, social i cultural, analitzant-ne l'organització, les característiques i les interaccions.
- Identificar, plantejar-se i resoldre interrogants i problemes relacionats amb elements significatius de l'entorn.
- Conèixer les principals funcions del cos humà i la importància dels hàbits saludables.
- Participar en activitats de grup, adoptant un comportament responsable, constructiu i solidari i respectant els principis bàsics del funcionament democràtic.
- Reconèixer i apreciar la pertinença a grups socials i culturals amb característiques pròpies,

valorant les diferències amb altres grups i la necessitat de respectar els drets humans.

- Provar en produccions pròpies les possibilitats que adopten les formes, les textures i els colors.
- Conèixer i valorar diferents manifestacions artístiques del patrimoni cultural propi i d'altres pobles.
- Fer produccions artístiques de forma cooperativa, assumint diferents funcions i col·laborant en la resolució dels problemes que es presentin per aconseguir un producte acabat satisfactori.
- Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats entre homes i dones.

#### 1.1.1.2. EEII Nivell II.

##### Llengua castellana i llengua catalana

- Comprendre i expressar-se de manera oral i escrita de forma apropiada en diferents contextos, amb ordre i claredat, desenvolupant una actitud crítica vers els diferents tipus de missatges.
- Fer ús dels coneixements sobre la llengua i les normes que la regeixen per escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta i per comprendre textos orals i escrits.
- Emprar la llengua per relacionar-se i expressar-se de manera adequada en l'activitat social i cultural, adoptant una actitud respectuosa i de cooperació, per prendre consciència dels propis sentiments i idees i per controlar la pròpia conducta.
- Usar els mitjans de comunicació social i les tecnologies de la informació i la comunicació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.
- Llegir comprensivament diferents tipus de textos.
- Saber extreure les idees fonamentals dels textos d'origen diversos.
- Desenvolupar i refermar la utilització del llenguatge verbal i escrit.
- Utilitzar de manera autònoma els recursos que ofereixen les biblioteques, incloses les virtuals.
- Respectar la diversitat de llengües.
- Reflexionar sobre els diferents usos socials de les llengües per evitar els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i perjudicis classistes, racistes o sexistes.

##### Llengua estrangera

- Manifestar una actitud receptiva i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de la llengua estrangera.
- Usar els coneixements i les experiències prèvies amb altres llengües per adquirir la llengua estrangera de manera més ràpida, eficaç i autònoma.
- Identificar aspectes fonètics, de ritme i entonació, així com d'estructures lingüístiques i de lèxic bàsiques com a elements de la comunicació.
- Escoltar i comprendre missatges en interaccions verbals senzilles.
- Expressar-se i interactuar oralment en situacions senzilles i habituals que tinguin un contingut i un desenvolupament coneguts, emprant procediments verbals i no verbals i adoptant una actitud respectuosa i de cooperació.
- Escriure textos bàsics, seguint un model, sobre temes tractats a l'aula.
- Aprendre a utilitzar les noves tecnologies per obtenir informació i poder comunicar-se en la llengua estrangera.
- Conèixer els països on es parla la llengua estrangera, així com alguns dels seus aspectes més significatius.

- Valorar l'adquisició d'altres llengües com a mitjà de comunicació i d'informació entre persones i cultures diverses.

### Àmbit social

- Conèixer i valorar les diferents manifestacions artístiques i relacionar-les amb els períodes històrics en què es van produir.
- Diferenciar els diversos paisatges i zones climàtiques de la geografia espanyola.
- Conèixer els trets físics més rellevants del nostre planeta i els agents físics i humans que els modifiquen.
- Identificar les característiques principals de la població espanyola i els seus sectors productius.
- Situar en el temps les diferents etapes històriques, partint de la reflexió dels diferents aspectes de la vida quotidiana.
- Usar i valorar les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Conèixer, assumir i valorar els principals drets i obligacions que es deriven de la Declaració Universal dels Drets Humans i de la Constitució espanyola.
- Situar en el seu context la Unió Europea.

### Àmbit científicotecnològic

- Emprar el coneixement matemàtic per comprendre, valorar i produir informacions i missatges sobre fets i situacions de la vida quotidiana i reconèixer-ne el caràcter instrumental per a altres camps de coneixement.
- Reconèixer situacions del medi habitual per a la comprensió o el tractament de les quals es requereixen operacions elementals de càlcul, formular-les mitjançant formes senzilles d'expressió matemàtica o resoldre-les.
- Apreciar el paper de les matemàtiques en la vida quotidiana.
- Conèixer, valorar i adquirir seguretat en les pròpies habilitats matemàtiques per afrontar situacions diverses.
- Elaborar i usar instruments i estratègies personals de càlcul mental i mesura, així com procediments d'orientació espacial en contextos de resolució de problemes.
- Identificar els components i les relacions d'equilibri dels ecosistemes.
- Conèixer les principals fonts d'energia i l'ús responsable d'aquestes.
- Identificar l'organització i el funcionament del cos humà.
- Promoure la salut personal mitjançant el desenvolupament d'hàbits saludables.
- Apreciar les aportacions de les ciències a la millora de la qualitat de vida de les persones.
- Iniciar-se en l'ús d'un ordinador.

#### 1.1.2. Objectius generals ESPA

##### 1.1.2.1. Àmbit de comunicació

- Comprendre discursos orals i escrits, reconeixent-ne les diferents finalitats i situacions de comunicació en què es produeixen.
- Expressar-se oralment i per escrit amb correcció, cohesió, coherència i adequació a la situació comunicativa i al tipus de discurs.
- Fer ús del llenguatge com a mitjà per fixar i desenvolupar el propi pensament, per prendre

consciència dels propis sentiments i per controlar la pròpia conducta.

- Reflexionar sobre els elements formals de la llengua en els nivells fonològic, ortogràfic, morfològic, sintàctic, lexicosemàntic i textual, a fi de desenvolupar la capacitat de regular les produccions lingüístiques pròpies.
- Utilitzar les llengües com a instruments per a l'adquisició de nous aprenentatges; per cercar, seleccionar i processar informació; per a la comprensió i l'anàlisi de la realitat i per a la fixació i el desenvolupament del pensament.
- Emprar tant els mitjans tradicionals com les noves tecnologies de la comunicació per cercar, elaborar i transmetre informació i per ajudar en la conversió de les informacions en coneixement capaç de ser emprat en contextos i situacions diferents.
- Fornir la informació suficient a l'alumnat, especialment als nous nens, sobre la situació sociolingüística de les Illes Balears per tal de possibilitar-los el coneixement i l'ús social de la llengua catalana com a eina d'integració social. Demostrar que la llengua forma part d'una cultura, d'un medi natural i d'una determinada manera d'entendre la vida i les relacions entre les persones; treballar el concepte de llengua lligat al medi que la genera i a la idiosincràsia de les persones que la utilitzen.

#### 1.1.2.2. Àmbit científicotecnològic

- Cercar, seleccionar i elaborar informació científica valorant la seva fiabilitat. Elaborar i contrastar idees de contingut matemàtic i científic entre alumnes, grup i professor de forma coherent, utilitzant amb propietat les expressions matemàtiques i científiques, les seves representacions (taules, gràfiques, diagrames, mapes i d'altres) i el llenguatge oral, visual i escrit.
- Desenvolupar les habilitats de raonament i d'estratègia pròpies de l'activitat matemàtica i de la investigació científica, com ara la selecció i aplicació d'estratègies, la formulació d'hipòtesis o models, el raonament deductiu i inductiu, la identificació de patrons o relacions, la reflexió i la justificació de les conclusions amb la finalitat de comprendre i ajudar a prendre decisions sobre canvis i problemes que es produeixen a la natura i a la societat.
- Usar adequadament les tècniques de recollida d'informació i de mesura i les seves diferents formes de representació per analitzar i interpretar les dades obtingudes.
- Aplicar, transferir i interrelacionar el coneixement científic i matemàtic a diferents contextos d'acció i de resolució de problemes de la vida quotidiana de manera que puguin emprar-se de forma funcional, creativa, analítica i crítica.
- Usar apropiadament els mitjans tecnològics, els materials manipulables i les estratègies de càlcul per realitzar investigacions, recollir informació o resoldre problemes.
- Valorar la transcendència del coneixement científic i matemàtic e el progrés de la humanitat, la seva aportació a la societat al llarg de la Història i la seva importància en la presa de decisions respecte als problemes locals i globals que afecten al món.
- Mantenir una actitud positiva durant la resolució d'un problema o la realització d'una investigació, demostrant perseverança en la recerca, en la sinergia, en la iniciativa i en l'autonomia, en la presa de decisions i en la confiança en l'èxit; amb l'objectiu de millorar la seva autoestima i les capacitats necessàries per integrar-se a la societat.
- Desenvolupar actituds i hàbits favorables a la promoció de la salut personal i comunitària, facilitant estratègies que permetin fer front als usos de la societat actual en aspectes relacionats amb l'alimentació, el consum, les drogodependències, la sexualitat i la pràctica esportiva.
- Comprendre les grans teories de la ciència i usar-les per interpretar fets rellevants de la vida

quotidiana, així com per analitzar i valorar les repercussions del desenvolupament tecnològic i científic.

- Reconèixer la utilitat en els diferents àmbits de la vida (laboral, publicitari, lúdic...) dels coneixements i formes de raonar pròpies de la ciència.
- Analitzar autònomament i críticament qüestions científiques socialment controvertides, argumentar les pròpies opinions tenint en compte les de les altres persones i aportant evidències i raons fonamentades en el coneixement científic, i tendir a actuar de forma conseqüent, responsable i solidària.
- Valorar les aportacions de les disciplines científiques com eines de progrés i benestar i entendre el seu caràcter canviant i progressiu en funció de les contínues recerques i descobriments. Les aportacions científiques no poden ser considerades com a dogmes ni com a estructures de pensament definitives.

### 1.1.2.3. Àmbit social

- Identificar, localitzar i analitzar, a diferents escales, els elements bàsics que caracteritzen el medi físic, les interrelacions que es donen entre aquests i les que els grups humans estableixen en la utilització de l'espai i dels seus recursos, valorant les conseqüències de tipus econòmic, social, polític i ambiental.
- Usar de forma combinada conceptes, fets, teories i procediments propis de les ciències socials per a la ciutadania, per analitzar i comprendre problemes i resoldre situacions conflictives en les societats actuals.
- Identificar-se com a membre de la condició humana en la seva dimensió individual i social, acceptant la pròpia identitat, les característiques i experiències personals, respectant les diferències amb els altres.
- Desenvolupar les habilitats comunicatives i socials que permetin participar amb iniciativa pròpia en les activitats de grup i en la vida social en general, amb actitud solidària i tolerant, usant el diàleg i la mediació per abordar els conflictes.
- Reconèixer les situacions passades i presents, de desigualtat dels drets entre diferents col·lectius, grups socials o entre l'home i la dona, valorant i respectant les diferències i la igualtat entre ells.
- Identificar i localitzar en el temps i en l'espai els processos i els esdeveniments històrics rellevants de la història de les Illes Balears, de l'Estat espanyol, d'Europa i del món per adquirir una perspectiva global de la humanitat amb un marc cronològic precís que facilita la comprensió de la diversitat de comunitats socials. Valorant aquesta diversitat com a una oportunitat per a expressar actituds de respecte i tolerància vers els altres.
- Identificar, explicar i valorar, en el temps i en l'espai, els fets econòmics, polítics, socials i culturals i la importància de les mentalitats al llarg de l'evolució de les diferents societats humanes, usant aquest coneixement per entendre millor les característiques i els problemes actuals i la seva projecció de futur, així com el paper que els homes i dones desenvolupen en elles.
- Cercar, comprendre i relacionar informació amb mètodes i tècniques propis de l'àmbit social, per explicar les causes i les conseqüències dels problemes del passat i el present, emprant, especialment, les fonts que proporcionen els mitjans de comunicació i les tecnologies de la informació.
- Conèixer i valorar el patrimoni natural, històric, cultural, musical i artístic, a escala mundial, estatal i balear, amb la finalitat de respectar-lo, protegir-lo, gaudir-lo i donar-lo a conèixer.
- Conèixer, localitzar i comprendre les característiques bàsiques de la diversitat geogràfica del

món i de les grans àrees socioeconòmiques, culturals i polítiques, així com els trets físics i humans de les Illes Balears, de l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

- Conèixer el funcionament de les societats democràtiques afavorint la presa de consciència dels seus valors bàsics així com dels drets i llibertats fonamentals de les persones.
- Adquirir i emprar el vocabulari específic que aporta l'àmbit social perquè la seva incorporació al vocabulari habitual augmenti la precisió en l'ús del llenguatge i millori la comunicació.
- Participar en l'organització i realització d'activitats individuals i en grup, participar en debats amb una actitud constructiva, crítica i tolerant, fomentant el diàleg, la col·laboració i la participació.

1.2. Tractament de les competències clau.

(Veure Annex 1).

EEII nivell I									
EE II nivell II	CB 1	CB 2	CB 3	CB 4	CB 5	CB 6	CB 7	CB 8	
ESPA									

CB 1: Competència en comunicació lingüística.

CB 2: Competència matemàtica.

CB 3: Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.

CB 4: Tractament de la informació i competència digital.

CB 5: Competència social i ciutadana.

CB 6: Competència cultural i artística.

CB 7: Competència per aprendre a aprendre.

CB 8: Autonomia i iniciativa personal.

1.2.1. Relació entre els àmbits i les competències bàsiques (ESPA).

Àmbit	Matèria	CB 1	CB 2	CB 3	CB 4	CB 5	CB 6	CB 7	CB 8
Comunicació	Català	X			X	X	X	X	X
	Castellà	X			X	X	X	X	X
	Anglès	X			X	X		X	X
Científicotecnològic	Matemàtiques	X	X		X	X		X	X
	Naturals	X		X	X	X		X	X
Social	Socials	X	X	X	X	X	X	X	X

La competència digital i de tractament de la informació es treballarà a tots els mòduls d'ESPA d'acord amb la graella que figura a l'apartat d'annexos d'aquest document.

1.2.2. Les competències clau als Ensenyaments Inicials.

1.2.2.1. Ensenyaments Inicials I.



Contribució al desenvolupament de la competència en comunicació lingüística

Contribueix a adquirir el llenguatge com a instrument de comunicació oral i escrita, de representació, interpretació i comprensió de la realitat i com a ajuda de construcció del coneixement d'organització i autoregulació del pensament, les emocions i la conducta.

Contribució al desenvolupament de la competència matemàtica

Contribueix a adquirir l'habilitat per emprar i relacionar els nombres, les operacions bàsiques, els símbols i les formes d'expressió i de raonament matemàtic, tant per produir i interpretar diferents tipus d'informació com per ampliar el coneixement sobre aspectes quantitativs i espacials de la realitat i per resoldre problemes relacionats amb la vida quotidiana i amb el món laboral.

Afaveix l'habilitat per interpretar i expressar amb claredat i precisió informacions, dades i argumentacions, fet que augmenta la possibilitat real de continuar aprenent al llarg de la vida, tant en l'àmbit escolar o acadèmic com fora d'aquest i afaveix la participació efectiva en la vida social.

Contribució al desenvolupament de la competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

Contribueix a adquirir l'habilitat per interactuar amb el món físic, tant en els aspectes naturals com en els generats per l'acció humana, de manera que es possibilita la comprensió d'esdeveniments, la predicció de conseqüències i l'activitat dirigida a la millora i la preservació de les condicions de vida pròpia, de les altres persones i de la resta dels éssers vius.

Contribució al desenvolupament del tractament de la informació i la competència digital

Contribueix a adquirir habilitats per cercar, obtenir, processar i comunicar informació i per transformar-la en coneixement. L'aprenentatge de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) cerca la iniciació en llenguatges específics bàsics (textual, numèric, icònic, visual, gràfic i sonor) i les pautes de descodificació, la qual cosa facilita tant l'intercanvi d'informació com l'oportunitat de recopilar-la.

Contribució al desenvolupament de la competència social i ciutadana

Contribueix a comprendre la realitat social en què vivim i a exercir la ciutadania democràtica en una societat plural, així com a comprometre's a millorar-la. Afaveix coneixements diversos i habilitats complexes que permeten participar, posar-se en el lloc de l'altre i comprendre el seu punt de vista, prendre decisions, triar com comportar-se en determinades situacions, emprar el diàleg com a forma de resoldre conflictes i responsabilitzar-se de les eleccions i les decisions adoptades.

Contribució al desenvolupament de la competència cultural i artística

Contribueix a desenvolupar tant destreses per apreciar l'art i altres manifestacions culturals i gaudir-ne. Com les relacionades amb la utilització de recursos que facilitin l'expressió artística per fer creacions pròpies. Afaveix, a més, el coneixement bàsic de les diferents manifestacions culturals i artístiques que ajuda a proporcionar una actitud oberta, respectuosa i crítica i a despertar l'interès per la conservació del patrimoni cultural i artístic. Estimula la voluntat de cultivar la pròpia capacitat estètica i creadora i la participació en la vida cultural de l'entorn.

Contribució al desenvolupament de la competència d'aprendre a aprendre

Contribueix a desenvolupar habilitats d'aprenentatge que afavoreixin la possibilitat d'aprendre de forma autònoma segons els propis objectius i necessitats, sent conscient de les pròpies capacitats (intel·lectuals, emocionals i físiques) i les estratègies necessàries per desenvolupar-les, així com de la idea de competència persona, que redunda en la motivació, la confiança en un mateix i el gust per aprendre.

Contribució al desenvolupament de l'autonomia i iniciativa personal

Contribueix a adquirir la consciència i l'aplicació d'un conjunt de valors i actituds personals interrelacionades, com la responsabilitat, perseverança, el coneixement d'un mateix i l'autoestima, la creativitat, l'autocrítica, el control emocional, la capacitat de llegir, de calcular riscos i d'afrontar els problemes, així com la capacitat de retardar la necessitat de satisfacció immediata, d'aprendre dels errors i d'assumir riscos.

## 1.2.2.2. Ensenyaments Inicials II

## 1.2.2.2.1. Àmbit de comunicació

Contribució al desenvolupament de la competència en comunicació lingüística

Contribueix a adquirir el llenguatge com a instrument de comunicació oral i escrita, de representació, interpretació i comprensió de la realitat i com a ajuda de construcció del coneixement d'organització i autoregulació del pensament, les emocions i la conducta.

S'aprèn a parlar i a escoltar, a llegir i a escriure per a la interacció comunicativa, però també per adquirir nous coneixements: el llenguatge, a més d'instrument de comunicació, és un mitjà de representació del món i és la base del pensament i del coneixement.

Contribució al desenvolupament de la competència matemàtica

Les matemàtiques disposen d'un llenguatge i un lèxic propis que potencien la capacitat d'organitzar el raonament i el pensament abstractes, a més de comprendre, interpretar, organitzar i transmetre conceptes.

Contribució al desenvolupament de la competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

L'adquisició i domini del llenguatge contribueixen a la capacitat que tenim per representar el món i situar-nos-hi. D'aquí ve que el llenguatge no tan sols sigui fonamental per desenvolpar la nostra capacitat crítica, sinó també un element integrador en la societat de la qual formam part i que facilita l'establiment de vincles amb l'entorn més proper (cercle familiar, laboral, social) i el més llunyà (altres regions i països), i afavoreix el coneixement d'altres perspectives socials i altres cultures.

Contribució al desenvolupament del tractament de la informació i la competència digital

L'ús efectiu dels mitjans a què donen accés les TIC requereix el desenvolupament de competències comunicatives, que facilitaran sens dubte tant l'intercanvi d'informació com l'oportunitat de recopilar-la. La selecció de la informació requereix coneixements i destreses lingüístiques. Les tecnologies de la

informació i la comunicació són, a més, una font inestimable de llenguatge real a la llengua estrangera a la qual l'alumne pot apropar-se de manera immediata.

#### Contribució al desenvolupament de la competència social i ciutadana

L'aprenentatge de les llengües contribueix decisivament al desenvolupament de la competència social i ciutadana, entesa com a un conjunt d'habilitats i destreses per a les relacions, la convivència, el respecte i l'entesa entre les persones. Aprendre llengües és aprendre a comunicar-se amb els altres, comprendre el que transmeten i aproximar-se a altres realitats. També s'hi contribueix en la mesura que s'analitzen les formes amb què es transmet el llenguatge i se sancionen prejudicis i imatges estereotipades del món per contribuir a l'eradicació dels usos discriminatoris del llenguatge.

#### Contribució al desenvolupament de la competència cultural i artística

La llengua és el mitjà d'expressió del patrimoni cultural literari. La lectura o l'audició comprensiva de textos literaris ajuda els alumnes a desenvolupar la competència cultural i artística, atès que els posa en contacte amb exemples d'expressió que són un paradigma en aquest.

#### Contribució al desenvolupament de la competència d'aprendre a aprendre

Proporciona als alumnes l'accés a la informació necessària per dur a terme l'aprenentatge en les diferents llengües.

#### Contribució al desenvolupament de l'autonomia i iniciativa personal

Contribueix a avançar en la iniciativa personal i en la regulació de la pròpia activitat amb autonomia progressiva.

##### 1.2.2.2.2. Àmbit social.

#### Contribució al desenvolupament de la competència en comunicació lingüística

El caràcter instrumental de la llengua proporciona l'eina bàsica per comprendre la informació a la qual es refereix aquest àmbit. Igualment contribueix a fer que l'alumne trobi les estratègies adequades d'expressió i comprensió que li facilitin l'expressió de les seves opinions de forma coherent i argumentada i poder així afavorir el diàleg i la resolució dels problemes plantejats.

#### Contribució al desenvolupament de la competència matemàtica

L'ús dels nombres i les operacions bàsiques facilita l'anàlisi d'alguns fets concrets de la realitat i també la resolució d'incògnites i problemes. Igualment, la competència matemàtica ajuda a desenvolupar el pensament racional i el raonament lògic, que permet una millor comprensió de la realitat a la qual al·ludeix l'àmbit social. La utilització de les eines matemàtiques en la descripció i l'anàlisi de la realitat social amplia el conjunt de situacions i fa més funcional els aprenentatges associats a la competència matemàtica.

#### Contribució al desenvolupament de la competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

Contribueix al fet que l'alumne interioritzi una actitud positiva respecte a la seva interacció amb el

medi físic i n'assumeixi la responsabilitat en el manteniment. Per aquesta raó, es potencien les habilitats i destreses per fer un ús responsable dels recursos naturals, la cura del medi ambient, el consum racional i la protecció de la pròpia salut i la dels altres.

#### Contribució al desenvolupament del tractament de la informació i la competència digital

Es proporcionen als alumnes estratègies per desenvolupar el sentit crític que els permeti emprar de manera autònoma, responsable i eficaç les tecnologies i la informació. L'establiment de criteris de selecció de la informació proporcionada per diverses fonts amb objectivitat i sentit de pertinença, la distinció d'aspectes rellevants dels que no ho són, la relació i la comparació de fonts o la integració i l'anàlisi de la informació de manera crítica són algunes de les aportacions fonamentals que es fan al desenvolupament d'aquesta competència.

#### Contribució al desenvolupament de la competència cultural i artística

Suposa l'aportació a l'aplicació d'actituds de respecte, comprensió i gaudi de les formes d'expressió artística.

#### Contribució al desenvolupament de la competència d'aprendre a aprendre

Es faciliten estratègies que afavoreixin el desenvolupament de la seva capacitat d'anàlisi i de selecció d'informació, així com l'aplicació de les habilitats instrumentals i de relació que els permetin la comprensió i la participació crítica en el seu entorn.

#### Contribució al desenvolupament de l'autonomia i iniciativa personal

Contribueix a què els alumnes es reconeguin com a membres actius d'una realitat social, en proposar-los eines que facilitin l'elaboració i l'aplicació d'estratègies personals basades en els continguts desenvolupats en l'àmbit de les ciències socials que col·laboren a la seva integració plena dins el context social en què viuen.

##### 1.2.2.2.3. Àmbit científicotecnològic

#### Contribució al desenvolupament de la competència en comunicació lingüística

La configuració i la transmissió de les idees i les informacions sobre la naturalesa posen en joc una manera específica de construcció de discurs, dirigit a argumentar o a fer explícites les relacions entre conceptes, idees, fets, fenòmens... La precisió en els termes usats farà efectiva la contribució.

#### Contribució al desenvolupament de la competència matemàtica

Conèixer i fer servir les eines matemàtiques per comprendre millor i possibilitar la comunicació de resultats científics i tecnològics, així com en activitats relacionades amb el medi natural, el lleure i la salut.

Contribució al desenvolupament de la competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

Contribueix a conèixer millor el nostre propi cos i l'entorn i permet als alumnes adquirir uns plantejaments de vida saludables no tan sols per a ells mateixos, sinó també per a l'entorn.

Contribució al desenvolupament del tractament de la informació i la competència digital

Els recursos de les TIC permeten la modelització dels fenòmens que ens permet mostrar una visió actualitzada de l'activitat científica.

Contribució al desenvolupament de la competència social i ciutadana

Prepara per participar activament en la presa de decisions des d'una perspectiva fonamentada en la ciència.

Contribució al desenvolupament de la competència cultural i artística

Els museus de la ciència han de constituir un àmbit privilegiat per explorar com es manifesten les maneres de pensar relacionades amb la ciència que tenen les diferents cultures.

Contribució al desenvolupament de la competència d'aprendre a aprendre

El desenvolupament de la capacitat d'organització i regulació del propi aprenentatge, així com la de gestió del temps de forma efectiva resulta fonamental per adquirir i assimilar coneixements i destreses noves en diferents contextos.

Contribució al desenvolupament de l'autonomia i iniciativa personal

Proporciona el marc adequat per impulsar l'esperit crític i l'autonomia intel·lectual de les persones per enfrontar-se a problemes relacionats amb la ciència i la tecnologia i participar en la presa de decisions amb respecte vers aquestes.

## 1.2.2.3. ESPA (Annex 1)

## 1.3. Criteris metodològics.

## 1.3.1. Generals de centre.

- Es plantejaran els objectius des d'una perspectiva funcional i adaptada a la realitat. Així, es procedirà a treballar continguts i plantejament i resolució de problemes aplicables a la vida real de l'alumnat i sempre que la situació i les circumstàncies així ho permetin, es farà ús de documents reals a tots els àmbits), agrupats en unitats d'aprenentatge.
- Atesa la diversitat de l'alumnat del nostre centre (procedència, edat, interessos, finalitat dels estudis que es cursen al centre), es flexibilitzarà cada unitat d'aprenentatge i s'adaptarà a les característiques, necessitats i nivell acadèmic de les diferents tipologies d'alumnat.
- S'aplicaran als diferents mòduls i matèries estratègies metodològiques i recursos adients a cada grup d'alumnes, atenent la situació del grup (inicial i evolutiva) i s'adequarà cada tècnica

a les diferents propostes d'activitats i continguts a treballar.

- Es dissenyaran activitats (internes i externes), amb la finalitat de garantir la continuïtat dels estudis de cada alumne, evitar-ne l'abandonament i millorar el seu progrés en el procés d'aprenentatge (proposta d'activitats complementàries, explicacions addicionals a les sessions de tutoria individual professor de cada matèria – alumne, entre d'altres).
- Es promourà la realització de treballs de recerca, de debats, resolució de problemes vinculats a la realitat de l'alumnat, anàlisi i foment de l'actitud crítica davant qualsevol situació que es plantegi.
- Es posaran en pràctica metodologies actives, engrescadores, funcionals, reals i aplicables a la vida quotidiana dels alumnes, a fi de desenvolupar tant com sigui possible i d'acord amb la situació i capacitats de cada alumne, les competències bàsiques.
- S'avaluarà emprant sistemes que puguin garantir que l'alumne sigui sempre conscient del seu procés d'aprenentatge, emprant l'autoavaluació, la coavaluació entre iguals i el desenvolupament de tutories individualitzades amb cada alumne per tractar més directament la problemàtica que es plantegi en cada cas.

### 1.3.2. Àmbit de Comunicació.

#### 1.3.2.1. Llengua castellana.

- Es partirà de propostes vinculades als continguts curriculars i se cedirà el protagonisme a l'alumne, fomentant la seva participació constant.
- S'aplicaran documents autèntics extrets de la vida quotidiana (mitjans de comunicació orals i escrits) i les eines TIC per motivar l'alumne envers l'aprenentatge.
- Es posaran en pràctica estratègies encaminades a copsar l'interès de l'alumne, promovent la seva intervenció i la interacció constant amb la resta d'alumnes del grup.
- Es fomentarà el debat i l'exposició oral de temes relacionats amb la matèria objecte d'estudi, per tal de fomentar l'expressió oral de l'alumne i el raonament i al reflexió crítica argumentada.
- Es combinarà el treball individual amb el treball en equip, tot dependent de les situacions d'aprenentatge, amb la finalitat d'obtenir i optimitzar l'assoliment dels aprenentatges.
- Es dedicarà un temps a la introducció teòrica dels conceptes de cada unitat, utilitzant recursos materials, audiovisuals i digitals.

#### 1.3.3. Àmbit Social.

Les estratègies d'aprenentatge utilitzades són les següents:

- Estratègies de caràcter expositiu. Són aquelles en què es presenten una sèrie de coneixements conceptuals que l'alumnat ha d'assimilar. Aquests coneixements se solen proporcionar per escrit i van acompanyats d'una sèrie de preguntes clau que l'alumne ha de contestar al quadern. Amb aquestes qüestions fixam l'atenció en els aspectes més rellevants dels fets i ajudam a què l'alumne els vagi aprehent per ell mateix. El plantejament que adoptam en aquest cas és de caràcter qüestionador. Així, l'aprenentatge adquireix una dimensió interrogativa que fa que la sessió lectiva consisteixi en anar resolent petits problemes.

- Estratègies d'indagació, per assolir els continguts procedimentals i aprofundir en l'assimilació dels fets i dels conceptes. Són també especialment indicades per al desenvolupament i l'adquisició dels hàbits de treball.

Totes les activitats que es proposin contribuiran al desenvolupament dels continguts actitudinals, sobretot en el moment en què es procedeix a la seva correcció a classe. Així, quan la professora ofereix les solucions a les activitats plantejades es poden proposar reflexions en comú sobre els prejudicis sexistes, sobre la necessitat de respectar altres cultures, de valorar i respectar el patrimoni cultural i natural, de ser sensibles a les desigualtats econòmiques, de rebutjar situacions d'intolerància i marginació... Sempre adaptant aquestes reflexions als continguts de la unitat didàctica a estudiar.

#### 1.3.4. Àmbit Científicotecnològic.

- Es fomentarà un ambient de classe participatiu.
- Es dedicarà un temps a la introducció teòrica dels conceptes per part del professor utilitzant l'ajuda de la pissarra, així com també de la pissarra digital, ordinador i projector per a la visualització de material multimèdia relacionat amb els continguts explicats.
- Es realitzaran activitats teòrico-pràctiques relacionades amb cada unitat, cosa que els permetrà entendre i assimilar d'una manera més efectiva els continguts.
- Sempre que sigui possible s'adequaran els exemples treballats als interessos de l'alumnat i s'intentarà que les activitats que els alumnes hagin de realitzar a casa suposin una càrrega de treball raonable, tenint en compte que molts d'aquests alumnes treballen i per tant disposen d'un temps limitat per dedicar als estudis.

#### 1.4. Criteris d'avaluació i de qualificació.

Els criteris de qualificació que se seguiran són els següents:

- Proves escrites per avaluar els continguts (80 % de la nota).
- Activitats didàctiques realitzades dins l'aula, presentació de treballs, quadern, etc. (10 % de la nota).
- Assistència, actitud i participació a les classes (10 % de la nota).

##### 1.4.1. Procediments d'avaluació.

El procés d'avaluació és continu i formatiu, al llarg de tot el procés d'ensenyament – aprenentatge de cada alumne/a, de forma individualitzada, ponderant la qualificació tenint en compte els criteris de qualificació definits a l'apartat anterior.

S'avaluarà en funció dels diferents ítems que intervenen de forma més o menys directa en la tasca educativa i d'observació global, a partir dels quals esdevé factible extreure informació objectiva del grau d'assoliment experimentat pels alumnes respecte de cadascuna de les competències bàsiques.

L'avaluació es materialitzarà a través de l'aplicació dels instruments que a continuació s'indiquen:

- Observació directa i diària.
- Revisió del quadern i altres materials que l'alumnat emprí de forma habitual.
- Qüestionaris.
- Proves escrites de resposta oberta o tancada.
- Proves escrites o orals de raonament o associació de conceptes.

- Lliurament de treballs escrits, seguint unes pautes quant a aspectes formals i de contingut.
- Revisió ortogràfica de treballs i tasques.
- Aplicació de rúbriques encaminades a l'autoavaluació per part de l'alumnat.

Els instruments estaran vinculats als indicadors corresponents a cada àmbit.

#### 1.4.2. Temporització de l'avaluació.

L'avaluació serà contínua, mitjançant l'aplicació dels instruments i estratègies descrites a l'apartat anterior. Si escau, a les juntes d'avaluació es decidirà introduir canvis o incorporar novetats en relació a les usades i objecte d'anàlisi i valoració.

Cada quadrimestre comptarà amb tres sessions d'avaluació:

- Avaluació inicial o de seguiment: es posarà en pràctica al llarg de les tres primeres setmanes de cada quadrimestre i es fonamentarà en les competències clau i no computarà per a la qualificació del quadrimestre. La seva finalitat és orientativa i diagnòstica de la situació inicial de cada grup classe i de cada alumne.
- Primera avaluació: es durà a terme una vegada finalitzada l'avaluació inicial i analitzarà l'evolució qualitativa dels alumnes quant a rendiment acadèmic, dret a avaluació contínua i control d'assistència. En aquesta línia, els tutors de cada grup seran els encarregats de convocar als alumnes que considerin per tal de tractar aquests aspectes i cercar alternatives que facilitin l'èxit acadèmic.
- Avaluació ordinària: resultat de l'evolució i del grau d'assoliment de les competències clau al final del quadrimestre. S'aplicarà també als alumnes que hagin perdut el dret a l'avaluació contínua.

#### 1.4.3. Criteris d'avaluació.

##### 1.4.3.1. Criteris generals de centre.

Els criteris d'avaluació i qualificació es donaran a conèixer als alumnes a l'inici de cada curs escolar (ja sigui aquest anual o quadrimestral), així com els procediments que s'aplicaran per a avaluar el seu procés d'aprenentatge. La informació al respecte la proporcionarà el professorat de cada matèria. També es faran públics a la web del centre, per tal que siguin coneguts per la totalitat de la comunitat educativa, amb tot el que això comporta.

De forma general, els criteris que s'han de considerar per a qualsevol alumne del CEPA són:

Ítems a valorar	Percentatge
Assistència a classe i participació	10 %
Activitats didàctiques a classe, realització de treballs, quadern...	10 %
Aspectes relacionats amb els continguts	80 %

Per a aquells alumnes que, pel fet d'haver faltat més d'un 80% de les sessions de classe, no podran ser avaluats de manera contínua, la nota final vendrà determinada per la qualificació obtinguda a l'examen final, convocat prèviament i del qual se n'haurà de donar coneixement als alumnes.



## 1.4.3.2. Àmbit de Comunicació.

## 1.4.3.2.1. Anglès.

En el cas d'anglès, la nota de la prova escrita es distribuirà de la forma següent:

Anglès	Percentatge
Gramàtica	20 %
Vocabulari	20 %
Reading	20 %
Writing	20 %
Listening	20 %

Per aprovar la matèria, el mínim exigible és un 50%. Pel que fa als diferents tipus de proves, s'han de tenir en compte els criteris següents:

Proves escrites: Es farà un mínim d'una prova per avaluació, que tractarà temes estudiats durant el trimestre. Els alumnes hauran d'aconseguir un mínim del 50% de respostes correctes i hauran de contestar tots els diferents apartats de les proves (grammar, vocabulary, reading, writing, listening). El fet de deixar apartats en blanc suposarà la no superació de la prova, encara que el resultat final arribi o superi el 50%.

Proves orals: En cas que no se'n facin, s'avaluarà la participació oral diària de l'alumne.

Autoavaluació: Regularment, el professor donarà exercicis que els alumnes corregiran, tant fent autocorrecció com intercanviant les proves entre ells.

L'assistència a classe i les proves són de caràcter obligatori i, per tant, la no assistència s'ha de justificar per tal que es pugui procedir a fer les mitjanes oportunes.

Indicadors anglès
L'alumne/a haurà de ser capaç de mantenir un diàleg de nivell elemental sobre els temes vists a classe, amb una fluïdesa i grau de correcció que permetin la comprensió del mateix.
L'alumne/a haurà de poder escriure correctament missatges breus de diversos tipus.
L'alumne/a haurà de poder entendre missatges orals i escrits amb el vocabulari bàsic vist a classe, de tal manera que sigui capaç de donar una resposta o de realitzar les tasques que els missatges impliquin.
S'espera que l'alumne/a pugui donar i demanar informació personal (descripció física, família, afeccions, rutina diària, fets importants del seu passat, plans per al futur, experiència), tant per escrit com oralment.
L'alumne ha de ser capaç de mantenir una actitud de respecte i solidaritat amb els companys, els professors, les instal·lacions i el material didàctic. Totes aquestes capacitats han de ser demostrades en relació als continguts de cada un dels diferents nivells.

## CRITERIS D'AVUACIÓ ANGLÈS

## NIVELL 1.1

1. Comprendre i extreure la informació general i específica, la idea principal i alguns detalls rellevants de textos orals sobre temes concrets i coneguts i de missatges adequats al nivell de l'alumnat
2. Participar en interaccions comunicatives relatives a situacions habituals o d'interès personal i amb diverses finalitats comunicatives, utilitzar les convencions pròpies de la conversa i les estratègies necessàries per resoldre les dificultats durant la interacció.
3. Comprendre i extreure de manera autònoma la informació general i totes les dades rellevants de textos escrits autèntics però adaptats, no gaire extensos, diferenciar fets o opinions i identificar, si escau, la intenció comunicativa de l'autor.
4. Identificar, utilitzar i explicar oralment algunes estratègies bàsiques utilitzades per progressar en l'aprenentatge. .
5. Usar les tecnologies de la informació i la comunicació de forma progressivament autònoma per buscar i seleccionar informació, produir textos a partir de models, enviar i rebre missatges de correu electrònic, establir relacions personals orals i escrites i mostrar-ne interès.
6. Identificar alguns aspectes socials, culturals dels països on es parla la llengua estrangera i mostrar-ne interès.
7. Utilitzar el coneixement dels aspectes socioculturals que transmet la llengua estrangera i comparar-los amb els de la llengua pròpia.
8. Posar en pràctica el coneixement adquirit sobre el sistema lingüístic de la llengua estrangera, en diferents contextos de comunicació, com a instrument d'autoprenentatge i autocorrecció de les produccions orals i escrites pròpies i per comprendre les alienes.

## STANDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES.

### Mòdul 1. Getting to know each other. Asking for and giving personal information

#### Unitat d'aprenentatge 1 "Getting to know other people"

- Comprén instruccions en el context de l'aula.
- Capta i comprén informació general i específica (alumnat-alumnat) (alumnat-professorat).
- Escolta i comprén missatges senzills emesos pels mitjans audiovisuals.
- Participa en converses i simulacions i dramatitzacions sobre temes quotidians i d'interès personal amb diverses finalitats comunicatives.
- Usa apropiadament algunes fórmules lingüístiques associades a situacions comunicatives concretes (cortesia, acord, discrepància, etc).
- Participa en activitats i treballs de grup.
- Usa les salutacions en anglès segons la situació comunicativa i el registre.
- Usa algunes fórmules pròpies de l'anglès per presentar-se, demanar el nom, la nacionalitat, el número de telèfon, l'adreça, etc.
- Interactúa en situacions bàsiques consistents en preguntes i respostes breus.
- Coneix el nom dels objectes de la classe en anglès.

- Reconeix i entén les instruccions dites a classe d'anglès.

### **Unitat d'aprenentatge 2 "I introduce myself"**

- Comprén instruccions en el context de l'aula.
- Escolta i comprén informació general i específica (alumnat-alumnat) (alumnat-professorat).
- Escolta i comprén missatges senzills emesos pels mitjans audiovisuals.
- Participa en converses i simulacions i dramatitzacions sobre temes quotidians i d'interès personal amb diverses finalitats comunicatives.
- Participa en activitats i treballs de grup.
- Aprofundeix en les preguntes adreçades a demanar informació personal, incloent informació com el tipus i el lloc de feina.
- Usa expressions de temps com les dates: els números ordinals i cardinals, els dies de la setmana i els anys.
- Formula oracions en singular i plural comparant les regles gramaticals de l'anglès amb les del català.
- Emplena formularis de feina usant material real o adaptat.
- Llegeix anuncis de feina breus usant material dels diaris o revistes en anglès o bé material adaptat.

### **Unitat d'aprenentatge 3 "Describing people"**

- Comprén instruccions en el context de l'aula.
- Escolta i comprén informació general i específica (alumnat-alumnat) (alumnat-professorat).
- Escolta i comprén missatges senzills emesos pels mitjans audiovisuals.
- Participa en converses i simulacions i dramatitzacions sobre temes quotidians i d'interès personal amb diverses finalitats comunicatives.
- Identifica el contingut senzill i bàsic d'un text escrit amb el suport d'elements verbals i no verbals. - Comprén i usa en la comunicació estructures i funcions apropiades a les diverses situacions.
- Participa en activitats i treballs de grup.
- Descriu la gent que ens envolta tenint en compte els trets físics i la personalitat.
- Llegeix diferents descripcions de gent coneguda, una descripció redactada per un company, etc.
- Aprofundeix en l'ús dels verbs ser o estar i tenir, bàsics a l'hora d'escriure així com en l'ús del genitiu saxó.
- Formula preguntes i respostes per tal de demanar trets físics com l'alçada, el color d'ulls, de cabells, etc.

### **Unitat d'aprenentatge 4 "A day in my life"**

- Comprén instruccions en el context de l'aula.
- Escolta i comprén informació general i específica (alumnat-alumnat) (alumnat-professorat).
- Escolta i comprén missatges senzills emesos pels mitjans audiovisuals.
- Participa en converses i simulacions i dramatitzacions sobre temes quotidians i d'interès personal amb diverses finalitats comunicatives.
- Usa progressivament recursos per aprendre com ara diccionaris, llibres de consulta, tríptics

informatius, mapes, Internet i altres mitjans de comunicació.

- Demuestra interès per llegir textos de poca dificultat en llengua estrangera de forma autònoma, amb la finalitat d'obtenir informació, ampliar coneixements i afavorir el creixement intel·lectual.
- Participa en activitats i treballs de grup.
- Valora l'enriquiment personal que suposa la relació amb persones que pertanyen a altres cultures. Compara i contrasta la cultura pròpia i la transmesa per la llengua estrangera per tal d'afavorir la valoració crítica de la pròpia i l'acceptació i el respecte a l'aliena.
- Se'n desfà en expressar allò que fem cada dia, és a dir, les rutines i els hàbits quotidians mitjançant l'ús del present.
- Formula preguntes per tal d'arribar a conèixer informació sobre el nostre dia a dia (where..., how..., who...).
- Usa algunes expressions de temps com les parts del dia o les hores amb les preposicions adients en cada cas.
- Se'n desfà formulant preguntes entorn els hàbits quotidians i respónt de manera breu o donant informació concreta.
- Comprén i escriu textos parlant de la rutina diària (petit diari).
- Llegeix una descripció del que es fa durant la setmana i ho compara amb les nostres rutines.
- Fa preguntes als companys i les respón demanant en quin moment del dia es fa una determinada activitat, a quina hora, etc.
- Expressa allò que ens agrada i allò que no ens agrada però que hem de fer.

### Nivell 1.2

### CRITERIS D'AVUACIÓ

1. Comprendre i extreure la informació general i específica, la idea principal i alguns detalls rellevants de textos orals sobre temes concrets i coneguts i de missatges adequats al nivell de l'alumnat.
2. Participar en interaccions comunicatives relatives a situacions habituals o d'interès personal i amb diverses finalitats comunicatives, utilitzar les convencions pròpies de la conversa i les estratègies necessàries per resoldre les dificultats durant la interacció.
3. Comprendre i extreure de manera autònoma la informació general i totes les dades rellevants de textos escrits autèntics però adaptats, no gaire extensos, diferenciar fets o opinions i identificar, si s'escau, la intenció comunicativa de l'autor.
4. Posar en pràctica el coneixement adquirit sobre el sistema lingüístic de la llengua estrangera, en diferents contextos de comunicació, com a instrument d'autoaprenentatge i autocorrecció de les produccions orals i escrites pròpies i per comprendre les alienes.
5. Identificar, utilitzar i explicar oralment algunes estratègies bàsiques utilitzades per progressar en l'aprenentatge.
6. Usar les tecnologies de la informació i la comunicació de forma progressivament autònoma per buscar i seleccionar informació, produir textos a partir de models, enviar i rebre missatges de correu electrònic, establir relacions personals orals i escrites i mostrar-ne interès.

7. Utilitzar el coneixement dels aspectes socioculturals que transmet la llengua estrangera i comparar-los amb els de la llengua pròpia.
--

8. Identificar alguns aspectes socials, culturals dels països on es parla la llengua estrangera i mostrar-ne interès.
---

## STANDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

### Mòdul 2. My life, my school, my neighbourhood and my city

#### Unitat d'aprenentatge 1 "My neighbourhood and my school"

- Comprén instruccions en el context de l'aula.
- Escolta i comprén informació general i específica (alumnat-alumnat) (alumnat-professorat).
- Escolta i comprén missatges senzills emesos pels mitjans audiovisuals.
- Participa en converses i simulacions i dramatitzacions sobre temes quotidians i d'interès personal amb diverses finalitats comunicatives.
- Comprén la informació general i específica de textos, en suport paper i digital, autèntics o adaptats, sobre temes quotidians d'interès general i relacionats amb els continguts d'altres matèries del currículum, mitjançant la realització de tasques específiques.
- Usa i comprén en la comunicació estructures i funcions apropiades a les diverses situacions.
- Usa apropiadament fórmules lingüístiques associades a situacions comunicatives concretes (cortesía, acord, discrepància).
- Usa progressivament recursos per aprendre com ara diccionaris, llibres de consulta, tríptics informatius, mapes, Internet i altres mitjans de comunicació.
- Mostra interès per llegir textos de poca dificultat en llengua estrangera de forma autònoma, amb la finalitat d'obtenir informació, ampliar coneixements i afavorir el creixement intel·lectual.
- Participa en activitats i treballs de grup.
- Aplica estratègies bàsiques per organitzar, adquirir, recordar i utilitzar el lèxic.
- Descriu el seu entorn més proper dient allò que hi ha a l'escola i allò que no hi ha mitjançant l'ús de l'estructura "there is" i "there are".
- Se'n desfà usant tot el vocabulari relatiu al mobiliari de l'escola, la classe i les parts de la ciutat.
- Sap usar els adjectius demostratius adients per tal d'assenyalar la distància o la proximitat dels objectes o les persones.
- Usa preposicions de lloc per tal de descriure indrets, habitacions i altres espais.
- Comprén anuncis de cases i pisos i associa les necessitats d'una persona a un espai determinat.

#### Unitat d'aprenentatge 2. "A Day in someone else's life"

- Comprén instruccions en el context de l'aula.
- Escolta i comprén informació general i específica (alumnat-alumnat) (alumnat-professorat).
- Escolta i comprén missatges senzills emesos pels mitjans audiovisuals.
- Participa en converses i simulacions i dramatitzacions sobre temes quotidians i d'interès personal amb diverses finalitats comunicatives.
- Comprén la informació general i específica de textos, en suport paper i digital, autèntics o adaptats, sobre temes quotidians d'interès general i relacionats amb els continguts d'altres matèries del currículum, mitjançant la realització de tasques específiques.

- Usa diferents estratègies de lectura, amb l'ajuda d'elements textuais i no textuais, com ara el context, els diccionaris.
- Comprén i usa expressions comunes, frases fetes i lèxic sobre temes d'interès personal i general, temes quotidians i temes relacionats amb els continguts d'altres matèries del currículum.
- Organitza i usa, cada vegada de forma més autònoma, recursos per aprendre, sobretot Internet i altres com ara diccionaris, llibres de consulta, tríptics informatius, mapes, i altres mitjans de comunicació i consulta.
- Participa en l'avaluació de l'aprenentatge personal i ús d'estratègies d'autocorrecció: l'alumnat participa en la planificació del procés d'aprenentatge propi.
- Mostra interès per llegir textos de poca dificultat en llengua estrangera de forma autònoma, amb la finalitat d'obtenir informació, ampliar coneixements i afavorir el creixement intel·lectual.
- Participa en activitats i treballs de grup.
- Mostra confiança i iniciativa per expressar-se en públic i per escrit.
- Usa el present per tal de descriure allò que feim habitualment fent servir els verbs més utilitzats en situacions comunicatives reals.
- Descriu el lleure usant vocabulari específic i expressions de temps amb les preposicions adients.
- Fa ús d'expressions de temps i adverbis per tal d'indicar la freqüència amb què es fa una cosa.
- És capaç de llegir sobre allò que fa un personatge conegut o del nostre interès diàriament i fer-ne una comparació amb allò que feim nosaltres.
- Formula preguntes i les respón correctament demanant el que feim en vacances, els caps de setmanes, etc.

### Unitat d'aprenentatge 3 "What is the weather like today?"

- Comprén instruccions en el context de l'aula.
- Escolta i comprén informació general i específica (alumnat-alumnat) (alumnat-professorat).
- Escolta i comprén missatges senzills emesos pels mitjans audiovisuals.
- Participa en converses i simulacions i dramatitzacions sobre temes quotidians i d'interès personal amb diverses finalitats comunicatives.
- Comprén la informació general i específica de textos, en suport paper i digital, autèntics o adaptats, sobre temes quotidians d'interès general i relacionats amb els continguts d'altres matèries del currículum, mitjançant la realització de tasques específiques.
- Participa en activitats i treballs de grup.
- Coneix alguns fets històrics i accidents geogràfics dels països on es parla la llengua estrangera. Obté aquesta informació a través de diferents mitjans.
- Identifica el contingut senzill i bàsic d'un text escrit amb el suport d'elements verbals i no verbals. - Comprén la informació general i específica de textos, en suport paper i digital, autèntics o adaptats, sobre temes quotidians d'interès general i relacionats amb els continguts d'altres matèries del currículum, mitjançant la realització de tasques específiques.
- Comprén i usa en la comunicació estructures i funcions apropiades a les diverses situacions.
- Mostra interès per llegir textos de poca dificultat en llengua estrangera de forma autònoma, amb la finalitat d'obtenir informació, ampliar coneixements i afavorir el creixement intel·lectual.
- Participa en l'avaluació de l'aprenentatge personal i usa estratègies d'autocorrecció: l'alumnat participa en la planificació del procés d'aprenentatge propi.
- Organitza el treball personal com a estratègia per progressar en l'aprenentatge autònom.
- Participa en activitats i treballs de grup.
- Coneix alguns fets històrics i accidents geogràfics dels països on es parla la llengua estrangera. Obté aquesta informació a través de diferents mitjans.
- Fa ús del verb ser i alguns adjectius relacionats amb el temps atmosfèric per tal de descriure quin

temps fa.

- Usa les preposicions de lloc per assenyalar ciutats, països, pobles, etc.
- Fa ús d'alguns adjectius i dels colors per tal de descriure el paisatge.
- Llegeix textos breus descrivint el temps que fa normalment a una zona i els compara amb el temps que fa normalment a les Illes Balears.
- Se'n desfa per mantenir una conversa sobre el temps que fa en diferents llocs del món.

#### Unitat d'aprenentatge 4 "Biographies of my family"

- Comprén instruccions en el context de l'aula.
- Escolta i comprén informació general i específica (alumnat-alumnat) (alumnat-professorat).
- Escolta i comprén missatges senzills emesos pels mitjans audiovisuals.
- Participa en converses i simulacions i dramatitzacions sobre temes quotidians i d'interès personal amb diverses finalitats comunicatives.
- Comprén la informació general i específica de textos, en suport paper i digital, autèntics o adaptats, sobre temes quotidians d'interès general i relacionats amb els continguts d'altres matèries del currículum, mitjançant la realització de tasques específiques.
- Organitza i usa, cada vegada de forma més autònoma, recursos per aprendre, sobretot Internet i altres com ara diccionaris, llibres de consulta, tríptics informatius, mapes, i altres mitjans de comunicació i consulta.
- Participa en activitats i treballs de grup.
- Fa ús apropiat de fórmules lingüístiques associades a situacions comunicatives concretes (cortesia, acord, discrepància, etc.).
- Comprén i escriu textos on es contenen fets del passat.
- Fa ús d'expressions de temps pròpies del passat.
- Usa vocabulari relatiu a la família i dels adjectius possessius que sempre van davant els noms referents als membres de la família.
- És capaç d'interactuar fent ús de preguntes i respostes per esbrinar informació sobre un fet del passat.
- Llegeix i interpreta una breu narració en passat.

#### NIVELL 2.1

Sap extreure la informació general i específica, la idea principal i alguns detalls rellevants de textos orals sobre temes concrets i coneguts i de missatges amb pronunciació estàndard.
Sap seguir instruccions, comprendre avisos, diàlegs o exposicions breus i cara a cara sobre temes coneguts com el lleure, les preferències i experiències personals com també aquells que identifiquin la intenció del parlant.
Participa en interaccions comunicatives relatives a situacions habituals o d'interès personal i amb diverses finalitats comunicatives i utilitza les convencions pròpies de la conversa amb incorreccions, però que no dificulten la comunicació.
Comprén i extreu de manera autònoma la informació general i totes les dades rellevants de textos escrits autèntics però adaptats, no gaire extensos, de temes generals o relacionats amb altres matèries del currículum aplicant-hi les estratègies de lectura conegudes.
Redacta de forma guiada textos diversos en diferents suports per elaborar i revisar esborranys amb el registre més adequat amb una sintaxi simple, un lèxic limitat però

adequat al context, i l'ortografia i puntuació correctes.
Identifica i utilitza conscientment diferents estratègies per progressar en l'aprenentatge.
Usa les tecnologies de la informació i la comunicació de forma progressivament autònoma per buscar i seleccionar informació, produir textos a partir de models, enviar i rebre missatges de correu electrònic.
Identifica els aspectes culturals més rellevants dels països on es parla la llengua estrangera, assenjala les característiques més significatives dels costums, normes, actituds i valors de la societat on es parla la llengua anglesa i mostra una valoració positiva dels patrons culturals diferents als propis.

## NIVELL 2.2

Comprèn la informació general i l'específica, la idea principal i els detalls més rellevants de textos orals emesos en situacions de comunicació interpersonal sobre temes que no exigeixin coneixements especialitzats com les necessitats materials i les relacions socials, les sensacions físiques i els sentiments o opinions.
Participa en interaccions comunicatives diverses, usa estratègies adequades per iniciar, mantenir i acabar converses amb diverses intencions comunicatives utilitzant-hi les estratègies i els recursos que assegurin la comunicació amb els interlocutors habituals a l'aula o parlants nadius.
Comprendre i extreure de manera autònoma la informació general i l'específica de diversos textos escrits autèntics però adaptats i no molt extensos fent un ús correcte del diccionari i altres fonts d'informació.
Sap comunicar-se per escrit de forma ordenada mitjançant textos de caire lliure amb estructura adequada i fent ús dels elements de connexió adients per fer-ho comprensible al lector.
Aplica, de manera cada vegada més autònoma, els coneixements sobre el sistema lingüístic de la llengua anglesa i reflexiona sobre la necessitat de la correcció formal que fa possible la comprensió de les produccions pròpies i alienes.
És capaç d'utilitzar les estratègies que afavoreixen el procés d'aprenentatge.
Utilitza les tecnologies de la informació i la comunicació com a eina de comunicació i d'aprenentatge a l'aula, com també per establir relacions personals, orals o escrites.
Analitza i valora les aportacions d'altres cultures a la pròpia i a la inversa i els avantatges que ofereixen els intercanvis socioculturals.

### 1.4.3.2.2. Llengua castellana.

#### Llengua castellana nivell 1 mòdul 1

- Entendre les idees bàsiques i la intenció dels textos quotidians, narratius i literaris.
- Elaborar textos amb coherència, cohesió, adequació i correcció.
- Llegir expressivament amb l'entonació i el ritme adequats segons les finalitats i les intencions de la lectura.
- Consultar diverses fonts d'informació, tant dels mitjans tradicionals com de les noves tecnologies.
- Identificar els gèneres i estructures bàsiques dels textos, així com els principals recursos lingüístics i literaris dels quals hem de fer ús. Conèixer les característiques lingüístiques dels textos quotidians i narratius.
- Conèixer els elements formals de la llengua en els nivells fonològic, ortogràfic, morfològic i sintàctic.



- Saber revisar, corregir i reelaborar les activitats i els textos creats de manera individual i col·lectiva.
  - Dialogar per resoldre els conflictes amb un llenguatge respectuós envers els altres.
- Aquests criteris es poden quantificar amb els següents indicadors:

Indicadors castellà nivell 1 mòdul 1
Sap extreure les idees bàsiques de textos senzills de la vida quotidiana.
És capaç d'identificar les idees secundàries d'un text.
Produeix textos amb coherència, adequació, cohesió i correcció.
Llegeix expressivament qualsevol tipus de text.
És capaç de destriar la font d'informació adient, ja sigui tradicional o tecnològica i aplicar-la a situacions concretes d'aprenentatge i recerca d'informació.
Sap distingir gèneres, estructures i trets lingüístics essencials d'un text.
Coneix i aplica els elements formals de la llengua (ortogràfic, fonològic i sintàctic).
Revisa, corregeix i refà textos creats per ell mateix o per altres.
Empra sempre un llenguatge respectuós i d'acord amb les diferents situacions de comunicació.

Llengua castellana nivell 1 mòdul 2

- Entendre les idees bàsiques i la intenció dels textos quotidians, narratius i descriptius.
- Elaborar textos amb coherència, cohesió, adequació i correcció.
- Identificar els gèneres i estructures bàsiques dels textos periodístics, publicitaris, descriptius i narratius. Saber identificar i analitzar les característiques lingüístiques dels mitjans de comunicació.
- Entendre i ser crítics amb els missatges que contenen els mitjans de comunicació.
- Conèixer els elements formals de la llengua en els nivells fonològic, ortogràfic, morfològic i sintàctic.
- Consultar diverses fonts d'informació, tant dels mitjans tradicionals com de les noves tecnologies.
- Saber revisar, corregir i reelaborar les activitats i els textos creats de manera individual i col·lectiva.
- Distingir els elements narratius i les característiques descriptives a partir de models d'aquests tipus de textos.

Aquests criteris es poden quantificar amb els següents indicadors:

Indicadors castellà nivell 1 mòdul 2
Identifica les idees central i secundàries d'un text.
Elabora textos amb coherència, cohesió, adequació i correcció.
Distingeix els gèneres i els trets bàsics del llenguatge periodístic i publicitari.
Analitza els trets fonamentals dels mitjans de comunicació.
Raona, amb espertit de reflexió crítica, els missatges i informacions tramesos pels mitjans de comunicació i el llenguatge publicitari.
És capaç de destriar la font d'informació idònia d'acord amb la recerca d'informació a realitzar.

Corregeix amb eficàcia i de forma correcta textos individuals d'elaboració pròpia i textos col·lectius.
És capaç de distingir diferents tipologies textuais i els seus trets essencials.
Reconeix els elements formals de la llengua a nivell ortogràfic, sintàctic i morfològic.
Llegeix expressivament, amb entonació i ritme adequats.
Indicadors castellà nivell 2 mòdul 1
Resumeix textos narratius breus.
Reconeix els textos narratius i els seus trets característics.
Elabora textos descriptius, atenent les seves característiques.
Llegeix i realitza produccions textuais narratives i descriptives senzilles.
Identifica textos instructius de la vida quotidiana i les seves característiques.
Comprèn i analitza les estructures dialogades.
Llegeix i estudia textos de diferents gèneres periodístics.
Produeix una notícia.
Identifica les característiques bàsiques del llenguatge publicitari.
Comenta i usa adequadament les fonts d'informació actuals.
Elabora un guió, esquema o esborrany abans d'iniciar la producció d'un text.
Comenta textos dels principals autors de la literatura de l'Edat Mitjana.
Llegeix i comenta texts dels principals autors de la literatura del Renaixement.
Llegeix i comenta textos dels principals autors de la literatura barroca.
Llegeix i comenta textos dels principals autors de la Il·lustració.
Analitza els aspectes més importants d'una lectura lliure supervisada pel professor: argument, tema, personatges, espai, temps, estil i opinió personal.
Interactua en debats entre alumne-alumne o alumne-professor.
Identifica les regles bàsiques d'accentuació i les formes interrogatives i exclamatives del castellà.
Reconeix la morfologia i la formació dels diferents sintagmes de la llengua.

Els indicadors de la taula anterior (nivell 2 mòdul 1) es basen en els següents criteris d'avaluació:

- Usar tècniques de tractament i processament de la informació per preparar textos. Aprofitar

els recursos que proporciona la tecnologia de la informació per reestructurar els treballs escrits i facilitar la precisió i la presentació de les idees. Consultar diverses fonts d'informació, tant de mitjans tradicionals com de les noves tecnologies.

- Elaborar textos informatius i instructius amb coherència, adequació i correcció.
- Identificar els gèneres i estructures bàsiques dels textos dels mitjans de comunicació i literaris.
- Expressar-se oralment amb fluïdesa amb l'ajut d'un guió previ i recerca d'informació prèvia. Realitzar presentacions orals clares i ben estructurades sobre temes relacionats amb l'activitat acadèmica o l'actualitat social, política, cultural o esportiva.
- Identificar els gèneres i característiques retòriques de fragments literaris.
- Establir relacions entre obra i context historicocultural.
- Revisar, corregir i reelaborar les activitats i els textos creats individualment o en grup.

Indicadors castellà nivell 2 mòdul 2
Identifica el tema d'un text i l'expressa amb les seves paraules.
Identifica la tesi d'un text i l'explica amb les seves paraules.
Identifica els arguments d'un text i els explica amb les seves paraules.
Classifica els arguments d'un text segons la seva tipologia.
Identifica les parts d'una sol·licitud i d'un currículum.
Redacta sol·licituds i currículums en contextos reals amb claredat d'idees i una expressió correcta.
Composa sol·licituds i currículums en contextos reals amb l'estructura adient.
Redacta argumentacions sobre temes d'interès actual amb coherència entre la tesi i els arguments, claredat d'idees, cohesió i una expressió correcta.
Identifica estructures sintàctiques complexes (juxtaposicions, coordinacions i subordinacions) en textos argumentatius i administratius, i entén l'ús d'aquestes estructures en el seu context.
Emptra amb correcció estructures sintàctiques complexes als textos d'elaboració pròpia. Especialment, argumenta amb un ventall ampli d'estructures subordinades i usa diferents tipus de nexes.
Reconeix i interpreta metàfores, sinestèsies, comparacions i al·literacions de textos amb intenció literària.
Composa petites frases d'intenció literària amb metàfores, sinestèsies, comparacions i al·literacions.
S'interessa per la lectura de textos literaris i cerca en ells significats i aprenentatges personals.
Coneix i sap contextualitzar els principals autors espanyols del Modernisme, del 98 i del 27.
Coneix i sap exposar les innovacions mètriques més importants del Modernisme; també les pot reconèixer en un text.
Comprèn textos literaris del segle XX de gèneres diversos, no sols pel que se'n deriva d'ells sinó també perquè coneix idees bàsiques del seu context històric i artístic.
Llegeix un text en prosa o en vers de manera fluïda, amb el ritme adequat i amb claredat.
S'expressa oralment (tant en monòlegs sostinguts com en diàlegs o debats) de manera fluïda i amb

claredat i correcció.
Exposa oralment textos planificats amb ordre, claredat i abundància d'informació.
Demostra haver llegit una obra literària completa mitjançant una exposició oral o mitjançant una prova escrita.
Revisa els textos escrits d'elaboració pròpia abans d'entregar-los i també després de la correcció del professor. Els corregeix i presenta versions millorades. També demana consell als seus companys per millorar-ne l'expressió.

Els indicadors de la taula anterior (nivell 2 mòdul 2) es basen en els següents criteris d'avaluació:

- Identificar les estructures bàsiques dels textos argumentatius, administratius i expositius i elaborar-ne de propis amb coherència, adequació i correcció.
- Identificar les característiques retòriques de fragments literaris. Compondre textos amb intenció literària i usar i valorar la lectura i la literatura en general com a formes d'aprenentatge i d'accés al patrimoni cultural i com a mètode d'enriquiment personal.
- Descriure alguns fets i nocions generals de la història de la llengua castellana per poder entendre la situació sociolingüística actual de les Illes Balears i així evitar prejudicis lingüístics. Comparar la política lingüística de l'Estat espanyol amb la d'altres països per entendre millor la situació sociolingüística actual.
- Usar els coneixements literaris en la comprensió i la valoració de textos breus o fragments, tenint en compte les innovacions dels gèneres i de les formes en la literatura contemporània. Identificar els principals autors contemporanis tant de prosa com de poesia.
- Llegir expressivament amb l'entonació i el ritme adequats.
- Expressar-se oralment amb fluïdesa. Si es tracta de textos formals, planificar-los d'acord amb un guió elaborat, amb recerca d'informació prèvia.
- Demostrar que s'ha llegit una obra completa contemporània i ser capaç d'interpretar-la amb arguments lògics i amb sentit crític.
- Revisar. Corregir i reelaborar comentaris de text, argumentacions, exposicions i textos administratius amb la finalitat que els errors marcats serveixin d'aprenentatge.

#### 1.4.3.2.3. Llengua catalana.

##### Català nivell 1 mòdul 1

- Identificar les estructures bàsiques dels narratius, argumentatius i elaborar-ne de propis.
- Entendre les idees bàsiques i la intenció dels textos quotidians, narratius i literaris.
- Tenir interès i cura per la correcció lingüística en textos orals i escrits.
- Llegir expressivament amb l'entonació i el ritme adequats.
- Expressar-se oralment amb fluïdesa i correcció.
- Consultar diverses fonts d'informació, tant de mitjans tradicionals com de les noves tecnologies.
- Identificar alguns gèneres literaris com el conte o el dietari, així com algunes característiques elementals de la literatura.

- Conèixer les característiques lingüístiques dels textos quotidians i narratius.
- Conèixer les diferents categories gramaticals i les seves característiques morfològiques elementals del substantiu, l'adjectiu, el determinant i el verb.
- Revisar, corregir i reelaborar resums i textos, amb la finalitat que els errors marcats serveixin d'aprenentatge.
- Saber revisar, corregir i reelaborar les activitats i els textos creats de manera individual i col·lectiva.
- Dialogar per resoldre els conflictes amb un llenguatge respectuós envers els altres.

#### Català nivell 1 mòdul 2

- Identificar les estructures bàsiques dels textos treballats i elaborar-ne de propis.
- Tenir interès i cura per la correcció lingüística en textos orals i escrits.
- Llegir expressivament amb l'entonació i el ritme adequats.
- Expressar-se oralment amb fluïdesa i correcció.
- Revisar, corregir i reelaborar resums i textos, amb la finalitat que els errors marcats serveixin d'aprenentatge.
- Expressar-se per escrit amb fluïdesa i correcció.
- Organitzar correctament les idees per elaborar una argumentació coherent.
- Exposar fets i descriure llocs i persones de manera adequada a la situació comunicativa i correctament.

#### Català nivell 2 mòdul 1

- Reflexionar sobre el concepte de lectura i conèixer les estratègies de lectura que facilitin la comprensió del text.
- Reflexionar sobre el concepte d'escriptura relacionat amb la llegibilitat i l'estil, i conèixer les estratègies bàsiques per crear textos adequats, coherents, cohesionats i correctes.
- Expressar-se oralment i per escrit amb correcció, cohesió, coherència i adequació a la situació comunicativa i al tipus de discurs.
- Fer ús del llenguatge com a mitjà per fixar i desenvolupar el propi pensament, per prendre consciència dels propis sentiments, per desenvolupar el sentit crític i per controlar la pròpia conducta.
- Interpretar i emprar la lectura com a font de plaer, d'enriquiment personal i de coneixement del món, consolidant hàbits lectors mitjançant textos adequats.
- Reflexionar sobre l'ortografia i la pronunciació de les consonants i les vocals per tal de millorar l'escriptura i la pronunciació dels textos propis.
- Identificar i analitzar els elements i les característiques dels mitjans de comunicació i valorar-ne la importància en les manifestacions culturals contemporànies, amb la finalitat de desenvolupar actituds crítiques en relació als missatges que contenen.

- Utilitzar la llengua catalana per a l'adquisició de nous aprenentatges; per cercar, seleccionar i processar informació; per a la comprensió i l'anàlisi de la realitat i per a la fixació i el desenvolupament del pensament.
- Analitzar els diferents usos socials de les llengües per evitar els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.
- Emprar tant els mitjans tradicionals com les noves tecnologies de la comunicació per cercar, elaborar i transmetre informació.
- Reconèixer les principals obres i autors de l'època medieval i del Segle d'Or, llegir-ne alguns fragments significatius i valorar-ne la seva qualitat i actualitat.
- Adonar-se que les produccions literàries constitueixen interpretacions del món i de l'individu diverses; afavoreixen el desvetllament de la imaginació i del bon gust estètic, són un mitjà d'arrelament i participació en la cultura pròpia i de relació amb altres pobles. També proporcionen entreteniment i plaer.
- Conèixer i valorar com a patrimoni de tots la riquesa lingüística, respectar la diversitat cultural i relacionar l'evolució de la llengua catalana amb la societat i el seu marc històric.
- Reconèixer el fet que la relació de pertinença a les Illes Balears implica l'aprenentatge i la capacitat d'ús de la llengua catalana. Valorar les aportacions de cada variant dialectal, apreciar-les, reconèixer-les i utilitzar-les com a mostra de respecte a la comunitat que la parla.

### Català nivell 2 mòdul 2

- Identificar les estructures bàsiques dels textos argumentatius i expositius i elaborar-ne de propis amb coherència, adequació i fomentar l'autocorrecció
- Conèixer els principals corrents literaris del segle XIX i XX, essencialment la Renaixença, el modernisme, el noucentisme i l'Escola Mallorquina, així com alguns autors significatius i llegir-ne alguns fragments tot contextualitzant-los i valorant la seva qualitat literària.
- Descriure alguns fets i nocions generals de la història de la llenguacatalana per poder entendre la situació sociolingüística actual a les Illes Balears i així evitar prejudicis lingüístics, i si és conscient que pot formar part activa del procés de normalització lingüística.
- Llegir expressivament amb l'entonació i el ritme adequats.
- Expressar-se oralment amb fluïdesa, conèixer les característiques de l'exposició oral i planificar-les d'acord amb un guió elaborat, amb recerca d'informació prèvia.
- Demostrar que s'ha llegit una obra completa contemporània i ser capaç d'interpretar-la amb arguments lògics i amb sentit crític. Per tal d'avaluar la comprensió lectora i la capacitat d'interpretació de l'alumne.
- Revisar, corregir i reelaborar resums i textos, tot fomentant-ne l'autocorrecció a partir de taules de correcció.
- Analitzar el funcionament de la llengua des del punt de vista morfològic i sintàctic a partir de l'estudi de l'estructura de l'oració.
- Saber identificar les categories gramaticals de la llengua i com es relacionen entre elles, i les

seves característiques.

- Saber identificar les funcions sintàctiques i les relacions entre els elements de la frase, així com fer un ús correcte dels pronoms febles per tal de facilitar la cohesió textual.
- Saber analitzar un text poètic, a partir d'una sèrie d'estratègies que ajudin a identificar-ne tant els recursos literaris, com el context i la temàtica per tal d'elaborar-ne un comentari adequat, coherent i cohesionat.

#### CRITERIS QUALIFICACIÓ

##### Criteri per fer mitjana :

##### N1M1 / N1M2

- Nota dels exàmens: 60%
- Feina de classe: 10% (esquemes, activitats, quadern)
- Redaccions o texts lliurats: 10%
- Assistència i actitud a classe: 20%

##### N2M1

- Un 80% de les notes de classe: exàmens (60%), feina de classe, redaccions i exposició oral (10%), llibre de lectura (10%).
- Un 20% de l'assistència i actitud a classe.

##### N2M2

- Un 80% de les notes de classe: exàmens (60%), feina de classe, redaccions i exposició oral (10%), llibre de lectura (10%).
- Un 20% de l'assistència i actitud a classe.

#### 1.4.3.3. Àmbit Social.

- La mitjana aritmètica de les proves escrites correspondrà al 80% de la nota final.
- El compliment de les pautes per a la presentació de proves escrites correspondrà al 10% de la nota final.

Aquestes pautes són les següents:

- Cal·ligrafia clara.
- Escriure en línies rectes.
- Respectar els marges.
- Sagnar els paràgrafs.
- Ratllar les paraules fent una ratlla damunt la paraula.
- Usar bolígraf blau o negre.
- Escriure en català o en castellà.
- Conjuguar correctament el verb HAYER i usar la i llatina en català i la y grega en castellà.
- Usar correctament les majúscules i les minúscules.
- No cometre faltes en les paraules que apareixen a l'enunciat.
- Redactar les respostes fent servir el subjecte i el predicat.
  - L'assistència regular i l'actitud (interès i participació, comportament, puntualitat, feina a classe, organització i cura del material...) correspondrà al 10% de la nota final.
  - La qualificació inferior a 5 punts serà considerada insuficient. Les proves escrites amb una

qualificació inferior a 3 punts s'hauran de repetir per poder fer la mitjana aritmètica de la nota final.

1.4.3.3.1. Criteris d'avaluació i indicadors d'assoliment d'objectius.

Nivell 1. Mòdul 1

Continguts	Criteris avaluació	Indicadors d'assoliment
El medi físic	<p>Identificar les formes de representació del nostre planeta. Localitzar punts de la Terra usant coordenades geogràfiques.</p> <p>Localitzar i descriure els components bàsics del medi físic del món, d'Europa, d'Espanya i de les Balears.</p> <p>Ubicar i caracteritzar les principals zones climàtiques del món.</p> <p>Conèixer, descriure i valorar l'acció de l'home sobre el medi ambient i les conseqüències d'aquesta acció. Entendre el concepte de desenvolupament sostenible.</p>	<p>Usa la cartografia digital per orientar-se en l'entorn proper.</p> <p>Situa i descriu les principals unitats de relleu i els components bàsics del medi físic del món, d'Europa, d'Espanya i de les Balears.</p> <p>Localitza les zones climàtiques del món i sintetitza les característiques de cada tipus de clima.</p> <p>Fa una recerca en mitjans d'informació digitals dels principals problemes mediambientals del planeta i sap explicar els més importants.</p> <p>Exposa el concepte de desenvolupament sostenible i proposa actuacions encaminades a afavorir-lo.</p>
L'espai humà	<p>Analitzar l'evolució, la dinàmica i la distribució de la població de les Illes Balears, d'Espanya, d'Europa i del món, així com els moviments migratoris actuals.</p> <p>Explicar els criteris qualitius i quantitius que defineixen les ciutats. Reconèixer les funcions urbanes i analitzar la seva</p>	<p>Calcula i valora els principals indicadors demogràfics de les Illes Balears, d'Espanya, d'Europa i del món.</p> <p>Coneix l'origen i el destí de la immigració actual a Espanya i les Illes Balears i debat la qüestió de la integració en la nostra societat dels nouvinguts.</p> <p>Identifica els criteris qualitius i quantitius que defineixen les ciutats. Enumera les principals funcions urbanes i analitza la</p>



	<p>estructura.</p> <p>Reflexionar sobre els principals problemes i reptes als que s'enfronten les ciutats avui dia.</p>	<p>seva estructura.</p> <p>Debat els principals problemes i reptes als que s'enfronten les ciutats avui dia i proposa possibles solucions.</p>
La Prehistòria	<p>Anomenar i caracteritzar cada un dels estadis del procés d'hominització.</p> <p>Conèixer el concepte de Prehistòria i assenyalar les seves etapes amb la corresponent cronologia.</p>	<p>Identifica els estadis del procés d'hominització i en descriu els trets principals.</p> <p>Elabora materials digitals per definir la Prehistòria i identificar les seves etapes.</p>
	<p>Identificar les formes de vida del Paleolític i conèixer el model de societat igualitària.</p> <p>Entendre els canvis en el període Neolític: la Revolució agrícola, l'aparició dels poblats, les novetats en el model social i en els ritus religiosos.</p> <p>Conèixer les civilitzacions prehistòriques a les Illes Balears. Caracteritzar la civilització talaiòtica.</p>	<p>Exposa de manera oral les formes de vida del Paleolític i explica com funcionava el model de societat igualitària.</p> <p>Identifica les formes de vida del Neolític i les compara amb les del Paleolític.</p> <p>Valora el llegat de les civilitzacions prehistòriques a les Illes Balears i resumeix les seves principals característiques.</p>
Edat antiga	<p>Analitzar el procés d'aparició de les ciutats i conèixer la nova divisió del treball i la composició de la societat que sorgeix d'aquest procés.</p> <p>Descriure el procés d'aparició de l'Estat i identificar la funció de cada un dels elements que el composaven.</p> <p>Comentar la importància dels nous coneixements: escriptura, matemàtiques i astronomia en l'evolució de la humanitat.</p>	<p>Explica el procés d'aparició de les ciutats, esquematitza la nova divisió del treball i la composició de la societat sorgida del nou món urbà.</p> <p>Explica l'aparició de l'Estat i argumenta la funció que complien les lleis, la religió, els funcionaris i l'exèrcit com a pilars de l'Estat d'Egipte i Mesopotàmia.</p> <p>Valora la transcendència dels nous coneixements: escriptura, matemàtiques i astronomia en l'evolució de la humanitat a partir del que sap.</p>

	<p>Entendre el concepte de polis, conèixer la democràcia esclavista d'Atenes i comparar-la amb les democràcies actuals.</p> <p>Conèixer l'organització política de la República romana i l'organització política de l'Imperi.</p> <p>Explicar el concepte de romanització.</p> <p>Identificar les causes econòmiques i polítiques que, junt amb les invasions bàrbares, provocaren la desaparició de l'Imperi romà d'Occident.</p>	<p>Sap definir una polis i sap debatre sobre les diferències entre la democràcia esclavista d'Atenes i les democràcies actuals.</p> <p>Elabora el mapa dels límits de l'Imperi romà i compara el funcionament de la República romana amb la de l'Imperi.</p> <p>Sap definir la romanització a la Península Ibèrica i a les Illes Balears.</p> <p>Classifica les causes de la desaparició de l'Impero romà d'Occident.</p>
Nivell 1. Mòdul 2		
L'Edat mitjana	<p>Entendre l'organització, el funcionament i l'evolució de la societat feudal.</p> <p>Estudiar l'origen i l'evolució de la Corona d'Aragó i del Regne de Mallorca.</p> <p>Conèixer els trets més importants de la religió, l'organització política, la societat i l'economia islàmiques.</p> <p>Analitzar els aspectes polítics, econòmics i socials més importants de les Illes Balears durant l'època musulmana.</p>	<p>Cerca a través de mitjans digitals la composició de la societat feudal, la defineix i explica les relacions que s'estableixen entre els diferents estaments.</p> <p>Elabora un eix cronològic i destaca els fets importants de la Corona d'Aragó i el Regne de Mallorca.</p> <p>Explica els orígens de l'Islam i l'evolució de l'imperi musulmà. Valora les aportacions culturals i científiques islàmiques.</p> <p>Resumeix els aspectes polítics, econòmics i socials més importants de les Illes Balears durant l'època musulmana.</p>
L'art. Des dels inicis fins al segle XIV.	<p>Conèixer alguns exemples de les primeres manifestacions artístiques de la humanitat.</p> <p>Conèixer i valorar la importància</p>	<p>Describeix alguns exemples de les primeres manifestacions artístiques de la humanitat.</p> <p>Defineix les principals</p>

	<p>de la cultura talaiòtica per a Mallorca i Menorca.</p> <p>Identificar i descriure els trets característics d'obres de l'art clàssic.</p> <p>Comprendre la importància de la influència de l'art clàssic en la cultura occidental.</p> <p>Reconèixer les principals característiques dels estils artístics dins les diferents disciplines artístiques de l'Edat Mitjana.</p>	<p>característiques de l'arquitectura talaiòtica i valora la importància de la conservació del nostre patrimoni cultural.</p> <p>Explica les característiques més significatives de l'art clàssic a partir de l'observació de diferents obres que coneix.</p> <p>Cerca en mitjans digitals mostres del llegat cultural que ens han deixat les civilitzacions clàssiques.</p> <p>Explica les principals característiques de l'art romànic, gòtic i islàmic mitjançant les seves principals representacions.</p>
<p>L'edat moderna</p>	<p>Analitzar el regnat dels Reis Catòlics com una etapa de transició entre l'Edat Mitjana i l'Edat Moderna amb la formació de la monarquia autoritària.</p> <p>Entendre les causes dels descobriments geogràfics i les seves conseqüències.</p> <p>Comprendre alguns dels fets més rellevants del regnat dels Àustries.</p> <p>Identificar els motius pels quals va esclatar la guerra de successió a la corona espanyola i els bàndols que es varen enfrontar: saber els motius que van portar al final del conflicte.</p>	<p>Defineix la monarquia autoritària. Explica la unió dinàstica entre la Corona de Castella i la Corona d'Aragó.</p> <p>Explica les distintes causes que impulsaren el descobriment d'Amèrica i sap elaborar un mapa del procés de conquesta. Classifica les conseqüències del descobriment i la colonització del nou continent per a Amèrica i per a Europa.</p> <p>Reconeix els fets més rellevants de la política interior i exterior dels Àustries.</p> <p>Realitza un treball d'investigació sobre les conseqüències històriques de la guerra de successió.</p>

	Definir el concepte de monarquia absoluta i el d'Estat unificador i centralitzador implantat pels Borbons.	Explica el model de monarquia absoluta i el d'Estat unificador i centralitzador implantat per Felip V.
L'art dels segles XV a XVIII	Conèixer les principals característiques dels moviments artístics d'aquest període.	Selecciona obres que mostrin els trets més destacats dels moviments artístics d'aquests segles a partir d'obres conegudes.
	Vincular els moviments artístics amb el seu context històric.	Relaciona els moviments artístics amb el seu context històric.
	Prendre consciència de la necessitat de conservar i difondre el patrimoni artístic.	Valora el llegat artístic d'aquest període i la necessitat de la seva conservació i difusió.
<b>Nivell 2. Mòdul 1</b>		
Els inicis de l'edat contemporània. La Revolució francesa, la Revolució Industrial i l'imperialisme.	Identificar els objectius, els principals fets i conseqüències de la Revolució francesa.	Reconeix els principals fets de la Revolució francesa amb explicacions de les causes i conseqüències.
	Reconèixer els principals esdeveniments de la revolució industrial.	Identifica els principals fets de la Revolució industrial.
	Comprendre els canvis econòmics i socials que va suposar la revolució industrial per la societat.	Caracteritza el capitalisme i descriu la societat de classes sorgits amb la revolució industrial.
	Comprendre el concepte d'imperialisme i analitzar les seves causes.	Explica raonadament el concepte d'Imperialisme i valora les seves causes.
	Identificar les principals potències imperialistes del segle XIX i analitzar les conseqüències de l'imperialisme sobre els territoris colonitzats.	Situa en un mapa els principals imperis colonials a Àfrica i a Àsia. Valora les conseqüències de l'imperialisme sobre els territoris colonitzats amb els actuals països del tercer món.
L'edat contemporània. La primera guerra mundial, la	Conèixer les causes, els principals fets i les	Reconeix les principals causes, esdeveniments i conseqüències

<p>segona guerra mundial i la guerra freda.</p>	<p>conseqüències de la primera guerra mundial.</p> <p>Explicar l'arribada del feixisme i les seves principals característiques.</p> <p>Conèixer les causes i els principals fets de la segona guerra mundial.</p> <p>Analitzar les conseqüències de la segona guerra mundial en diferents nivells temporals i geogràfics.</p> <p>Comprendre el concepte de Guerra Freda en el context posterior al 1945 i les relacions entre els dos blocs: EUA i URSS.</p>	<p>de la primera guerra mundial.</p> <p>Analitza el fenomen del feixisme i les seves característiques ideològiques.</p> <p>Explica de forma sintètica les causes de la segona guerra mundial i en distingeix les principals fases.</p> <p>Comprèn les conseqüències de la segona guerra mundial en diferents nivells temporals i geogràfics.</p> <p>Crea algun contingut digital relacionat amb algun dels conflictes de la Guerra Freda i els explica breument.</p>
<p>Noves formes d'expressió i percepció. L'art del segle XIX fins els nostres dies.</p>	<p>Conèixer els principals estils artístics, autors i obres d'aquest període.</p> <p>Relacionar els moviments artístics amb el seu context històric.</p> <p>Contribuir a la conservació de l'art i la cultura mitjançant el coneixement de les obres i els seus autors.</p>	<p>Seleciona obres, a partir de mitjans digitals, que mostrin els trets més destacats dels moviments artístics d'aquests segles.</p> <p>Analitza diferents obres d'art i la seva relació en el context històric en què es van realitzar.</p> <p>Reconeix la importància de la conservació i el respecte del patrimoni artístic i cultural.</p>
<p>Espai econòmic.</p>	<p>Establir les principals característiques de l'economia de mercat i explicar els dos models: el liberal i el social.</p> <p>Conèixer els principals indicadors econòmics i de benestar i valorar el seu comportament.</p> <p>Definir què són els impostos i distingir entre impostos directes i impostos indirectes.</p>	<p>Enumera les principals característiques de l'economia de mercat i compara els avantatges i els inconvenients de cadascun dels dos models.</p> <p>Elabora gràfics dels principals indicadors econòmics i de benestar i valora el seu comportament.</p> <p>Valora la necessitat dels impostos i en distingeix els tipus.</p>

	<p>Explicar les distintes formes de frau fiscal i analitzar les seves conseqüències sobre l'economia.</p> <p>Analitzar les funcions de les institucions financeres en els àmbits local i global.</p>	<p>Cerca informació a mitjans de comunicació digital de diferents exemples de frau fiscal i valora les seves conseqüències sobre l'economia.</p> <p>Classifica les funcions de la banca i defineix els principals productes bancaris.</p>
Nivell 2 Mòdul 2		
La història recent d'Espanya.	<p>Entendre el context històric a Espanya previ a la proclamació de la II República.</p> <p>Conèixer la Constitució de 1931 i les reformes més destacades de la II República en el període 1931-1933.</p> <p>Descriure els principals esdeveniments que es van produir durant la Guerra Civil espanyola.</p> <p>Conèixer les diferències entre el règim democràtic de la II República i la dictadura franquista.</p> <p>Conèixer els principals fets que varen conduir al canvi polític i social durant la transició.</p> <p>Reflexionar sobre el concepte de memòria històrica.</p>	<p>Caracteritza el context social, polític i econòmic a Espanya previ a la proclamació de la II República.</p> <p>Valora les principals reformes de la II República en el període 1931-1933.</p> <p>Identifica els sectors socials contraris a aquestes reformes i valora el seu paper en l'esclat de la Guerra Civil.</p> <p>Explica les principals fases de la Guerra Civil espanyola i les causes de la victòria franquista.</p> <p>Debat sobre les diferències entre el règim democràtic de la II República amb la dictadura franquista.</p> <p>Describeix algunes de les principals fites que impulsaren el canvi cap a la democràcia a Espanya durant la transició.</p> <p>Cerca informació a través de mitjans digitals sobre la tasca de les associacions espanyoles que treballen en la recuperació de la memòria històrica.</p>
Espanya i Unió Europea: organització política, territorial i participació ciutadana.	Conèixer els principals aspectes de la Constitució espanyola de 1978.	Defineix Espanya com un Estat social i democràtic de dret. Explica la divisió de poders, les

	<p>Entendre l'evolució de la construcció de la Unió Europea.</p> <p>Conèixer les institucions més importants de la Unió Europea.</p> <p>Conèixer les eines de participació política i social dels ciutadans i comprendre la seva importància.</p>	<p>funcions de cadascun i coneix les institucions en les que resideixen. Caracteritza l'organització territorial de l'Estat espanyol.</p> <p>Resumeix les tres fases de la construcció de l'actual Unió Europea: la creació de la CECA, de la CEE i de la UE.</p> <p>Explica les funcions de les institucions més importants de la Unió Europea utilitzant la pàgina web oficial de la UE.</p> <p>Debat sobre les principals eines de participació política i social dels ciutadans i reflexiona sobre la seva importància.</p>
<p>La revolució tecnològica i la globalització al final del segle XX i principi del XXI.</p>	<p>Definir el concepte de globalització i identificar-ne alguns factors.</p> <p>Analitzar les noves relacions interregionals que es donen en el món.</p> <p>Identificar alguns dels canvis fonamentals que suposa la revolució tecnològica per a la societat i l'individu.</p> <p>Assenyalar les principals eines de la revolució tecnològica i les seves implicacions en el nostre dia a dia.</p>	<p>Comprèn el concepte de globalització i els factors que la fan possible. Elabora arguments a favor i en contra de la globalització.</p> <p>Describeix les noves relacions interregionals que s'estableixen en un món globalitzat.</p> <p>Avalua el canvi que suposa la revolució tecnològica en la societat i l'individu.</p> <p>Analitza les principals eines de la revolució tecnològica i la seva utilització en el dia a dia.</p>
<p>El món laboral.</p>	<p>Assenyalar els drets i els deures dels treballadors i conèixer les organitzacions sindicals i associacions empresarials. Identificar les principals prestacions de la Seguretat Social.</p>	<p>Coneix els drets i deures dels treballadors i les principals organitzacions sindicals i associacions empresarials. Fa un llistat de les principals prestacions de la Seguretat Social.</p>

	<p>Identificar les diferents modalitats de contractes laborals.</p> <p>Conèixer els principals canals de recerca de treball tradicional i online.</p> <p>Conèixer els instruments per crear una empresa.</p>	<p>Identifica els diferents apartats d'un contracte laboral.</p> <p>Realitza una simulació d'entrevista de treball. Redacta un currículum vitae i fa una simulació de recerca de treball online.</p> <p>Enumera els principals tràmits per a la creació d'una empresa.</p>
--	--	--

#### 1.4.3.4. Àmbit científicotecnològic.

En el cas de matemàtiques a ESPA 4 es realitza l'elaboració d'un projecte d'investigació, que es qualificarà com si fos una prova escrita.

### Matemàtiques nivell 1 mòdul 1

1. Utilitzar tècniques estratègiques de resolució de problemes tals com l'anàlisi de l'enunciat, la simplificació del problema, la comparació amb problemes semblants, l'assaig i l'error, l'observació o la recerca de regularitats i mostrar-se receptiu a les estratègies alternatives, contrastant les diferents opcions i valorant críticament les conclusions.
2. Resoldre problemes de la vida quotidiana de la persona adulta i d'altres disciplines en què s'utilitzin operacions amb nombres naturals, fraccions i nombre decimals, utilitzant un llenguatge adequat, descrivint amb rigor el procés seguit, i valorant críticament el resultat obtingut.
3. Fer una lectura comprensiva d'un rebut bancari o d'una factura, desglossant els diferents conceptes i suggerir formes de racionalitzar-les.
4. Identificar figures i composicions geomètriques en contextos de la vida real, descriure-les fent servir un vocabulari adequat i utilitzar les seves propietats a la resolució de problemes o a l'elaboració de projectes de treball.
5. Construir, per diversos mitjans, figures o models geomètrics a partir de les seves propietats bàsiques.
6. A partir d'un plànol, maqueta, o d'un model real, aplicar tècniques, eines i fórmules adequades per a obtenir mesures amb una precisió adequada i fer estimacions.



7. Utilitzar una varietat d'eines d'aprenentatge (llibres, programari informàtic, mitjans audiovisuals, Internet, etc.) i estratègies computacionals (calculadora, full de càlcul, càlcul algorítmic, etc.) en situacions de la vida real i en situacions d'autoaprenentatge.
8. Realitzar activitats en petits grups sobre qüestions que incloguin problemes o investigacions matemàtiques, relacionades amb temes d'interès de les persones adultes, analitzant i avaluant les estratègies i el pensament matemàtic dels altres, fomentant la col·laboració, la iniciativa i la presa de decisions.
9. Estimar, mesurar i resoldre problemes de longituds i superfícies en contextos reals, així com determinar perímetres, àrees i mesura d'angles de figures planes utilitzant la unitat de mesura adequada.

Aquests criteris es poden quantificar amb els següents indicadors:

Indicadors Matemàtiques nivell 1 mòdul 1
Llegeix, escriu i ordena nombres de més de sis xifres.
Sap fer operacions (sumes, restes, multiplicacions i divisions) amb nombres naturals fraccions i decimals.
Resol problemes de la vida quotidiana i altres disciplines utilitzant operacions amb nombres naturals, fraccions i decimals.
Comprèn i utilitza les operacions elementals amb potències.
Sap trobar els múltiples i divisors d'un nombre.
Calcula el m.c.d. i el m.c.m.
Calcula arrels quadrades exactes senzilles.
Entén el concepte de percentatge.
Resol problemes de percentatges.
Identifica les figures geomètriques elementals.
Sap calcular el perímetre.
Sap calcular l'àrea de figures planes elementals i de la circumferència.
Coneix les principals mesures de longitud, capacitat i pes.
Resol problemes senzills utilitzant mesures de longitud, capacitat i pes.
Intepreta factures i rebuts bancaris.
Utilitza el sistema sexagesimal en la resolució de problemes senzills.

#### Criteris d'avaluació matemàtiques nivell 1 mòdul 2

1. Utilitzar tècniques i estratègies de resolució de problemes tals com l'anàlisi de l'enunciat, la simplificació de problema, la comparació amb problemes semblants, l'assaig i l'error, l'observació o la recerca de regularitats i mostrar-se receptiu a les estratègies alternatives, contrastant les diferents opcions i valorant críticament les conclusions.

2. Resoldre problemes de la vida quotidiana i d'altres disciplines en què s'utilitzin operacions amb nombres naturals, fraccions i nombres decimals, proporcions i percentatges, utilitzant un llenguatge adequat, descrivint el procés seguit, i valorant críticament el resultat obtingut.
3. Expressar per escrit i verbalment missatges que continguin raonaments, conjectures, hipòtesis, relacions quantitatives i que incorporin elements matemàtics, simbòlics, geomètrics, gràfics.
4. Reconèixer i identificar magnituds directament proporcionals i inversament proporcionals, a partir de taules de dades, de representacions gràfiques i d'expressions algebraïques, i utilitzar aquesta relació de proporcionalitat per a resoldre problemes en diferents àmbits de la vida real.
5. Entendre missatges en què intervenen els percentatges, i utilitzar-los per a expressar i calcular proporcions, augments i disminucions en qualsevol àmbit de la vida adulta.
6. Reconèixer, descriure i representar de forma acurada elements geomètrics de dues i tres dimensions, presents a la realitat, així com les relacions espacials, fent servir una terminologia adequada valorant les seves aplicacions tècniques i estètiques en diversos àmbits (art, arquitectura, enginyeria, naturalesa).
7. Resoldre problemes geomètrics, relatius a longituds, àrees i volums en contextos reals, fent estimacions, contrastant el resultat obtingut, utilitzant els estris de mesura adequats i explicar de forma precisa i estructurada el procés seguit.
8. Resoldre problemes que impliquin l'ús de la relació de semblança aplicada a plànols, maquetes, mapes i problemes geomètrics.
9. Organitzar i interpretar informacions diverses mitjançant l'elaboració de taules i de gràfiques per a expressar relacions entre diferents magnituds, aplicades a diversos àmbits de la vida real.
10. Utilitzar una varietat d'eines d'aprenentatge (llibres, programari informàtic, mitjans audiovisuals, Internet, etc.) i estratègies computacionals (calculadora, full de càlcul, càlcul algorítmic) en situacions de la vida real i en situacions d'autoaprenentatge.
11. Realitzar activitats en petits grups sobre qüestions que incloguin problemes o investigacions matemàtiques, relacionades amb centres d'interès de les persones adultes, analitzant i avaluant les estratègies i el pensament matemàtic de les altres persones, fomentant la col·laboració, la iniciativa i la presa de decisions.
12. Descriure i utilitzar patrons simples en conjunts de nombres, realitzar hipòtesis sobre la seva gènesi, representar-los mitjançant taules, gràfics o expressions simbòliques.

Aquests criteris es poden quantificar amb els següents indicadors:

Indicadors Matemàtiques nivell 1 mòdul 2
Utilitza tècniques i estratègies de resolució de problemes tals com l'anàlisi de l'enunciat, la simplificació de problema, l'aplicació d'algoritmes, la comparació amb problemes semblants, l'assaig i l'error, l'observació o la recerca de regularitats i mostrar-se receptiu a les estratègies alternatives, contrastant les diferents opcions i valorant críticament les conclusions.
Resol problemes de la vida quotidiana i d'altres disciplines en què s'utilitzin operacions amb nombres naturals, nombres enters, fraccions i nombres decimals, proporcions i percentatges; com per exemple realització de factures, variació de temperatures i repartiments de doblers.
Reconeix i identifica magnituds directament proporcionals i inversament proporcionals, a partir de taules de dades, de representacions gràfiques i d'expressions algebraïques, i utilitza aquesta relació de proporcionalitat per a resoldre problemes en diferents àmbits de la vida real.
Compren missatges en què intervenguin els percentatges, i utilitza els percentatges per a expressar i calcular proporcions, augments i disminucions percentuals en qualsevol àmbit de la vida adulta, com per a exemple en els preus i en els sous.
Reconeix, descriu i representa de forma acurada elements geomètrics de dues i tres dimensions, presents a la realitat, així com de les relacions espacials, fent servir una terminologia adequada; valora les seves aplicacions tècniques i estètiques en diversos àmbits (art, arquitectura, enginyeria, naturalesa).
Resol problemes geomètrics, relatius a longituds, àrees i volums en contextos reals a partir de fórmules, com per exemple el preu de pintar una determinada superfície d'un cos, o d'embaldosar una habitació, o calcular les necessitats de calefacció d'una habitació segons el seu volum, utilitzant les unitats més adequades.
Resol problemes que impliquin l'ús de la relació de semblança aplicada a plànols, maquetes, mapes i problemes geomètrics.
Elabora taules i gràfiques per a expressar relacions entre diferents magnituds, aplicades a diversos àmbits de la vida real.
Utilitza del full de càlcul per analitzar la situació financera de les persones adultes (targetes de crèdit, crèdits al consum, dipòsits) o d'altres aplicacions d'interès, elaborant càlculs, taules de valors i gràfiques.
Reconeix i analitza els patrons i regularitats en test psicotècnics a les entrevistes de treball.
Realitza activitats en petits grups sobre qüestions que incloguin problemes o investigacions matemàtiques, relacionades amb centres d'interès de les persones adultes, analitzant i avaluant les estratègies i el pensament matemàtic de les altres persones, fomentant la col·laboració, la iniciativa i la presa de decisions.
Descriu i utilitza patrons simples en conjunts de nombres, realitzar hipòtesis sobre la seva gènesi, representar-los mitjançant taules, gràfics o

expressions simbòliques.
--------------------------

 **criteris d'avaluació matemàtiques nivell 2 mòdul 1**

1. Utilitzar els nombres naturals, enters, racionals, nombres molt grans i nombres molt petits i les seves operacions per a resoldre problemes relacionats amb la vida diària, o aplicats a diferents ciències i extreure'n conclusions dels resultats obtinguts.
2. Utilitzar adequadament i amb criteri les diferents eines computacionals a l'abast com el càlcul mental, el càlcul algorítmic, l'estimació d'un resultat, la calculadora o el full de càlcul.
3. Resoldre problemes de la vida quotidiana, d'altres matèries i de les pròpies matemàtiques amb la notació adequada al nivell, en particular aquells en què sigui necessari plantejar i resoldre equacions i sistemes d'equacions lineals, i expressar per escrit el raonament seguit.
4. Identificar missatges de contingut matemàtic que apareguin a la publicitat o als mitjans de comunicació, i valorar de forma crítica el seu ús i la seva adequació.
5. Identificar relacions funcionals, a partir de les diferents expressions: gràfic d'una funció, enunciat verbal, taula de valors o expressió algebraica. Obtenir informació en un context de resolució de problemes relacionats amb fenòmens naturals o pràctics relacionats amb situacions quotidianes.
6. Identificar i utilitzar models funcionals, especialment els lineals i afins, per estudiar diferents situacions reals, obtenir dades a partir d'interpolacions, d'extrapolacions i valorar la validesa d'aquestes dades.
7. Conèixer el sistema de repartiment d'escons electoral de les diferents institucions de l'estat espanyol (parlament, senat, parlaments autonòmics, ajuntaments). Interpretar dades estadístiques referents a qüestions electorals que apareguin en els mitjans de comunicació i valorar-les de forma crítica.
8. Elaborar i interpretar taules, gràfics estadístics i els paràmetres estadístics més usats per conèixer les característiques d'una població, valorant l'estadística com una eina molt important per a entendre el nostre món.
9. Utilitzar tècniques i raonament lògic en la resolució de problemes, i ser capaç d'expressar el procés de resolució, elaborant un missatge que incorpori elements matemàtics (nombres, gràfics, funcions, expressions algebraiques) i lleis de coneixement científic.
10. Utilitzar una varietat d'eines d'aprenentatge (llibre, programari informàtic, mitjans audiovisuals, Internet, etc.) i estratègies computacionals (calculadora, full de càlcul, càlcul

algorítmic, etc.) en situacions de la vida real i en situacions d'autoaprenentatge.

11. Realitzar activitats en petits grups sobre qüestions que incloguin problemes o investigacions matemàtiques, relacionades amb centres d'interès de les persones adultes analitzant i avaluant les estratègies i el pensament matemàtic dels altres, fomentant la col·laboració, la iniciativa i la presa de decisions.

Aquests criteris es poden quantificar amb els següents indicadors:

<b>Indicadors Matemàtiques nivell 2 mòdul 1</b>
Utilitza els nombres naturals, enters, racionals, nombres molt grans i nombres molt petits i les seves operacions per a resoldre problemes relacionats amb la vida diària, o aplicats a diferents ciències i extreu conclusions dels resultats obtinguts.
Tria, en l'àmbit d'un problema, el mecanisme de càlcul (càlcul mental, càlcul algorítmic, estimació d'un resultat, calculadora o full de càlcul) més adequat per a la realització d'operacions matemàtiques.
Trasllada al llenguatge algebraic situacions contextualitzades de la vida quotidiana o d'altres ciències mitjançant el plantejament i la resolució d'equacions i sistemes d'equacions lineals, i expressa per escrit el raonament seguit.
Identifica els missatges de contingut matemàtic que apareguin a la publicitat o als mitjans de comunicació, i valorar de forma crítica el seu ús i la seva adequació.
Identifica relacions funcionals, a partir de les diferents expressions: gràfic d'una funció, enunciat verbal, taula de valors o expressió algebraica. Construeix taules i gràfics a partir de expressions algebraiques. Descric un gràfic amb un vocabulari específic e interpreta-ho en ordre a entendre millor el fenomen representat, fent prediccions raonables.
Identifica i utilitza models funcionals, especialment els lineals i afins, per estudiar diferents situacions reals, obtenint dades a partir d'interpolacions i d'extrapolacions, i valora la validesa d'aquestes dades.
Coneix el sistema de repartiment d'escons electoral de les diferents institucions de l'estat espanyol (parlament, senat, parlaments autonòmics, ajuntaments). Interpreta dades estadístiques referents a qüestions electorals que apareguin en els mitjans de comunicació i valora-les de forma crítica.
Recull, ordena i organitza la informació per a fer un estudi estadístic. Representa la variable gràficament i calcula els seus paràmetres més característics. Interpreta taules, gràfics estadístics i els paràmetres estadístics més usuals per conèixer les característiques d'una població.
Utilitza tècniques i raonament lògic en la resolució de problemes. Expressa el procés de resolució, elaborant un missatge que incorpori elements matemàtics (nombres, gràfics, funcions, expressions algebraiques) i lleis de coneixement científic.
Utilitza una varietat d'eines d'aprenentatge (llibre, programari informàtic,

mitjans audiovisuals, Internet, etc.) i estratègies computacionals (calculadora, full de càlcul, càlcul algorítmic, etc.) en situacions de la vida real i en situacions d'autoaprenentatge.

Realitza activitats en petits grups sobre qüestions que incloguin problemes o investigacions matemàtiques, relacionades amb centres d'interès de les persones adultes analitzant i avaluant les estratègies i el pensament matemàtic dels altres, fomentant la col·laboració, la iniciativa i la presa de decisions.

### Críteris d'avaluació matemàtiques nivell 2 mòdul 2

1. Utilitzar adequadament, amb criteri i de manera autònoma, els recursos tecnològics com la calculadora, el full de càlcul o programari informàtic en el context de la resolució de problemes.
2. Resoldre problemes de la vida quotidiana, d'altres matèries i de les pròpies matemàtiques amb la notació adequada al nivell, en particular d'aquells en què sigui necessari plantejar i resoldre equacions o utilitzar expressions algebraiques per descriure un fenomen.
3. Identificar relacions funcionals, a partir de les diferents expressions, gràfic, enunciat, taula o expressió algebraica, i obtenir informació en un context de resolució de problemes relacionats amb fenòmens naturals o pràctics relacionats de la vida quotidiana.
4. Estudiar diverses situacions reals utilitzant models funcionals, lineals, afins, quadràtics, de proporcionalitat inversa, radicals i exponencials.
5. Diferenciar els jocs justos dels no justos a partir del càlcul de la probabilitat del guany i de la quantitat del premi dels participants.
6. Reconèixer i analitzar situacions o processos en les quals intervé l'atzar, i estudiar l'estructura de l'espai mostral per assignar probabilitats de forma raonada, utilitzant els resultats obtinguts per a prendre decisions justificades i raonables.
7. Utilitzar tècniques i raonament lògic en la resolució de problemes, i ser capaç d'expressar el procés de resolució, elaborant un missatge que incorpori elements matemàtics (nombres, gràfics, funcions, conjunts, expressions algebraiques) i lleis de coneixement científic.
8. Dissenyar una investigació i la seva execució mitjançant la recerca i l'anàlisi de la informació per tal d'elaborar conclusions utilitzant expressions matemàtiques. Exposició de les principals conclusions, anècdotes i curiositats utilitzant diferents recursos, fent ús d'un llenguatge adequat, respectuós i precís. en la comunicació i la utilització de recursos informàtics i audiovisuals.
9. Utilitzar una varietat d'eines d'aprenentatge (llibres, programari informàtic, mitjans audiovisuals, Internet, etc.) i estratègies computacionals (calculadora, full de càlcul, càlcul

algorítmic, etc.) en situacions de la vida real i en situacions d'autoaprenentatge.

10. Realitzar activitats en petits grups sobre qüestions que incloguin problemes o investigacions matemàtiques, relacionades amb projectes de les persones adultes analitzant i avaluant les estratègies i el pensament matemàtic dels altres, fomentant la col·laboració, la iniciativa i la presa de decisions.

Aquests criteris es poden quantificar amb els següents indicadors:

<b>Indicadors Matemàtiques nivell 2 mòdul 2</b>
Utilitza adequadament, amb criteri i de manera autònoma, els recursos tecnològics com la calculadora, el full de càlcul o programari informàtic en el context de la resolució de problemes.
Trasllada al llenguatge algebraic situacions contextualitzades de la vida quotidiana o d'altres ciències mitjançant el plantejament i la resolució d'equacions de segon grau, i expressa per escrit el raonament seguit.
Identifica relacions funcionals, a partir de les diferents expressions, gràfic, enunciat, taula o expressió algebraica, i obté informació en un context de resolució de problemes relacionats amb fenòmens naturals o pràctics relacionats de la vida quotidiana.
Identifica i utilitza models funcionals, especialment els lineals i afins, quadràtics, de proporcionalitat inversa, radicals i exponencials, per estudiar diferents situacions reals, i valora la validesa d'aquestes dades.
Diferencia els jocs justos dels no justos a partir del càlcul de la probabilitat del guany i de la quantitat del premi dels participants.
Reconeix i analitza situacions o processos en les quals intervé l'atzar, i estudia l'estructura de l'espai mostral per assignar probabilitats de forma raonada, utilitzant els resultats obtinguts per a prendre decisions justificades i raonables.
Utilitza tècniques i raonament lògic en la resolució de problemes. Expressa el procés de resolució, elaborant un missatge que incorpori elements matemàtics (nombres, gràfics, funcions, conjunts, expressions algebraiques) i lleis de coneixement científic.
Dissenya una investigació i la seva execució mitjançant la recerca i l'anàlisi de la informació per tal d'elaborar conclusions utilitzant expressions matemàtiques. Exposa les principals conclusions, anècdotes i curiositats utilitzant diferents recursos, fent ús d'un llenguatge adequat, respectuós i precís. en la comunicació i la utilització de recursos informàtics i audiovisuals.
Utilitza una varietat d'eines d'aprenentatge (llibres, programari informàtic, mitjans audiovisuals, Internet, etc.) i estratègies computacionals (calculadora, full de càlcul, càlcul algorítmic, etc.) en situacions de la vida real i en situacions d'autoaprenentatge.
Realitza activitats en petits grups sobre qüestions que incloguin problemes o investigacions matemàtiques, relacionades amb projectes de les persones adultes analitzant i avaluant les estratègies i el pensament matemàtic dels

altres, fomentant la col·laboració, la iniciativa i la presa de decisions.

### 6.3.2. Naturals

#### **Criteris d'avaluació de ciències naturals mòdul 1 nivell 1**

1. Reconèixer quins són els principals recursos hídrics a les Balears i al món i argumentar amb criteris fonamentats científicament la importància d'utilitzar-los de forma sostenible.
2. Argumentar els impactes ambientals relacionats amb l'ús de l'aigua i les possibles solucions que es proposen per a minimitzar-ne els efectes. Explicar, a partir del coneixement de les propietats de l'aigua el cycle de l'aigua a la natura i saber argumentar científicament la seva importància per als éssers vius.
3. Interpretar mapes del temps i gràfics relacionats amb el clima i la meteorologia respecte a les variables de pressió i temperatura basant-se en les propietats de l'atmosfera.
4. Conèixer les característiques de l'atmosfera i valorar la importància que té per als éssers vius i considerar des d'un punt de vista crític les conseqüències que hi té l'activitat humana i les possibles contribucions que hi podem fer els humans per pal·liar-los.
5. Recopilar, entendre i tenir una actitud crítica enfront la informació procedent de diverses fonts documentals sobre la influència de les actuacions humanes sobre l'atmosfera i argumentar possibles actuacions per evitar el deteriorament del medi natural i en particular el que fa referència a l'atmosfera.
6. Llegir i interpretar correctament la informació que ens aporta un mapa topogràfic, i plantejar hipòtesis justificades sobre el procés de formació d'un relleu determinat, identificar i explicar les accions dels agents geològics en la seva formació, així com el procés de formació dels principals tipus de roques i sòls existents a les Balears.
7. Identificar i valorar alguns dels riscos derivats dels processos geològics interns i externs i la seva relació amb les activitats humanes.
8. Cercar informació, avaluar críticament i prendre decisions sobre alguns dels efectes de l'activitat humana sobre la geosfera: contaminació del sòl, desertificació, impactes paisatgístics, canvis d'ús del sòl, regeneració de platges, incendis.
9. Identificar i classificar les principals roques i minerals de l'entorn proper a partir de les seves propietats i conèixer els usos més habituals, la seva explotació i l'impacte que aquesta produeix.

Aquests criteris es poden quantificar amb els següents indicadors:

**Indicadors Naturals nivell 1 mòdul 1**



Sap què és la hidrosfera.
Comprèn el funcionament del cicle de l'aigua i sap explicar-ho amb les seves paraules.
Sap explicar les característiques de l'aigua i els seus estats físics.
Sap argumentar la importància de l'aigua per als éssers vius.
Coneix la diferència entre potabilitzadora i depuradora, els seus beneficis i inconvenients.
Coneix les principals fonts de contaminació de l'aigua i algunes solucions per evitar-la.
Reconeix els principals recursos hídrics de les Balears i del món i argumenta criteris per utilitzar-los de forma sostenible.
Coneix les característiques de l'atmosfera (composició, capes) i valora la importància que té per als éssers vius.
Coneix els principals contaminants de l'aire i els seus efectes sobre la salut i el medi ambient.
Argumenta actuacions per a evitar la contaminació atmosfèrica.
Explica la diferència entre temps i clima.
Coneix els principals fenòmens atmosfèrics.
Relaciona els instruments meteorològics amb el seu ús.
Interpreta mapes del temps i climogrames.
Coneix la geosfera i les seves capes.
Explica la diferència entre una roca i un mineral.
Identifica els principals tipus de roques i els seus usos més habituals.
Coneix els agents geològics interns i externs.
És capaç d'avaluar críticament els efectes de l'activitat humana sobre la geosfera (contaminació del sòl, desertificació, impactes paisatgístics, incendis, etc).

**Criteris d'avaluació ciències naturals nivell 1 mòdul 2**

1. Identificar els components biòtics i abiòtics d'un ecosistema pròxim, interpretar les relacions entre ambdós, valorar-ne la diversitat i representar gràficament les relacions tròfiques establertes entre els éssers vius de l'ecosistema.

<b>Indicadors Naturals nivell 1 mòdul 2, criteri a)</b>
Sap que els factors biòtics són els components vius d'un ecosistema i equivalen a la flora i la fauna.
Coneix els principals factors abiòtics (nutrients, llum, oxigen, temperatura, aigua, sal) i entèn que són factors "sense vida".
Comprèn que els factors abiòtics condicionen un hàbitat i que els éssers vius s'hi han d'adaptar per poder sobreviure.
És capaç de citar alguns ecosistemes presents a les Illes i anomenar alguns dels éssers vius que el formen.

Sap que les relacions tròfiques comprenen els nivells tròfics i les xarxes tròfiques.
---

Defineix correctament els tres nivells tròfics: productors (o autòtrofs), consumidors (o heteròtrofs) i descomponedors.
---

2. Explicar com es produeix la transferència de matèria i energia al llarg d'una cadena o xarxa tròfica concreta i deduir-ne i valorar-ne les conseqüències pràctiques per a la gestió sostenible d'alguns recursos, com la posidònia, a partir d'informacions procedents de mitjans de comunicació i altres fonts relacionades amb les tecnologies de la informació.

<b>Indicadors Naturals nivell 1 mòdul 2, criteri b)</b>
---

Comprèn que alguns components, com part de l'energia o els metalls pesants, s'acumulen al llarg de la cadena tròfica.
---

Entén que la posidònia forma un ecosistema propi, en el qual hi viuen molts éssers vius i que constitueix una font d'oxigen i biodiversitat marina.
---

Sap que la planta de posidònia necessita un entorn net, lliure de contaminants i d'excés de nutrients, per poder fer la fotosíntesi i mantenir les praderies en bon estat.
--

És capaç d'explicar les causes que generen danys a les praderies de posidònia, com el fondeig d'embarcacions i la pesca d'arrossegament.
--

3. Identificar i reconèixer les peculiaritats dels grups d'éssers vius més importants valorant la diversitat de formes de vida existents i la importància de la seva preservació.

<b>Indicadors Naturals nivell 1 mòdul 2, criteri c)</b>
---

Reconeix les diferents formes de vida existents, que se classifiquen en cinc regnes: animals, vegetals, fongs, protista i monera.
---

Descriu algunes de les característiques pròpies de cada un dels grups.
--

4. Valorar positivament la naturalesa, així com conèixer, respectar i protegir la biodiversitat natural de les Illes Balears, els usos que se'n realitzen d'algunes espècies rellevants a diferents àmbits per tal d'entendre els avantatges d'una gestió sostenible i així respectar i protegir el patrimoni natural de les Illes Balears.

<b>Indicadors Naturals nivell 1 mòdul 2, criteri d)</b>
---

Coneix algunes de les figures de protecció del territori (parc natural, parc nacional, àrea d'especial interès, entre d'altres) i entén que aquestes figures de protecció ajuden a preservar la nostra biodiversitat.
---

Identifica alguns dels endemismes propis de les Illes, com el ferreret, i comprèn la importància de protegir-los perquè són espècies úniques al món.
--

5. Aplicar criteris de classificació i utilització de la notació científica justificant-ne la seva

importància a les ciències.

Indicadors Naturals nivell 1 mòdul 2, criteri e)
Sap que els éssers vius tenen un nom científic que s'escriu en llatí i està format pel gènere i l'espècie.
Comprèn que aquest sistema es va establir per uniformitzar la classificació i identificació arreu del món.

6. Reconèixer que els éssers vius estan constituïts per cèl·lules i que porten a terme les funcions vitals que els diferencien de la matèria inert, fent especial esment als usos i malalties relacionats amb els microorganismes.

Indicadors Naturals nivell 1 mòdul 2, criteri f)
Reconeix la cèl·lula com la unitat bàsica de la vida, això vol dir que tots els éssers vius, independentment de la seva mida, estan formats per cèl·lules.
Comprèn el procés d'infecció per microorganismes.
Identifica les funcions de la cèl·lula (nutrició, relació i reproducció) i comprèn que el funcionament de les cèl·lules és el que fa funcionar els éssers vius.

7. Caracteritzar els diferents tipus de cèl·lules a partir de fotografies i diagrames, relacionant la diversitat de formes i mides amb les funcions que realitzen als organismes.

Indicadors Naturals nivell 1 mòdul 2, criteri g)
És capaç de diferenciar, a partir d'un dibuix o una imatge clara, les cèl·lules procariotes de les eucariotes, assenyalant la presència/absència de nucli i orgànuls.
Sap dibuixar de forma esquemàtica una cèl·lula animal i una vegetal, diferenciant els principals trets de cada una.
Defineix correctament el concepte de teixit i diferencia els principals tipus de teixits vegetals i animals i les seves funcions.

8. Justificar que un organisme determinat és autòtrof o heteròtrof segons obtinguin la matèria orgànica o se l'elaborin ells mateixos i mitjançant quins processos químics ho aconsegueixen.

Indicadors Naturals nivell 1 mòdul 2, criteri h)
Entén que els organismes necessiten generar matèria i que aquesta s'obté a partir de diferents processos.
Associa el mot autòtrof als organismes que generen matèria orgànica a partir del diòxid de carboni amb l'energia obtinguda amb la fotosíntesi.
Associa el mot heteròtrof als organismes que generen matèria orgànica a partir de la matèria d'altres organismes.

9. Reconèixer que l'ADN és el portador de la informació genètica i transmissor dels caràcters

hereditaris, interpretant el paper de la variabilitat genètica i les mutacions a partir del concepte de gen i valorant críticament les conseqüències dels avenços actuals de l'enginyeria genètica.

Indicadors Naturals nivell 1 mòdul 2, criteri i)
Defineix correctament els conceptes d'ADN, gen i mutació.
A partir d'un exemple demostra que entén com funciona la manipulació genètica i descriu les aplicacions d'aquesta tècnica.
És capaç de participar d'un debat sobre transgènics, defensant amb arguments consolidats la seva postura.

### criteris d'avaluació ciències naturals nivell 2 mòdul 1

1. Explicar els processos de la digestió dels aliments i l'absorció dels nutrients, respiració, circulació i excreció relacionant-los amb el medi, a partir de la utilització i interpretació d'esquemes i representacions gràfiques referents als diferents aspectes de la nutrició.

Indicadors Naturals nivell 2 mòdul 1, criteri a)
Detalla, a partir d'un esquema del sistema digestiu, el recorregut que fan els aliments a través del tracte digestiu des de la boca fins a l'anus.
Detalla, a partir d'un esquema del sistema respiratori i circulatori, el recorregut que fan l'oxigen i el diòxid de carboni.
Detalla, a partir d'un esquema del sistema excretor, el recorregut que fa l'aigua a través de tot el sistema.

2. Analitzar i comentar la importància que té per a la salut una alimentació equilibrada i suficient a partir del càlcul de composició de la ingesta i la despesa calòrica, partint d'una dieta quotidiana i de les activitats realitzades durant el dia, tot per justificar la necessitat d'adquirir adequats hàbits alimentaris i de realitzar exercici físic, criticant els estils de vida poc recomanables com la vida sedentària.

Indicadors Naturals nivell 2 mòdul 1, criteri b)
Cerca a casa seva diferents etiquetes d'aliments amb la informació nutritiva corresponent.
Distingeix quines etiquetes ofereixen informació nutricional (llista i abundància de nutrients) i quines només presenten una llista d'ingredients.
Calcula, a partir de la informació d'una etiqueta, l'aport proporcional de cada nutrient en una dieta, aplicant el procés de la regla de tres.

3. Realitzar treballs de recerca, utilitzant les estratègies del treball científic i les tecnologies de la informació, per estudiar algunes de les malalties relacionades amb la nutrició i l'alimentació, fent una valoració crítica dels estils de vida o hàbits poc saludables fent especial menció als models estètics vigents amb relació a l'obesitat, anorèxia i bulímia, per tal prendre consciència de la pròpia salut i imatge corporal, comunicant el resultat del treball d'aquestes investigacions a altres persones amb relació al funcionament del cos humà.

<b>Indicadors Naturals nivell 2 mòdul 1, criteri c)</b>
Elabora una llista amb els trastorns alimentaris que coneix.
Sap consultar diferents fonts bibliogràfiques de rigor per obtenir informació sobre cada trastorn (Conselleria de Sanitat, per exemple).
Ordena la informació per tal de saber de cada cas: possibles causes del trastorn, simptomatologia, detecció, tractament i curació.
Presenta amb ordre i claretat davant dels companys, la informació que ha cercat.
És capaç de defensar la seva opinió en un debat sobre alimentació equilibrada, argumentant amb sentit i raonament sòlid.

4. Explicar el funcionament de l'aparell reproductor amb relació als aspectes bàsics de la reproducció humana, descrivint els esdeveniments fonamentals de la fecundació, l'embaràs i el part, fent especial menció al cicle menstrual, l'ovulació i el període fèrtil.

<b>Indicadors Naturals nivell 2 mòdul 1, criteri d)</b>
Cita i descriu breument les diferents parts de l'aparell reproductor femení i masculí.
Entén el concepte de període fèrtil, explicant concretament quins són els dies fèrtils en el cicle de la dona.
Emmarca els dies fèrtils en el context del cicle menstrual femení, definint les principals etapes des del dia 1 fins al dia 28.
Descriu breument el procés de fecundació (unió d'un òvul i un espermatozoide en la trompa de Falopi), embaràs (implantació de l'embrió a l'úter de la mare i creixement i desenvolupament del fetus durant 40 setmanes) i part (expulsió del fetus a través del canal del part o per cessàrea).

5. Realitzar treballs de recerca, utilitzant les estratègies del treball científic i les tecnologies de la informació, per estudiar algunes de les malalties relacionades amb l'aparell reproductor, especialment les malalties de transmissió sexual, fent una valoració crítica dels estils de vida sexual per tal d'adquirir hàbits sexuals saludables, evitant actituds poc tolerants cap a les diferents formes d'expressió de la sexualitat. Comunicant els resultats del treball d'aquestes investigacions a altres persones amb relació al funcionament del cos humà i valorant i mostrant una actitud respectuosa i tolerant davant les diferents opinions.

<b>Indicadors Naturals nivell 2 mòdul 1, criteri e)</b>
Elabora una llista amb les infeccions de transmissió sexual que coneix.
Sap consultar diferents fonts bibliogràfiques de rigor per obtenir informació sobre cada ITS (Conselleria de Sanitat, per exemple).
Ordena la informació per tal de saber de cada ITS: quin organisme la genera, quin és el procés d'infecció, símptomes, tractament i prevenció.
Presenta amb ordre i claretat davant dels companys, la informació que ha cercat.

És capaç de defensar la seva opinió en un debat sobre sexe segur, argumentant amb sentit i raonament sòlid.

6. Comprendre el funcionament bàsic dels mètodes anticonceptius més emprats amb relació al control de natalitat i la prevenció de malalties de transmissió sexual i indicar les alternatives que ofereixen les tècniques de reproducció assistida per tal de superar els diferents cassos d'esterilitat a la parella.

<b>Indicadors Naturals nivell 2 mòdul 1, criteri f)</b>
Sap explicar la diferència de funcionament entre els anticonceptius físics i els químics.
És capaç de raonar el motiu pel qual els anticonceptius físics són els únics que eviten lles infeccions de transmissió sexual i els embarassos no desitjats.
Comprèn el funcionament de la píndola avortiva (“del dia després”) i és capaç d’argumentar els seus pros i contres.
Explica, de forma breu i senzilla, el procés d’inseminació artificial i el procés de fecundació in vitro, matisant les diferències entre les dues tècniques.

7. Explicar el funcionament bàsic dels sistemes nerviós i l’endocrí, reconeixent la seva missió coordinadora del funcionament del cos, relacionant-ho amb la capacitat de les persones de captar i respondre els estímuls adequadament per tal d’adaptar-se a l’entorn social.

<b>Indicadors Naturals nivell 2 mòdul 1, criteri g)</b>
Defineix la principal funció del sistema nerviós com la d’aconseguir que els éssers vius s’adaptin al medi o entorn, generant respostes als estímuls que li arriben.
Sap que la neurona és la cèl·lula bàsica del sistema nerviós i que s’encarrega de transmetre l’impuls nerviós a través de la sinapsi.
Entén com funciona la transmissió de l’impuls nerviós (canvi de càrregues a l’interior i exterior de la neurona que es transmet al llarg de l’àxon) i la sinapsi (alliberació de neurotransmissors a la neurona presinàptica, els quals inicien la transmissió de l’impuls a la neurona postsinàptica.)
Comprèn la diferència entre el sistema nerviós, que coordina les respostes i funcionament del cos de forma immediata, i el sistema endocrí, que regula processos a mig i llarg termini.
Pot anomenar 3 glàndules endocrines i les hormones que generen, i citar la hipòfisi com la coordinadora de tota l’activitat endocrina.

8. Realitzar treballs de recerca, utilitzant les estratègies del treball científic i les tecnologies de la informació, per estudiar algunes de les malalties relacionades amb el sistema nerviós i l’endocrí, especialment les relacionades amb el consum de drogues, l’estrès i l’envelliment. Valorant les contínues aportacions de les ciències biomèdiques a la prevenció i tractament d’aquestes i fent una valoració crítica dels estils de vida poc saludables i de les possibilitats de

millora de la qualitat de vida de les persones, comunicant els resultats del treball d'aquestes investigacions a altres persones amb relació al funcionament del cos humà. Valorant i mostrant actituds tolerants davant les realitzacions dels altres.

Indicadors Naturals nivell 2 mòdul 1, criteri h)
Elabora una llista amb 8 drogues de les quals en conegui el nom.
Sap consultar diferents fonts bibliogràfiques de rigor per obtenir informació sobre cada droga (PADIB, Conselleria de Sanitat, IMAS, entre d'altres).
Ordena la informació per tal de saber de cada substància: d'on s'extreu, com es consumeix, si hi ha estadístiques de consum, quins efectes tenen sobre el sistema nerviós i endocrí i quines conseqüències té el seu consum a llarg termini.
Presenta amb ordre i claretat davant dels companys, la informació que ha cercat.
És capaç de defensar la seva opinió en un debat sobre el consum de drogues, argumentant amb sentit i raonament sòlid.

### Críteris d'avaluació ciències naturals nivell 2 mòdul 2

1. Interpretar fenòmens de la natura i del nostre entorn proper en termes de transferència d'energia en forma de treball, calor o ones mostrant els fenòmens de degradació i de transformació de l'energia i relacionant-les amb la matèria.
2. Aplicar les nocions sobre les característiques i les propietats relacionades amb el moviment i les forces per tal de ser capaç de resoldre problemes i interpretar gràfics senzills relacionats amb aspectes bàsics de la cinemàtica i la dinàmica.
3. Entendre quines són les principals fonts d'energia del nostre planeta, com les utilitzen els éssers vius i especialment, l'espècie humana, valorar la necessitat d'utilitzar-les de manera sostenible.
4. Interpretar o reproduir alguns fenòmens elèctrics quotidians, per tal d'utilitzar eficientment i de forma segura els aparells elèctrics.
5. Utilitzar la taula periòdica per obtenir dades d'elements químics i aplicar un model d'àtom per interpretar la seva diversitat i algunes de les seves propietats.
6. Identificar canvis químics i físics de l'entorn quotidià i del cos humà i justificar-los a partir d'experiències observades experimentalment, tot discernint entre canvi físic i químic.
7. Cercar informació, avaluar-la críticament i prendre decisions justificades sobre l'ús que fem dels materials en l'entorn proper.
8. Reconèixer l'impacte de l'activitat tecnològica en el medi natural, descrivint esquemàticament

les causes, agents, efectes i tecnologies correctores de la contaminació segons el medi afectat (atmosfera, sòl, hidrosfera o biosfera) i saber explicar de forma argumentada i crítica els principals problemes i possibles solucions que se'n deriven.

9. Interpretar fenòmens de la natura i del nostre entorn proper en termes de transferència d'energia reconeixent els fenòmens de degradació i transformació de l'energia i relacionant-los amb la matèria.
10. Investigar i comprendre els diferents models de l'estructura interna de la Terra i relacionar-los amb la teoria de la Tectònica de plaques per a poder entendre i explicar de forma raonada els fenòmens geològics associats al moviment de la litosfera.
11. Investigar a través de les notícies extretes d'internet les característiques dels diferents límits de plaques i les repercussions associades al seu funcionament, valorar l'esforç dels científics per a preveure els sismes, volcans i tsunamis i les repercussions d'aquests en països del primer i tercer món.
12. Descriure i aplicar en exemples propers el terme "desenvolupament sostenible".

Aquests criteris es poden quantificar amb els següents indicadors:

Indicadors Naturals nivell 2 mòdul 2
Identifica el tipus de transformació energètica que apareix en diverses imatges del món real.
Demostra, amb exemples extrets de fenòmens reals, que la calor és una forma degradada d'energia.
Defineix els conceptes de posició, trajectòria, desplaçament i velocitat d'un mòbil.
Elabora i interpreta un gràfic espai/temps i un de velocitat/temps a partir de les respectives taules de valors.
Demostra - utilitzant fotos i altres materials- l'ús que fem de les diverses energies.
Investiga en l'àrea de les energies renovable i no renovables.
Interpreta alguns fenòmens elèctrics quotidians, per tal d'utilitzar correctament i de forma segura els aparells elèctrics.
Utilitza la taula periòdica per identificar el nom i el símbol de diversos elements químics a partir del seu nombre atòmic i el nombre màssic.
Descriu un model d'àtom que expliqui les seves propietats.
Diferencia - a partir d'imatges o dibuixos- entre canvis físics i canvis químics de la matèria.
Cerca informació sobre l'ús que fem dels materials en l'entorn proper. I fes-ne una avaluació crítica.
Descriu esquemàticament les causes, els agents, i les tecnologies correctores de la contaminació, segons el medi afectat – atmosfera,



hidrosfera o biosfera- , i les possibles solucions que se'n deriven.
Interpreta – a partir d'imatges de fenòmens de la natura i del nostre entorn proper – les formes de transferència d'energia. I i identifica els fenòmens de degradació i transformació de l'energia relacionant-los amb la matèria.
Investiga els diversos models de l'estructura interna de la Terra, en què s'estableixi una relació amb la teoria de la Tectònica de Plaques que expliqui els fenòmens geològics associats al moviment de la Terra.
Investiga - mitjançant notícies extretes d'internet- les característiques dels diversos límits de plaques i les repercussions associades al seu funcionament.
Compara -mitjançant fotografies o videos- els efectes destructius de desastres naturals equivalents en països del primer i tercer món. I i valora l'esforç dels científics per preveure els desastres naturals.
Describeu el terme “desenvolupament sostenible” mitjançant exemples del nostre entorn proper.

## 2. Les programacions docents.

Les programacions docents corresponents a cadascun dels mòduls i nivells d'ESPA formen part de la PGA del centre educatiu i no s'inclouen en aquest document. (Veure document de PGA).

## 3. Criteris generals de promoció i titulació.

### Ensenyaments inicials

- D'acord amb la normativa legal vigent, les persones adultes que assoleixin els objectius corresponents als ensenyaments inicials I han de promocionar als ensenyaments inicials II.
- La superació dels ensenyaments inicials II dóna dret a l'expedició d'un certificat i a l'accés a l'educació secundària per a persones adultes que condueix a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria.

### ESPA

- La superació d'algun dels mòduls corresponents a un dels tres àmbits (comunicació, científicotecnològic, social) té validesa entre els diferents centres d'educació de persones adultes de la CAIB.
- Es pot cursar un mòdul sempre que es tenguí aprovat el mòdul de nivell anterior de la mateixa matèria, encara que no es tenguí superat tot l'àmbit o si es té aprovat l'àmbit anterior al qual pertany el mòdul.
- Els mòduls exempts i/o aprovats no s'han de tornar a cursar, malgrat no s'hagi aprovat tot l'àmbit en el mateix període lectiu.
- La superació de tots els àmbits en què s'organitza l'ESPA dóna dret a l'obtenció del títol de graduat en ESO. Per obtenir el títol s'han d'haver assolit les competències bàsiques i els objectius de l'etapa i s'han d'haver adquirit els coneixements corresponents a cadascuna de les matèries.
- A efectes del càlcul de la nota mitjana del títol de graduat en ESO no es tenen en compte els àmbits que figurin en l'expedient com a exempts (C).
- La nota del títol de graduat en ESO resulta del càlcul de la mitjana aritmètica de les

qualificacions dels àmbits que s'han cursat en un CEPA.

#### 4. Mesures de coordinació entre els departaments.

Els departaments configurats a l'estructura acadèmica del CEPA Alcúdia s'ajusten al que regula la normativa legal vigent i són els que a continuació s'indiquen:

- Departament de Comunicació (inclou el professorat de les matèries de llengua castellana, llengua catalana, llengua anglesa i socials).
- Departament Científicotecnològic (inclou el professorat de les matèries de matemàtiques, ciències de la naturalesa, tecnologia).
- Departament d'Orientació (inclou el professorat d'orientació).

Cadascun dels departaments anteriorment indicats es reuneix amb una periodicitat quinzenal per tractar aspectes relacionats amb l'àmbit de la seva competència, així com per abastar aquelles qüestions que deriven del pla d'actuació de la CCP.

Atès que les reunions quinzenals de departaments es troben incardinades amb les quinzenals de la CCP, esdevé fluïda la coordinació vertical i horitzontal del centre, a tots els nivells.

Per consegüent, es pot determinar que les mesures de coordinació entre els departaments es troben vinculades al següent pla d'acció:

- Reunions quinzenals.
- Reunions de CCP.
- Si algun departament vol fer una activitat concreta coordinada amb un altre departament la proposta s'ha d'exposar a la reunió de departament on es decidirà si aquesta s'ha de plantejar a la CCP, claustre, reunió de tutors o al departament d'orientació segons es consideri més oportú.

#### 5. Programes de reforç als alumnes.

Existeixen al CEPA Alcúdia diverses modalitats de reforç:

- Reforç ordinari: és el suport que donen el mateix tutor o altres professors del centre (Tutoria de suport), que tenen qualche hora per dedicar a l'atenció dels alumnes. Aquests suports atendran preferentment els alumnes que necessitin reforç educatiu.
- Reforç en grups de nivell inferior: l'alumnat que així ho vulgui es podrà incorporar als nivells inferiors de les matèries de català i castellà per tal d'adquirir coneixements bàsics de les llengües.
- Reforç especialitzat: els dona el professorat especialitzat. L'orientadora donarà aquest tipus de suport més específic (tècniques d'estudi, habilitats socials, estratègies cognitives, suport a les matèries instrumentals...).

L'objectiu del programa de reforç és facilitar l'accés al currículum de l'alumnat que necessiti ACNS. L'indicador d'assoliment d'aquest objectiu serà la millora de les competències bàsiques i dels resultats acadèmics i les mesures a adoptar, entre d'altres, les següents:

- Selecció d'activitats per aprofundir en el treball de les competències bàsiques.
- Selecció d'activitats de recuperació i reforç.
- Assistència a la classe de suport setmanal.
- Adaptació d'espais (sonorització, lluminositat...).
- Adaptació de materials.
- Els alumnes matriculats a 1r d'ESPA amb dificultats lingüístiques a les hores de llengua catalana hauran d'assistir al curs d'acollida lingüística en llengua catalana, tal i com s'especifica en la normativa vigent (Ordre de la Conselleria d'Educació i Cultura de 27 de juliol de 2009 per la qual es regula l'oferta formativa que es pot impartir en els centres d'educació de persones adultes que depenen de la Conselleria d'Educació i Cultura de les Illes Balears).

## 6. Mesures per facilitar l'activitat d'aula.

Entenem per facilitar l'activitat d'aula posar en pràctica mesures organitzatives, metodològiques i també estratègiques encaminades a aconseguir l'òptim aprofitament dels aprenentatges i la seva aplicació amb l'alumnat que cursa els estudis a què es refereixin aquestes mesures concretes. Atès que l'alumnat del CEPA presenta un perfil molt específic (major d'edat, amb jornada laboral regulada per torns de feina, amb horaris canvians de forma periòdica o instantània, responsabilitats personals de caire familiar o de treball, entre d'altres factors condicionants), cobra encara més protagonisme la necessitat d'adoptar decisions pedagògiques que permetin garantir l'eficàcia i qualitat dels aprenentatges. Això determinarà la possibilitat d'èxit acadèmic i la consecució de les titulacions i aprenentatges corresponents.

Propostes a aplicar per a facilitar l'activitat a l'aula:

- Facilitar als alumnes materials específics o complementaris que permetin el seguiment del seu procés d'ensenyament – aprenentatge.
- Ajustar la programació a les necessitats de tot l'alumnat del grup.
- Establir els criteris d'avaluació d'acord amb els objectius programats i l'assoliment de les competències bàsiques.
- Potenciar l'autoavaluació i la coavaluació com a mesures de regulació de l'aprenentatge.
- Els alumnes han de poder accedir al material didàctic de les assignatures des de casa, ja sigui a través de la web del centre on els professors poden tenir el seu espai virtual, o a través del correu electrònic.

## 7. Pla de dinamització de la lectura.

La competència comunicativa és un dels eixos vertebradors per assolir un bon aprenentatge a qualsevol nivell i estudis. Desenvolupar la comprensió i expressió oral i escrita resulta cabdal, com a eina essencial per desxifrar els missatges i assimilar informacions, coneixements i en conseqüència, aprendre. És així com la lectura expressiva i comprensiva, que condueixen a una bona comprensió

lectora, esdevé un element bàsic. En aquest sentit, fomentar no només la bona lectura, sinó també l'hàbit lector com a font de gaudi es considera fonamental per a la formació dels alumnes del centre. Dissenyar un pla d'actuació per a potenciar la lectura com a font de gaudi i no tan sols com a instrument d'aprenentatge constitueix un objectiu primordial a aconseguir de forma progressiva entre els discents de diferents edats que estudien al CEPA Alcúdia.

Anualment, a la PGA, es definiran línies de centre per desenvolupar activitats comunes que contribueixin a promoure l'animació lectora. No només se circumscriuran a l'entorn de la Festa del Llibre, sinó que es faran extensives al llarg de tot el curs escolar. Entre d'altres, les iniciatives que es duren a la pràctica, amb tot l'alumnat del centre, estaran vinculades a la lectura com a plaer i com a constructora de pensaments lliures i crítics amb el món que ens envolta, a fi de formar ciutadanes i ciutadans amb esperit reflexiu.

## 8. Línies d'intervenció a nivell de centre.

La realitat del CEPA Alcúdia, atesa la seva diversitat d'alumnat d'un ampli ventall d'edats, procedències i expectatives vitals, és propícia per fomentar la planificació d'activitats encaminades a donar cohesió als diferents sectors de la comunitat educativa. És per això que es proposarà a la PGA, a l'inici de cada curs escolar, un pla d'activitats anuals que possibilitin fomentar una línia de centre, tot compartint activitats, que parteixin dels interessos, motivacions i necessitats dels alumnes i que ajudin a construir entre tots un centre que promogui els valors que formen part de la identitat de l'escola.

## 9. Procés VIA (Valoració Inicial de l'Alumnat).

### 9.1. Procés VIA ESPA.

#### 9.1.1. Finalitat del procés de Valoració Inicial de l'Alumnat que es matricula a ESPA

Segons el punt 1 de l'article 10 de l'Ordre de 5 de maig de 2011 del Conseller d'Educació i Cultura per la qual es regula l'organització i el funcionament dels ensenyaments per a les persones adultes que condueixen al títol de graduat en educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm.76 de 24 de maig):

“Les persones que desitgin matricular-se per primera vegada en aquests ensenyaments han de participar, amb caràcter preceptiu, en un procés de valoració inicial previ a l'inici del procés formatiu. Aquesta valoració inicial té com a finalitat, entre d'altres, adscriure la persona al nivell que li correspongui per a cada àmbit de coneixement.”

#### 9.1.2. Composició i funcionament de la Comissió de Valoració Inicial de l'Alumnat

La Comissió de Valoració Inicial de l'Alumnat està formada pel cap d'estudis, la cap del departament d'orientació, un/a professor/a de cada departament didàctic (comunicació i científicotecnològic) i la coordinadora d'Ensenyaments Inicials. Aquesta comissió s'ha de constituir al principi de cada curs escolar, i s'ha de mantenir fins al final per resoldre totes les qüestions relatives al procés de valoració que es puguin produir al llarg del curs.

Es reunirà en **convocatòria ordinària** a principi de cada quadrimestre dins el període de matrícula i amb prou antelació per permetre que els alumnes valorats puguin començar el curs amb normalitat el primer dia de classe. També es reunirà en **convocatòria extraordinària** cada vegada que es consideri oportú.

#### 9.1.3. Procés VIA

El procés VIA compta amb quatre eines de valoració:

- a) L'entrevista personal.
- b) El reconeixement dels estudis formals acreditats.
- c) El reconeixement de les competències adquirides a través d'altres canals formatius.
- d) La prova VIA

9.1.3.1. Entrevista personal, que anirà a càrrec de la cap del departament d'orientació i serà el primer dels procediments que es duran a terme en el procés VIA.

L'entrevista personal és cabdal en el procés de valoració inicial de l'alumnat. El seus objectius són:

- **Recaptar el màxim d'informació** que aportí l'alumne/a en relació als seus interessos, experiències i itineraris previs de formació reglada i no reglada.
- **Detectar les necessitats educatives actuals** derivades de la seva història escolar prèvia, de les seves vivències personals i del seu entorn sociocultural.
- **Orientar** cada persona en el disseny del propi procés formatiu de la forma més adequada a les necessitats, a les capacitats, als interessos, a les possibilitats i a la disposició horària.

9.1.3.2. Reconeixement dels estudis formals acreditats.

- Es convalidaran de forma directa totes les matèries d'ESO aprovades sense ACI. Aquest reconeixement es durà a terme d'acord amb la taula d'equivalències publicada per la Conselleria d'Educació.
  - Les matèries acumulatives d'ESO (llengües i matemàtiques) que s'han aprovat en cursos superiors, impliquen la convalidació d'aquestes matèries en els nivells i mòduls inferiors d'ESPA al que es matriculin.
  - Es convalidaran de forma directa els àmbits aprovats en els cursos de diversificació curricular.
  - Les matèries aprovades en cursos PMAR es convaliden directament. El primer curs de PMAR equival al Nivell 1. Mòdul 1.2 d'ESPA i el segon curs, al Nivell 2. Mòdul 2.1 d'ESPA.
  - Els mòduls o àmbits convalidats per una de les vies anteriors s'han d'indicar a l'expedient amb l'expressió 'C', sense cap qualificació numèrica, i aquest mòdul o àmbit no s'ha de tenir en compte per al càlcul de la qualificació mitjana del títol de graduat en ESPA.
- Les persones que hagin superat els ensenyaments inicials de la formació bàsica poden cursar el mòdul 1.1 del nivell 1 dels ensenyaments per a persones adultes que condueixen a l'obtenció del títol de graduat en ESPA.
- Per l'alumnat procedent de països tercers (no pertanyents a la UE) es podrà tenir en compte l'orientació sobre anivellació proporcionada pels serveis de l'Àrea d'Alta Inspecció Educativa a partir de l'expedient escolar que ens presentin.

Segons aquest organisme, l'alumnat que ha cursat amb èxit 10 anys d'estudis reglats al seu país d'origen, es considera que ha superat 4rt d'ESO. En el nostre cas, l'hauríem de matricular a 4t d'ESPA. Per tant, el número d'anys que l'alumnat ha cursat i aprovat en un centre educatiu, pot servir d'orientació.

9.1.3.3. El reconeixement de les competències adquirides a través d'altres canals formatius.

Al llarg de tot el procés formatiu, els alumnes es poden adreçar a la Comissió de Valoració perquè valori l'experiència que vagin adquirint mitjançant aprenentatges formals, no formals i informals que considerin que poden ser tinguts en compte amb la finalitat que siguin reconeguts i/o permetin redissenyar el propi procés formatiu.

Per tant, si l'alumne/a considera que ha adquirit, a través d'altres vies formatives o laborals, coneixements d'una matèria concreta que li permetrien cursar un nivell o mòdul superior al que està matriculat, s'haurà de seguir el següent procediment:

- a) L'alumne/a sol·licitarà per escrit a la Comissió VIA que valori els nous coneixements adquirits presentant la documentació justificativa.
- b) La comissió VIA analitzarà el cas i, si s'escau, podrà autoritzar a l'alumne/a que realitzi la prova final de febrer o juny del mòdul o mòduls que considera que pot superar. En cas d'aprovar, el mòdul o mòduls quedaran convalidats.

#### 9.1.3.4. Anivellació mitjançant prova VIA.

La prova VIA està destinada als alumnes que accedeixen per primera vegada a un CEPA per cursar ESPA (Educació Secundària per a Persones Adultes).

#### 9.1.4.1. Realització de la prova VIA

La realització de la prova VIA serà **voluntària** en els següents casos:

- L'alumnat major de 20 anys que acredita estudis però que considera que les seves experiències i itineraris previs de formació reglada i no reglada li poden permetre accedir a un mòdul o nivell superior als que té reconeguts.
- L'alumnat que tingui una sola matèria pendent de cursos d'ESO inferiors al que es matricula per facilitar-li la matrícula a un mòdul complet d'ESPA.
- Casos especials que no s'ajustin als patrons habituals per acord majoritari de la comissió VIA amb la conformitat de l'alumne/a afectat.

La realització de la prova VIA serà **obligatòria** en els següents casos:

- L'alumnat que no acrediti estudis.
- L'alumnat amb matèries d'ESO aprovades amb ACI (només faran la prova de les matèries aprovades amb ACI).

#### 9.1.4.2. Criteris per a l'elaboració de les proves

De conformitat amb el que regulen els criteris generals d'unificació de la prova VIA consensuats i recollits al document de la Direcció General d'Ordenació, Innovació i Formació Professional (06.07.2015), són els que a continuació figuren:

- a) El responsable de cada matèria haurà d'elaborar la part corresponent de la prova VIA. La prova només es pot realitzar una vegada i ha de permetre adscriure l'alumnat al nivell més adequat. Si

l'alumne/a s'incorpora directament al segon nivell d'un àmbit, el primer nivell d'aquest àmbit s'ha de qualificar com a convalidat.

- b) Cada prova serà corregida per un/a professor/a que imparteixi la matèria, que no té per què coincidir amb el membre de la comissió VIA.
- c) La durada màxima ha de ser de 30 minuts per a cada una de les matèries.
- d) Les matèries de ciències naturals i ciències socials es podran lligar a les proves de català i castellà, previ acord del professorat implicat.
- e) Els criteris de correcció i anivellació figuraran escrits a la prova.

## 9.2. CRITERIS CORRESPONENTS A L'ÀMBIT CIENTÍFICOTECNOLÒGIC

### 9.2.1. Ciències de la naturalesa i tecnologia

#### a) Format de la prova

La prova constarà de tres apartats:

1. Lectura i comprensió d'un text relacionat amb el temari de primer o de segon d'ESPA, a partir del qual s'hauran de formular vint qüestions de resposta múltiple amb quatre respostes possibles. Aquest text podrà ser compartit per les matèries del departament de comunicació.

2. Resposta a vint qüestions relacionades amb els continguts, de resposta múltiple amb quatre opcions possibles i distribuïdes de la següent manera:

- Deu qüestions relacionades amb el temari de primer d'ESPA.
- Sis qüestions relacionades amb el temari de segon d'ESPA.
- Quatre qüestions relacionades amb el temari de tercer d'ESPA.

3. Interpretació d'una imatge relacionada amb els continguts.

#### b) Criteris de correcció

- La prova ha de tenir una puntuació màxima de 10 punts.
- La nota ha de ser la mitjana de les puntuacions dels apartats.

#### c) Criteris d'anivellació

QUALIFICACIÓ	NIVELL ASSIGNAT	MÒDUL ASSIGNAT
0-4 punts	NIVELL 1	ESPA 1.1
5-6 punts	NIVELL 1	ESPA 1.2
7-8 punts	NIVELL 2	ESPA 2.1
9-10 punts	NIVELL 2	ESPA 2.2

### 9.2.2 Matemàtiques

a) Format de la prova

La prova ha de constar de tres apartats:

1. El primer ha de contenir:

- Una operació bàsica (suma, resta, multiplicació, divisió, potències i arrels quadrades).
- Una regla de tres simple directa.
- Una operació combinada de suma i resta amb fraccions de denominadors iguals o una multiplicació de fraccions.

2. El segon ha de contenir:

- Un exercici senzill d'operacions combinades o una operació combinada simple de fraccions.
- Una regla de tres simple inversa.
- Un exercici simple que requerís l'aplicació del teorema de Pitàgores, en què s'haurà de recordar la fórmula a l'alumnat, o un exercici de càlcul d'àrees i perímetres de figures planes.

3. El tercer ha de contenir:

- Un exercici d'operacions combinades.
- Una equació de primer grau senzilla.
- Un exercici d'expressar algebràicament una relació lineal entre dues variables i fer qualche càlcul senzill amb ella.

Els números dels exercicis de la prova han de ser senzills, de manera que no sigui necessari emprar la calculadora.

b) Criteris de correcció

- La prova ha de tenir una puntuació màxima de 10 punts.
- La nota ha de ser la mitjana de la puntuació assignada a cada apartat.
- El resultat de l'avaluació s'ha d'expressar mitjançant qualificacions numèriques sense decimals.

c) Criteris d'anivellació

QUALIFICACIÓ	NIVELL ASSIGNAT	MÒDUL ASSIGNAT
0- 3 punts	NIVELL 1	ESPA 1.1
4-5 punts	NIVELL 1	ESPA 1.2
6-7 punts	NIVELL 2	ESPA 2.1
8-10 punts	NIVELL 2	ESPA 2.2

9.3. CRITERIS CORRESPONENTS A L'ÀMBIT DE COMUNICACIÓ

9.3.1 Llengua estrangera

a) Format de la prova



La prova ha de constar de tres apartats:

1. Un qüestionari de gramàtica: de deu a vint preguntes tipus test.
2. Una comprensió d'un text breu: de tres a cinc preguntes de comprensió.
3. Una redacció de quaranta a seixanta paraules sobre un tema quotidià.

b) Criteris de correcció

Cada un dels tres apartats s'ha de puntuar de la mateixa manera, és a dir, a cada un hi correspondrà un 33'3% de la puntuació.

c) Criteris d'anivellació

QUALIFICACIÓ	NIVELL ASSIGNAT	MÒDUL ASSIGNAT
0-25%	NIVELL 1	ESPA 1.1
25-50%	NIVELL 1	ESPA 1.2
50-75%	NIVELL 2	ESPA 2.1
75-100%	NIVELL 2	ESPA 2.2

d) Pautes de la correcció de la redacció

En la redacció s'han de valorar tres aspectes: coherència, construcció de les frases i ortografia i puntuació. La puntuació màxima de cada aspecte ha de ser un terç de la puntuació de l'apartat.

Puntuació	0 punts	La meitat de la puntuació de l'aspecte	Màxima puntuació de l'aspecte
<b>Aspecte</b>			
<b>Coherència</b>	El text no es comprèn.	Es comprèn la idea general del text.	El text es comprèn perfectament.
<b>Construcció de frases</b>	Frases incompletes o incorrectes de forma.	Algunes frases incompletes o incorrectes de forma.	Frases completes i correctes
<b>Ortografia i puntuació</b>	Molts errors ortogràfics i de puntuació.	Alguns errors ortogràfics i de puntuació.	Pocs errors ortogràfics i de puntuació.

### 9.3.2 Llengua i literatura catalana i llengua i literatura castellana

a) Format de la prova

La prova ha d'incloure aquests apartats:

- Comprensió lectora d'un text.  
Expressió escrita: una redacció curta (de devers cinquanta paraules), preferiblement un resum del text, i una de més elaborada.
- Contingut gramatical: reconeixement de categories gramaticals, comprensió del sentit de determinades expressions i exercicis de sinònims i antònims.

No s'hi han d'incloure continguts de literatura.

La prova ha de donar preferència als exercicis de comprensió i expressió sobre els conceptuals.

b) Criteris de correcció

- La prova ha de tenir una puntuació màxima de 10 punts.
- No s'ha de descomptar per falta ortogràfica, sinó que s'ha de valorar en conjunt.

En la redacció s'ha de valorar la coherència, la cohesió i l'adequació. S'ha de tenir en compte la maduresa lingüística de l'alumnat.

c) Criteris d'anivellació

QUALIFICACIÓ	NIVELL ASSIGNAT	MÒDUL ASSIGNAT
0-4 punts	NIVELL 1	ESPA 1.1
5-6 punts	NIVELL 1	ESPA 1.2
7-8 punts	NIVELL 2	ESPA 2.1
9-10 punts	NIVELL 2	ESPA 2.2

9.4. CRITERIS CORRESPONENTS A L'ÀMBIT SOCIAL

a) Format de la prova

La prova ha de contenir les següents parts:

- Interpretació d'un mapa o d'un gràfic de temàtica històrica o geogràfica. Es valoraran les capacitats d'extreure informació d'una font no escrita, d'exposar-la amb claredat i d'interpretar el tema aportant coneixements conceptuals.
- Un text de temàtica actual amb preguntes relacionades on es valorarà la capacitat de comprensió escrita. Ha d'incloure un apartat d'opinió personal per valorar la capacitat d'expressió escrita i el grau de maduresa de l'alumnat.
- Una graella amb les diferents etapes de la Història on l'alumne situï els fets i personatges que coneix de cadascuna. Es valorarà bàsicament el nivell de coneixements conceptuals de la matèria.

b) Criteris de correcció

- La pregunta del mapa o gràfic té una puntuació màxima de 3'50 punts desglossats així:

- a) La descripció a partir de l'observació: 1'50 punts
- b) La interpretació: 2 punts
- El text té una puntuació màxima de 4 punts desglossats així:
  - a) Respostes correctes: 2 punts
  - b) Opinió i reflexions personals: 2 punts
- La graella té una puntuació màxima de 2'50 punts desglossats així:
  - Prehistòria, 0'50 punts
  - Història antiga, 0'50 punts
  - Història medieval, 0'50 punts
  - Història moderna, 0'50 punts
  - Història contemporània, 0'50 punts

## d) Criteris de qualificació

<i>Nota</i>	<i>Nivell d'adscripció</i>
0-3	ESPA 1.1
4-5	ESPA 2.2
6-7	ESPA 2.1
8-10	ESPA 2.2

## 9.5. Resolució de la Comissió VIA

A cada reunió de la Comissió VIA es disposarà amb antelació dels següents documents:

- Prova VIA corregida.
- Expedient de l'alumne.
- Entrevista amb l'alumne.

A partir del consens entre els seus membres, i d'acord amb els elements de valoració de què disposa, la Comissió decidirà:

- Si dóna per bona l'anivellació que ha resultat de la prova VIA.
- Si modifica aquesta anivellació, d'acord amb altres mèrits que l'alumne ha pogut aportar, bé a través de l'expedient, bé a través de l'entrevista.

El resultat de la deliberació de la Comissió quedarà reflectit en un document escrit i signat per tots els membres, el qual serà arxivat amb l'expedient de l'alumne.

A la Junta d'avaluació inicial s'analitzarà si el nivell i mòdul assignat als alumnes que han fet la prova VIA s'ha mostrat adient. Quan un professor/a hagi detectat que el nivell i mòdul assignat a l'alumne no s'adequa a les seves capacitats, haurà de realitzar algun tipus d'avaluació objectiva (prova escrita) per deixar constància d'aquest desajust i podrà sol·licitar a la Comissió VIA que revisi el cas de

l'alumne, aportant com a documentació:

- Un informe justificant el canvi de nivell i/o mòdul.
- La prova escrita corregida.

Si és necessari, la Comissió VIA podrà revocar la decisió presa anteriorment, sempre i quan hi hagi consens entre tots els membres i s'argumentin els motius en un nou informe datat i signat.

#### 9.6. Procés VIA EEII (Ensenyaments Inicials).

##### 9.6.1. Finalitat del procés de Valoració Inicial de l'Alumnat que es matricula a EEII.

Aquesta valoració inicial té com a finalitat, entre d'altres, adscriure la persona al nivell que li correspongui:

Nivell I

Nivell II

##### 9.6.2. Procés VIA

El procés VIA compta amb quatre eines de valoració:

- a) L'entrevista personal.
- b) El reconeixement dels estudis formals acreditats.
- c) El reconeixement de les competències adquirides a través d'altres canals formatius.
- d) La prova VIA elaborada per l'Equip d'Ensenyaments Inicials.

### 10. Redefinició dels Ensenyaments Inicials (EEII).

#### 10.1. Ensenyaments Inicials I.

L'alumnat matriculat al CEPA Alcúdia a Ensenyaments Inicials de nivell I és, majoritàriament d'edat avançada, amb nivells d'alfabetització escassa i amb minses o pràcticament nul·les expectatives de cara al seu futur formatiu. En general, assisteixen regularment a classe amb la perspectiva d'aconseguir millorar els seus coneixements, assimilar-ne d'altres del mateix caire i sobretot, retenir i no minvar els que ja tenen i van consolidant. Ateses aquestes circumstàncies, el CEPA Alcúdia es planteja aplicar el currículum oficial d'aquest nivell I d'Ensenyaments Inicials, tot adaptant progressivament els continguts adaptats a les demandes dels propis alumnes, en un intent de motivar-los envers nous aprenentatges, evitar-ne l'abandonament i fomentar l'adquisició i sobretot reforçar-los per tractar de mantenir-los.

Així, s'organitzarà amb un caràcter global i integrador i se centrarà en el tractament de les àrees instrumentals de llengua castellana i matemàtiques, com a fonament de tots els aprenentatges.

#### 10.2. Ensenyaments Inicials II.

L'alumnat matriculat en el nivell II dels ensenyaments inicials al CEPA Alcúdia no té, en general, perspectiva de continuïtat a estudis d'ESPA. Les seves expectatives se concentren en aprofundir en els ensenyaments instrumentals rebuts al nivell I. Per consegüent, es planteja redefinir aquest nivell

El partint dels interessos i demandes d'estudis dels alumnes. Atès que d'acord amb la normativa legal vigent per a aquests ensenyaments inicials II estableix l'organització en tres àmbits de coneixement: l'àmbit de comunicació, l'àmbit científicotecnològic i l'àmbit social i donades les expectatives, les necessitats i el perfil dels alumnes, el nostre centre procedeix a dissenyar el nivell amb la finalitat de donar resposta adient a les demandes de l'alumnat.

Així, es planifica el nivell II determinant un plantejament globalitzat dels diferents àmbits, sempre partint com a base de les matèries de caire instrumental. Aquest plantejament suposa, si més no, impartir un mòdul d'alfabetització més aprofundit i no respon a allò que estableix el currículum oficial dels estudis d'ensenyaments inicials II. Això no obstant, amb la finalitat de donar compliment íntegre al currículum oficial d'aquests ensenyaments, tal i com estan establerts per normativa, s'ofertaran els ensenyaments inicials de nivell II seguint el currículum oficial, tot aplicant estratègies metodològiques i de qualsevol altre caire amb els alumnes que es matriculin demandant aquests estudis.

A continuació s'indiquen els continguts, de cada àmbit, que correspondrien al nivell d'alfabetització aprofundit per donar resposta als alumnes que, tot demanant uns ensenyaments bàsics, no tenen expectatives de cursar els ensenyaments inicials de nivell II tal com preveu el currículum oficial.

### Àmbit científicotecnològic

Matemàtiques: Es procedeix a reduir el contingut a impartir, centrant-lo en:

- Nombres i operacions bàsiques i elementals, amb nombres naturals i decimals fins a la centèsima.
- Sistema monetari.
- Unitats de mesura: longitud, massa, capacitat i temps.

### Coneixement del medi natural

Es treballaran continguts essencials a partir del currículum oficial, centrats en els aspectes més generals i partint de textos relacionats amb cadascun dels continguts impartits.

### Àmbit de comunicació

Llengua castellana: Se centra en les destresses de comprensió i expressió oral i escrita.

### Àmbit social

S'impartiran nocions bàsiques sobre diferents èpoques de la història de la Humanitat, partint com a punt de referència de textos vinculats a cadascuna d'elles.

Cal ressenyar que els ensenyaments inicials de nivell II se basaran en tot moment en els continguts del currículum oficial però adaptant-los al nivell i aptituds dels alumnes que estiguin cursant aquest nivell.

## **11. Determinació del càlcul de la mitjana aritmètica de cada àmbit.**

Els estudis d'ESPA s'estructuren en sis àmbits i cadascun d'ells s'estructura, alhora, en diferents mòduls:

Àmbits	Mòduls
--------	--------

Comunicació I	Català 1.1, Català 1.2, Castellà 1.1, Castellà 1.2, Anglès 1.1, Anglès 1.2
Comunicació II	Català 2.1, Català 2.2, Castellà 2.1, Castellà 2.2, Anglès 2.1, Anglès 2.2
Científicotecnològic I	Matemàtiques 1.1, Matemàtiques 1.2, Naturals 1.1, Naturals 1.2
Científicotecnològic II	Matemàtiques 2.1, Matemàtiques 2.2, Naturals 2.1, Naturals 2.2
Social I	Socials 1.1, Socials 1.2
Social II	Socials 2.1, Socials 2.2

La qualificació global de cada un d'aquests àmbits resulta del càlcul de la mitjana aritmètica dels mòduls que l'integren.

Només es calcula la nota d'un àmbit quan la qualificació de cadascun dels seus mòduls és igual o superior a quatre.

Els mòduls convalidats no s'han de tenir en compte per al càlcul de la mitjana.

Un àmbit es considera superat si s'obté una nota igual o superior a cinc.

La nota mitjana d'un àmbit no pot expressar-se amb decimals i, per tant, s'ha d'arrodonir, amb els següents criteris:

- ☐ Si la xifra a negligir és igual o superior a cinc, l'anterior augmenta una unitat.
- ☐ Si la xifra a negligir és inferior a cinc, l'anterior queda igual.

**En els casos d'àmbits amb una mitjana aritmètica inferior a cinc no s'aplicaran els criteris d'arrodoniment anteriors i es considerarà sempre l'àmbit suspès.**

## ANNEX 1

### Tractament de les competències clau

#### Àmbit social

#### Competència social i ciutadana

- Comprendre la realitat social en què es viu i aprendre a cooperar, conviure i exercir la ciutadania democràtica en una societat plural.
- Ajudar l'alumnat en el seu procés d'integració crítica i constructiva en una societat de caràcter plural, amb un passat històric llarg i complex.
- Acostar-se a diferents realitats socials, actuals o històriques i valorar les aportacions de diferents cultures per ajudar al desenvolupament de les habilitats de tipus social.

#### Competència en comunicació lingüística

- Usar la comunicació com a instrument per a la igualtat, l'eliminació d'estereotips i expressions sexistes o ètniques.
- Utilitzar el tractament de la informació i la competència en les TIC per adquirir destreses relatives a l'obtenció i comprensió de la informació proporcionada per diverses fonts, a la distinció entre els aspectes rellevants i els secundaris, a la relació i comparació de fonts i a l'anàlisi de la informació de forma crítica.

#### Competència cultural i artística

- Valorar les manifestacions artístiques en totes les seves expressions i entendre-les com a un llenguatge universal que ens fa comprendre altres èpoques, cultures i les claus de la nostra societat.
- Dotar l'alumnat de destreses d'observació i de comprensió d'aquells elements tècnics imprescindibles per a l'anàlisi de les obres artístiques.
- Valorar el patrimoni cultural, respectar-lo i interessar-se per la seva conservació.

#### Competència per a l'autonomia i iniciativa personals

- Millorar la comprensió de l'organització i del funcionament de la societat perquè permetrà una participació social més activa.
- Formar persones compromeses, amb capacitat d'iniciativa i capaces d'incidir en el medi que els envolta des de la cooperació i la solidaritat, des del respecte a la diversitat d'opinions, tarannàs i maneres de ser i de fer.

#### Competència en el coneixement i la interacció en el món físic

- Coèixer l'espai físic com el lloc on es desenvolupa l'activitat humana i, per tant, aprendre a analitzar l'acció de l'ésser humà sobre l'espai i l'ús que en fa dels seus recursos, proposant fer-ne un ús responsable encaminat a la protecció del medi ambient.

#### Competència matemàtica

- Incorporar operacions senzilles de percentatges, escales numèriques i escales gràfiques.

#### Competència d'aprendre a aprendre

- Utilitzar metodologies i estratègies d'aprenentatge autònom i permanent.

## Àmbit de Comunicació

### LLENGUA CATALANA

#### NIVELL 1

Al Nivell 1 de la matèria de llengua catalana i literatura treballarem sobretot la competència comunicativa, per una banda, la competència oral (l'expressió i comprensió oral) i, per altra banda, la competència escrita (comprensió i producció), en un nivell bàsic, deixant la reflexió sobre la llengua per al nivell 2. Les competències en comunicació lingüística que es treballaran seran:

- Construir textos orals i escrits correctes, coherents, adequats i ben cohesionats.
- Llegir i elaborar discursos bàsics.
- Posar en pràctica la lectura comprensiva.
- Posar en pràctica les destreses necessàries per elaborar textos bàsics i corrents amb adequació, cohesió i correcció.
- Revisar el text escrit a fi d'evitar incorreccions.

#### NIVELL 2

Al Nivell 2 de la matèria de llengua catalana treballarem sobretot la competència comunicativa, per una banda, la competència oral (l'expressió i comprensió oral) i, per altra banda, la competència escrita (comprensió i producció). Les competències en comunicació lingüística que es treballaran seran:

- Construir textos orals i escrits correctes, coherents, adequats i ben cohesionats.
- Ajustar la parla a les característiques de la situació comunicativa.
- Llegir i elaborar discursos de tipologia diversa.
- Posar en pràctica les destreses necessàries per a una lectura expressiva.
- Posar en pràctica les destreses necessàries per elaborar textos amb adequació, cohesió i correcció.
- Revisar el text escrit tantes vegades com sigui necessari, de manera que aconseguim expressar el que realment volem i, així, evitem ambigüitats o malentesos.

### Competència artística i cultural

- Potenciar la creativitat i la imaginació, l'expressió i la comunicació.
- Potenciar el gaudi i l'enriquiment personal.
- Afavorir el respecte i la valoració del patrimoni cultural.
- Conèixer, comprendre, apreciar i valorar les manifestacions culturals i artístiques.

### Competència d'aprendre a aprendre

- Cercar informació en tota classe de suports.



- Fer un ús autònom de diccionaris i de correctors ortogràfics dels processadors de textos.
- Prendre apunts.
- Sintetitzar. Elaborar esquemes i resums.
- Planificar i elaborar guions, esquemes i esborranys previs a la producció de textos propis.
- Revisar i corregir textos produïts per un mateix d'acord amb les habilitats i els continguts apresos. Fer autoavaluació i crítica del propi procés d'aprenentatge. Correcció de les pròpies produccions, orals i escrites. Acceptació de l'error com a part del procés d'aprenentatge amb una actitud positiva.
- Tenir interès per la bona presentació dels textos.

## LLENGUA CASTELLANA

### Competència en comunicació lingüística

La finalitat principal de les classes de Llengua Castellana i Literatura és aprendre a escoltar, parlar, llegir i escriure en castellà. Per tant, des d'aquesta àrea treballarem sobretot —i intensament— la competència comunicativa lingüística.

D'altra banda, també treballarem la competència comunicativa audiovisual, necessària per entendre la complexa xarxa de continguts audiovisuals del món actual i el seu llenguatge.

### Competència artística i cultural

Amb la lectura d'obres i fragments, desenvoluparem la capacitat de gaudir de l'art i d'aprendre recursos per millorar la creativitat. La literatura serà tractada amb especial interès i intensitat.

### Competència de tractament de la informació i competència digital

Les tecnologies de la informació i de la comunicació (TIC) són un instrument de comunicació oral i escrita i, per tant, contribueixen a l'ensenyament de la llengua i esdevenen un nou camp per a la comunicació. Des de la nostra àrea, també hem d'examinar aquest nou camp i hem d'entendre que els mitjans tradicionals ja no són exclusius.

### Competència d'aprendre a aprendre

La nostra assignatura ha d'assegurar l'adquisició d'aquesta competència amb la recerca d'informació, l'ús autònom de diccionaris i de processadors de textos, la presa d'apunts, el resum, la planificació de textos i els esborranys, la revisió de textos propis, l'autoavaluació del propi procés d'aprenentatge i l'interès per la bona presentació dels textos. D'aquesta manera, l'alumnat tindrà més facilitat per aprendre també altres coneixements.

### Competència d'autonomia i iniciativa personal

Aquesta competència —que consisteix en l'habilitat per transformar les idees en accions— també serà tractada, donada la seva relació amb altres habilitats ja esmentades i que també formen part d'aquesta àrea: creativitat, innovació, planificació i gestió de projectes amb el fi d'assolir objectius.

Competència social i ciutadana

Aprendre una llengua contribueix decisivament al desenvolupament d'aquesta competència, entesa com un conjunt d'habilitats per a les relacions, la convivència, el respecte i la capacitat d'entendre's entre les persones. En efecte, aprendre llengua és aprendre a comunicar-se amb els altres per tal de comprendre el que transmeten i aproximar-se a altres realitats. A les nostres classes de castellà treballarem sovint en grups o en parelles i insistirem en la importància de la bona comunicació (no sols a l'aula, sinó a la vida) per a una bona convivència.

Competència matemàtica

Aquesta competència no la treballarem de forma explícita. No obstant això, entenem que el raonament lògic i matemàtic, com a pensament estructurat, ajuda a entendre la complexitat de les combinacions sintàctiques i de qüestions com la mètrica i el ritme del poema. Posarem en relació les matemàtiques i el llenguatge i les matemàtiques i l'art.

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

Aquesta competència tampoc serà tractada de forma explícita. Però tindrà la seva incidència en els temes d'història de la llengua i de sociolingüística. Entenem que aquesta competència implica descobrir com una determinada llengua s'origina i es desenvolupa en interacció amb un determinat medi ambient i social que la condiona.

## LLENGUA ANGLESA

Competència en comunicació lingüística

L'estudi d'una llengua estrangera contribueix al desenvolupament d'aquesta competència d'una manera directa, completant, enriquint i omplint de nous matisos comprensius i expressius aquesta capacitat comunicativa general. La competència en comunicació lingüística es refereix a la utilització del llenguatge com a instrument de comunicació oral i escrita, de representació, interpretació i comprensió de la realitat, de construcció i comunicació del coneixement i d'organització i autorregulació del pensament, les emocions i la conducta.

Competència en el tractament de la informació i competència digital

Les tecnologies de la informació i la comunicació ofereixen la possibilitat de comunicar-se en temps real amb qualsevol part del món i també l'accés senzill i immediat a un fluxe incesant d'informació que augmenta cada dia. El coneixement d'una llengua estrangera ofereix la possibilitat de comunicar-se usant les noves tecnologies creant contextos reals i funcionals de comunicació. Aquesta competència consisteix en disposar d'habilitats per cercar, obtenir, processar i comunicar informació i transformar-la en coneixement.

Competència social i ciutadana

Aquesta competència implica comprendre la realitat social en què es viu, afrontar els conflictes amb valors ètics i exercir els drets i deures ciutadans des d'una actitud solidària i responsable. Les llengües serveixen als parlants per comunicar-se socialment, però també són vehicle de comunicació i

transmissió cultural. Aprendre una llengua estrangera implica el coneixement de trets i fets culturals vinculats a les diferents comunitats de parlants d'aquesta. Aquest fet afavoreix la comprensió de la realitat social en què es viu, el respecte, el reconeixement i l'acceptació de diferències culturals i de comportament, promou la tolerància i la integració i ajuda a comprendre i valorar tant els trets d'identitat com les diferències.

#### Competència cultural i artística

Aquesta competència suposa conèixer, comprendre, apreciar i valorar críticament diferents manifestacions culturals i artístiques. L'aprenentatge d'una llengua estrangera col·labora en el desenvolupament d'aquesta competència si els models lingüístics que s'utilitzen contenen, malgrat les limitacions d'aquesta etapa, produccions lingüístiques amb component cultural. Es tracta, per tant, d'una competència que facilita tant expressar-se i comunicar-se com percebre, comprendre i enriquir-se amb diferents realitats i produccions del món de l'art i de la cultura.

#### Competència d'aprendre a aprendre

L'aprenentatge d'una llengua estrangera es rentabilitza enormement si s'inclouen continguts directament relacionats amb la reflexió sobre el propi aprenentatge, identificant com aprenen millor y quines estratègies els fan més eficaços. Això comporta la consciència d'aquelles capacitats que entren en joc en l'aprenentatge com l'atenció, la concentració, la memòria, la comprensió, l'expressió lingüística i la motivació de la consecució.

### **Àmbit social**

#### Competència social i ciutadana

Aquesta competència fa possible comprendre la realitat social en què es viu i aprendre a cooperar, conviure i exercir la ciutadania democràtica en una societat plural. En aquesta competència estan integrats coneixements diversos i habilitats que permeten saber comportar-se en determinades situacions i responsabilitzar-se de les eleccions personals adoptades.

Una tasca important a realitzar des d'aquest àmbit consisteix en ajudar a l'alumnat en el seu procés d'integració crítica i constructiva en una societat de caràcter plural, amb un passat històric llarg i complex. En aquest context cal ajudar a formar ciutadans i ciutadanes que des de les seves pròpies identitats, sempre plurals i respectant les dels altres, siguin capaços de solucionar pacíficament els conflictes. Treballant les habilitats socials, s'afavoreix el desenvolupament de la capacitat de posar-se al lloc de l'altre, és a dir, l'empatia. L'acostament a diferents realitats socials, actuals o històriques i la valoració de les aportacions de diferents cultures ajuda al desenvolupament de les habilitats de tipus social.

#### Competència en comunicació lingüística

El nostre àmbit contribueix al desenvolupament d'aquesta competència ja que dialogar, comunicar-se i conversar són accions que suposen habilitats per establir vincles i relacions constructives amb els i les altres i amb l'entorn. La competència de comunicació lingüística suposa la capacitat efectiva de conviure i de resoldre conflictes, pot ser també instrument per a la igualtat, l'eliminació d'estereotips i expressions sexistes o ètniques.

La competència en el tractament de la informació i la competència en les TIC és fonamental per la comprensió dels fenòmens socials i històrics. És important comptar amb destreses relatives a l'obtenció i comprensió de la informació proporcionada per diverses fonts, la distinció entre els

aspectes rellevants i els secundaris, la relació i comparació de fonts i l'anàlisi de la informació de manera crítica.

Actualment, l'accés a la informació és més fàcil que mai, però tractar-la de forma adequada i comprendre el seu abast i comprovar la seva validesa és el repte que tenim tots al davant. Ensenyar a buscar, entendre el què es busca, comprendre el que se troba, interpretar-ho i posar-ho de nou a l'abast de tothom són objectius fonamentals de tots els àmbits de l'educació secundària per a persones adultes.

#### Competència cultural i artística

La contribució a la competència cultural i artística es relaciona principalment amb la seva vessant de conèixer i valorar les manifestacions artístiques en totes les seves expressions i entendre-les com un llenguatge universal que ens fa comprendre altres èpoques, cultures i les claus de la nostra societat.

Aquesta contribució s'ha de facilitar a partir d'una selecció d'obres d'art i música rellevants, bé sigui pel seu significat en la caracterització d'estils o artistes o bé per formar part del nostre patrimoni cultural, dotant a l'alumnat de destreses d'observació i de comprensió d'aquells elements tècnics imprescindibles per a la seva anàlisi. Des d'aquest plantejament s'afavoreix l'apreciació de les obres d'art, s'adquireixen habilitats perceptives i de sensibilització, es desenvolupa la capacitat d'emocionar-s'hi. A més, s'ajuda també a valorar el patrimoni cultural, a respectar-lo i a interessar-se per la seva conservació.

#### Competència per a l'autonomia i iniciativa personal

L'autonomia i iniciativa personal suposa analitzar, planificar i prendre decisions. A l'àmbit social es tracta de millorar la comprensió de l'organització i del funcionament social que permetrà una participació social més activa.

Es tracta de formar persones compromeses, amb capacitat d'iniciativa, i capaces d'incidir en el medi que els envolta des de la cooperació i la solidaritat, des del respecte a la diversitat d'opinions, tarannàs i maneres de ser i de fer.

#### Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

Aquesta competència inclou la percepció directa o indirecta de l'espai en el qual es desenvolupa l'activitat humana i constitueix un dels principals eixos de treball de la geografia així com l'adquisició i ús d'habilitats que permeten el control i el domini del propi espai i l'obtenció de localització geogràfica. També suposa el coneixement de l'espai físic com el lloc on es desenvolupa l'activitat humana i, per tant, s'ha d'aprendre a analitzar l'acció de l'ésser humà sobre l'espai i l'ús que en fa dels seus recursos, proposant fer-ne un ús responsable encaminat a la protecció del medi ambient.

#### Competència matemàtica

L'àmbit treballa la competència matemàtica en la mesura que incorporam operacions senzilles de magnituds, percentatges i proporcions, escales numèriques, gràfiques i formes geomètriques.

Són moltes les aplicacions matemàtiques que s'apliquen al camp de les ciències socials i són molts els continguts de caire interdisciplinari que comparteixen conceptes i procediments d'ambdues branques de coneixement.

Competència per aprendre a aprendre

L'àmbit social al camp de l'ensenyament de les persones adultes s'ha de basar, molt freqüentment en la utilització de metodologies i estratègies d'aprenentatge autònom, per això, l'àmbit social afavoreix l'adquisició de la competència d'aprendre a aprendre. Aquesta competència suposa que s'han de desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom i permanent. Això implica, entre d'altres, el coneixement de les fonts de la informació, i la possibilitat d'accedir-hi.

**Àmbit científicotecnològic**Competència matemàtica

La vida social, familiar i laboral són un mitjà idoni per al desenvolupament de la competència matemàtica: l'economia familiar, el treball, la creació d'una empresa requereixen l'ús del raonament lògic i matemàtic per analitzar-les, interpretar-les i valorar-les.

La competència matemàtica comporta el desenvolupament de les habilitats i destreses necessàries per pensar i raonar matemàticament, resoldre problemes, identificar, interpretar i comunicar el pensament matemàtic, utilitzar eines d'aprenentatge adients (calculadora, software, Internet, llapis i paper, materials que es puguin manipular, etc.) i representar i modelitzar la informació matemàtica (nombres, símbols, gràfics, taules, llenguatge, etc.). Aquesta només es pot adquirir a partir de contextos significatius i que motivin a l'aprenentatge a les persones adultes, essent la resolució de problemes l'eix central a través del qual s'articula el seu desenvolupament. El raonament i la reflexió sobre el pensament contribueixen als processos d'autoregulació i transferència del coneixement, amb l'objectiu de capacitar les persones adultes per aprendre autònomament al llarg de tota la seva vida.

Competència en el coneixement i interacció amb el món físic

La interpretació, la representació i l'anàlisi del món físic constitueix un dels trets bàsics de la ciència i de la matemàtica, a través de la formulació d'hipòtesis o models, de planificació d'investigacions, de recollida i representació de dades, d'identificació de patrons o regularitats, de raonament deductiu o inductiu i de resolució de problemes científics. El reconeixement i l'aplicació de les idees matemàtiques i científiques a nous contextos contribueixen a desenvolupar aquesta capacitat, així com les activitats en grup que propicien la interacció amb els altres i el món físic.

Competència en el tractament de la informació i competència digital

L'estudi de relacions funcionals entre variables, la representació i l'anàlisi de dades estadístiques, així com l'ús d'eines informàtiques (software, Internet, etc.), electròniques (calculadora) proporcionen les vies per al desenvolupament d'aquesta competència. L'ús de les TIC facilita l'observació, la recopilació i el tractament de les dades, la modelització de fenòmens i la comunicació del pensament científic i matemàtic.

Competència en autonomia i iniciativa personal

A l'àmbit de la investigació científica o de la resolució de problemes, la selecció d'estratègies, la planificació, la contrastació i la justificació de les conclusions comporten l'adquisició d'iniciativa i autonomia personal. La formulació de noves hipòtesis per a resoldre o comprendre problemes del món real, d'acord amb la detecció de errades o contradiccions respecte a les idees anteriors, implica la perseverança en la recerca de la solució o l'argumentació correcta, el manteniment de l'autoestima

i la confiança en les pròpies capacitats. Així com, en el marc de les activitats en grup autodirigides, tals com la resolució de problemes, la investigació o la realització de projectes de treball comporten la iniciativa personal i la capacitat crítica, creativa, d'organització i de presa de decisions de les persones adultes.

#### Competència per aprendre a aprendre

Segons el pensament científic el coneixement neix del qüestionament de les idees prèvies a través de l'avaluació de les hipòtesis, de manera que pugui entrar en contradicció o manifestar errors, que possibilitin la formulació d'altres encertades. Per aprendre a aprendre les persones adultes han de saber generalitzar els seus resultats, reflexionar sobre el seu pensament, generar nous conceptes a partir dels anteriors, justificar les seves conclusions i dur a terme noves estratègies o provar noves conjectures. En definitiva, desenvolupar un pensament constructiu, crític i creatiu que els permeti autoregular el seu procés d'aprenentatge amb l'objectiu d'adquirir autonomia per aprendre al llarg de tota la seva vida.

#### Competència en comunicació lingüística.

La comprensió del món i els problemes quotidians a l'àmbit de les persones adultes requereixen de l'ús i de la interpretació del llenguatge propi de la ciència i de la matemàtica. Per tal de descriure conceptes i processos; exposar, raonar i argumentar idees científiques o matemàtiques; i comunicar-les, discutir-les i contrastar-les, utilitzant el llenguatge escrit, oral i multimèdia.

#### Competència en expressió cultural i artística

La història ens mostra la importància de les matemàtiques i de la ciència pel desenvolupament social de la humanitat i la comprensió del món a través de les diferents cultures. El seu coneixement constitueix un bé cultural per si mateix, més enllà de les seves aplicacions. Cal destacar la notable influència del llenguatge geomètric en la creació artística i del pensament científic en la formació de la societat contemporània.

#### Competència social i ciutadana

A través del coneixement científic i matemàtic podem comprendre els fenòmens naturals i analitzar-los críticament per tal d'identificar i proposar solucions als problemes que afecten la conservació de la natura, amb especial incidència a les Illes Balears. Fomentar una presa de decisions responsable davant dels avanços en la recerca científica, establint criteris racionals i objectius. Respectar el punt de vista dels altres en la selecció d'estratègies, argumentacions o models, mantenir una actitud constructiva i cooperar coordinadament en el treball en grup. Amb el desenvolupament d'aquestes capacitats possibilitem la coexistència de ciutadans adults amb actituds socials integradores, responsables i solidàries.